

Анализ работы МКУ ЦРПК за 2023-2024 учебный год

Деятельность МКУ ЦРПК в 2023-2024 учебном году была направлена на реализацию законодательных актов Правительства РФ в сфере образования, региональной и муниципальной нормативной базы, муниципальной «Программы развития образования в округе Муром на 2024-2026 гг.», утвержденной постановлением Главы округа Муром от 12.09.2023 №454, плана работы по единой методической теме: «Развитие профессиональной компетенции педагогов и руководителей как условие реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Эффективность деятельности МКУ ЦРПК подтверждается включением в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности (Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.02.2022 года № 96).

В соответствии с Уставом МКУ ЦРПК осуществляет следующие виды деятельности:

1. Организационно-методическая деятельность:

- методическое сопровождение введения и реализации ФГОС, формирование функциональной грамотности;
- методическое сопровождение учителей в подготовке обучающихся к оценочным процедурам (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР);
- методическое сопровождение и содействие повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами, работающих в сложных социально-экономических условиях;
- методическое сопровождение профессиональных событий (конференции, фестивали, Форумы и т.д.), в том числе межрегиональное сотрудничество;
- методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства;
- координация и методическое сопровождение профессиональных сообществ (городских методических объединений, профессиональных творческих групп);
- методическое сопровождение педагогических работников в период аттестации.
- разработка и реализация мероприятий в рамках муниципальных методических проектов;
- межкурсовое сопровождение педагогических работников путем индивидуального и группового консультирования;
- методическое сопровождение молодых педагогов; наставничество

2. Инновационная деятельность:

- методическое сопровождение деятельности инновационных площадок, опорных и ресурсных центров;
- изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

3. Мониторинговая, информационно-аналитическая и экспертная деятельность:

- информационное обеспечение образовательного процесса;
- методическое обеспечение проведения мониторинговых исследований в области качества образования и эффективности деятельности ОО (в рамках ОКО) и проведение научно-методического анализа их результатов;
- публикация аналитических материалов;
- экспертиза материалов педагогических работников;

МКУ ЦРПК осуществляет и другие виды деятельности.

Муниципальное казенное учреждение «Центр работы с педагогическими кадрами» в соответствии с Уставом создает условия для обеспечения организационного и методического сопровождения по приоритетным направлениям развития образования 48 образовательных организаций округа: 31 дошкольных образовательных организаций, 16 школ и 1 учреждений дополнительного образования. В образовательных организациях округа 1234 работников, из которых 1122 педагогических.

Основными каналами коммуникаций МКУ ЦРПК в 2023-2024 году были:

- официальный сайт МКУ «Центр работы с педагогическими кадрами» на страницах которого оперативно освещается деятельность методического центра и актуальные вопросы образования по различным направлениям;
- группы ВКонтакте, Телеграмм МКУ ЦРПК – для решения адресных профессиональных задач;
- профессиональные группы в мессенджерах;
- публикации и публичные выступления педагогов образовательных организаций в СМИ;

Главная цель в работе – создание условий для повышения качества образовательного процесса средствами эффективной методической работы, непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей в условиях современных требований.

Решение поставленных задач осуществлялось через разнообразные формы.

Курсы повышения квалификации.

Развитие современного образования как открытой системы требует от педагогов образовательных организаций гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное участие в программах повышения квалификации.

Качественное повышение квалификации педагогов способствует достижению учащимися более высоких образовательных результатов, повышает самооценку педагогов, придаёт уверенность в профессиональной деятельности.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров организовывалась на основе анализа результатов, профессиональных дефицитов и запросов педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

В округе сложилась адаптивная модель повышения квалификации, предполагающая возможность выстраивания педагогом индивидуальной образовательной траектории. Разработаны и используются различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, стажировка, очно-заочное с дистанционной поддержкой, очное обучение, накопительная система, профессиональная переподготовка.

В 2023-2024 учебном году повышение квалификации педагогических работников осуществлялась на основе договора о сотрудничестве Управления образования и Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой. В соответствии с которым курсовую подготовку прошли 134 педагога, кроме того обучение проходили в Издательстве Академкнига/учебник, «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса», «Программирование автономных миссий беспилотных авиационных систем (БАС) на базе Tello», «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»; «Школа управленца: управление дошкольной образовательной организацией».

Анализируя работу по повышению квалификации в 2023-2024 учебном году, МКУ ЦРПК ежеквартально проводил мониторинг. Итоги аналитической работы показали, что в отчётном году курсы повышения квалификации прошли 639 (56,9 %) (2022-2023 год – 796 педагогов) руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных организаций, что составляет 56,9% от общего количества работников: дошкольные образовательные организации 35,2%, общеобразовательные организации 73,7%, дополнительное образования 56%.

Мониторинг готовности педагогов общеобразовательных организаций к реализации обновленных ФГОС показал, что доля учителей начальных классов, прошедших курсовую подготовку составляет 100%, учителя -предметники 100 %.

Стабильным остается показатель обучения по персонифицированной модели (накопительная) 20 педагогов.

В соответствии с Федеральным проектом «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации по трекам «Здоровье» - 15 педагогов; «Творчество» - 17 педагогов; «Воспитание» - 25 педагогов; «Учитель» - 149 педагогов; «Школьный климат» - 25 педагогов; «Знание» - 42 педагога; «Профориентация» - 13 педагогов; «Образовательная среда» - 11 педагогов.

Обучение на курсах повышения квалификации способствует успешному решению проблем образования. Полученные знания педагоги используют в своей профессиональной деятельности, выступают с сообщениями на методических объединениях, принимают активное участие в работе семинаров, практикумов, проводят мастер – классы.

План курсовой подготовки педагогов образовательных организаций выполнен на 109 %.

Ежегодно растет активность участия педагогов в семинарах и вебинарах, которые организуют различные учебные платформы (Сферум, Webinar, ВК). Это дает возможность для каждого педагога выстраивать свою образовательную траекторию. Однако при обилии курсов возникает проблема перегрузки, что мешает адаптировать полученные знания к практической деятельности.

Задачи на 2024-2025 учебный год: В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 73 в 2024-2025 учебном году необходимо организовать обучение на курсах повышения квалификации 208 педагогов (начальные классы, русский язык и литература, иностранный язык, история и обществознания, математика, физическая культура, воспитатели).

Методическое сопровождение в межкурсовой период.

Городские методические объединения.

Непрерывное образование педагогов, обеспечивает повышение профессиональных компетенций, личностное развитие, что является важнейшим ресурсом и неизменным условием повышения качества образования.

Одна из основных форм работы с педагогами - отлаженная система работы ГМО. Цель работы методических объединений - формирование и развитие профессионального мастерства педагогов, распространение передового педагогического опыта, а также совершенствование и повышение результативности образовательного процесса, качества обученности школьников.

Данные ориентиры формируют городской методический сервис, в который включены направления, позволяющие качественно организовать методическую деятельность:

- методическое сопровождение педагогических и руководящих работников;
- методическое сопровождение инновационной деятельности;
- выявление запросов педагогов (определение сложных вопросов профессиональной деятельности);
- повышение квалификации педагогов в процессе курсов ПК, методических мероприятий и самообразования;
- методическое сопровождение профессиональных конкурсов.

В 2023-2024 учебном году действовало 34 предметных городских методических объединений, которые возглавляли опытные педагоги – профессионалы.

Работа ГМО проводилась по структуре, которая позволяет разнообразить формы работы, усилить научно-методическое содержание, больше внимания уделить практическим занятиям и показу педагогического опыта учителей.

Основная задача деятельности заключалась в повышении профессионального уровня, обмене и распространении инновационного педагогического опыта, в подготовке педагогов к работе по внедрению обновленных ФГОС, формирования функциональной грамотности.

В целях координации деятельности ГМО для руководителей проводилась методическая учеба по теме: «Внедрение и реализация обновленного содержания общеобразовательных программ», «Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий».

Педагоги дошкольных образовательных учреждений обсудили инновационную деятельность как необходимое условие развития качества дошкольного образования. Современное общество предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результативности деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Система дошкольного образования способна качественно и динамично функционировать лишь при условии системного подхода к ее развитию. Сегодня увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, меняются особенности социокультурной среды современного общества (поликультурность и полиэтничность становятся обыденным явлением), меняется социальный заказ родителей, их требования к услугам, предоставляемым дошкольными учреждениями. Необходимо искать новые технологии воспитания и развития детей, в том числе и у детей, недостаточно владеющих русским языком.

Качественное дошкольное образование готовит детей к успешному переходу в школу. А современная школа сегодня имеет множество возможностей для индивидуального развития каждого ребенка. Этому способствуют проектная и внеурочная деятельность, индивидуальные учебные планы, выбор траектории обучения на уровне среднего общего образования и конечно же, дополнительное образование. Педагоги дополнительного образования обсудили Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года и введение в действие новой редакции Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» с 1 сентября 2022.

Сегодня уже реализован комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей, таких как «Доступное дополнительное образование для детей» и «Культурная среда»

Тематика заседаний ГМО в 2023-2024 учебном году была сформулирована в соответствии с задачами современного образования, Федерального проекта «Школа Минпросвещения России» и профессиональными запросами, дефицитами учителей-предметников. Были представлены к рассмотрению и обсуждению результаты оценочных процедур и итоги ВПР, освещен вопрос современных нормативных документов, в том числе ФГОС и ФПУ.

При анализе всех оценочных процедур акцентировали внимание педагогов на трудные для обучающихся разных возрастов задания, связанные с умением формулировать собственную точку зрения и обосновать выбранную позицию, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Другим важным моментом стало введение в ГИА заданий на работу со статистикой. Такие задания есть в математике, в информатике, в обществознании, в географии и даже в иностранном языке. Педагоги обсудили возможности формирования функциональной грамотности обучающихся, использования метапредметных навыков при выполнении заданий ВПР и ГИА. В октябре методисты подготовили перечень актуальных вебинаров для педагогов, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности на различных предметах.

Главное внимание было уделено проблемам обновления содержания и методики преподавания учебных предметов в начальной и основной школе по ФГОС. В связи с этим были подробно проанализированы федеральные рабочие программы по «Обязательным» учебным предметам, дан обзор методических материалов на ресурсе «ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ». Методисты продемонстрировали работу с Конструктором рабочих программ на сайте edsoo.ru.

Основные направления работы предметных ГМО:

1. Обеспечение повышения качества образования через организацию проектной и исследовательской деятельности;
2. Развитие мотивации педагогов к самообразованию, дальнейшему профессиональному росту, к поиску новых подходов и методов преподавания предмета;
3. Активизация методической работы по организации повышения качества образования;
4. Изучение и внедрение в практику лучшего педагогического опыта, овладение новым содержанием образования.

Анализ работы ГМО позволяет сделать следующие положительные выводы:

- Создана система подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.
- Осваиваются и используются педагогические технологии деятельностного типа (технология групповой работы, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, технология продуктивного чтения, проектная технология).
- Изучено содержание обновленных ФГОС.
- Осуществляется работа по выявлению и распространению эффективного педагогического опыта.
- В соответствии с планом проводились заседания городских методических объединений, проводились семинары, практикумы, мастер-классы, круглые столы. Для педагогов созданы условия для профессионального роста.

Кроме положительных тенденций, сложившихся в работе ГМО, есть проблемы:

1. Низкая мотивация к публикации опыта.

2. Недостаточно активное участие в профессиональных конкурсах.
3. Низкая активность использования педагогами в профессиональной деятельности «облачных» сервисов и «облачных» технологий.
4. Отсутствует система в работе педагогов по организации самостоятельной деятельности учеников с электронными ресурсами.

Адресные рекомендации по организации деятельности ГМО на 2024-2025 учебный год.

1. Руководителям ГМО:

- ✓ При составлении плана работы ГМО в 2024-2025 уч.г. необходимо привлекать к участию в заседаниях педагогов, которые планируют аттестоваться в ближайшие два года, реализуют ИОМ по итогам диагностики профессиональных дефицитов (высокий, средний, низкий уровень).
- ✓ Введение новых форм оказания методической помощи – консультации с привлечением региональных методистов центра-ЦНППМ.
- ✓ Повышение адресности методической помощи за счет включения в число выступающих, представляющих опыт образовательных организаций с низкими и высокими образовательными результатами. Цель - выявления проблемных зон, ресурсов для зон роста.
- ✓ Проведение мероприятий по реализации треков Федерального проектом «Школа Минпросвещения России»
- ✓ Заседания ГМО должны быть практико-ориентированными.
- ✓ Создание условий, способствующих овладению педагогическими работниками современными образовательными технологиями на основе системно-деятельностного подхода.

Сопровождение классных руководителей

Цель деятельности ГМО классных руководителей - модернизация воспитательной работы через повышение профессионализма и компетентности классных руководителей.

В рамках городского методического объединения решались следующие задачи:

1. Совершенствование компетентности классных руководителей через включение в инновационную и опытно-педагогическую деятельность;
2. Формирование теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания;
3. Повышение профессионализма классных руководителей путем популяризации передового опыта и изучения новых методик воспитания;
4. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Основными направлениями деятельности методического объединения в этом учебном году были:

- повышение творческой активности, педагогического мастерства, теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей;
- информирование об изменениях в нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Работа ГМО проводилась с учетом требований программных документов нового поколения, примерной программы воспитания 2022-2024 гг., Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с методическими рекомендациями ВИРО. Планирование деятельности ГМО осуществлялось на основе диагностики потребностей педагогов, классных руководителей и в соответствии с воспитательными задачами. Тема каждого заседания способствовали выработке определенных решений и достижению целей.

В 2023-2024 учебном году были проведены заседания ГМО классных руководителей по следующим темам:

- 1) профессиональная мобильность классных руководителей в свете модернизации воспитательной деятельности;
- 2) климат в классном коллективе: от идеи к реализации;
- 3) системный подход в формировании активной гражданской позиции обучающихся;
- 4) внеурочная деятельность как основа развития познавательных и творческих способностей учащихся.

В 2023-24 гг. многие педагоги городского методического объединения классных руководителей приняли участие в окружных и региональных конкурсах, творческих семинарах, форумах.

Координация и методическое сопровождение профессиональных сообществ.

Индивидуальное методическое сопровождение педагогов.

Индивидуальное методическое сопровождение педагогов направлено на оказание адресной методической помощи как по ликвидации проблем в деятельности учителя, так и по повышению уровня аналитических и экспертных навыков, профессиональных компетенций.

В соответствии с образовательными запросами и профессиональными дефицитами педагогов в 2023-2024 учебном году функционировало 63 объединения. Это позволило построить индивидуальный образовательный маршрут 1037 педагогов (92,4%). Работа профессиональных творческих объединений направлена на:

1. Повышение предметной и методической компетентности педагогов.
2. Создание условий для оказания методического сопровождения педагогов в приобретении и развитии профессиональных компетенций, необходимых в современных условиях.
3. Создание условий для творческой самореализации, профессионального роста педагогических работников.

Формат корпоративного обучения позволяет организовать работу в малых группах, реализуя практико-ориентированный подход, эффективнее ликвидировать профессиональные проблемы.

Анализ работы профессиональных творческих объединений позволяет сделать следующие выводы:

1. Положительно оценивают работу творческих групп и семинаров 98% педагогов.
2. 100 % педагогов получили ценный опыт, практический материал, который смогут использовать в педагогической деятельности.

Учитывая запросы учителей, выявленные в ходе собеседования и анкетирования, определены основные задачи работы на следующий учебный год:

- 1) повышение качества подготовки обучающихся через профессиональное развитие педагогов посредством практикоориентированного обмена лучшим опытом работы;
- 2) демонстрация опыта по использованию технологий системно-деятельностного подхода, критического мышления, способствующих формированию умений проектирования и конструирования образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- 3) выявление затруднений, потребностей и запросов учителей с последующим адресным методическим сопровождением; работа с молодыми специалистами.

В рамках корпоративного обучения большое внимание уделялось вопросам формирования функциональной грамотности, реализации программы воспитания, изучению обновленных ФГОС и осуществлению практических шагов по составлению рабочих программ, использованию технологий, способствующих повышению качества образования.

Руководители ГМО большое внимание уделяют проблеме совершенствования урока как основной формы обучения и воспитания учащихся, повышения его образовательного и воспитательного потенциала, усиления практической направленности.

В муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях округа Муром проходил Педагогический фестиваль, в рамках которого проведены открытые уроки и внеурочные занятия. В Педагогическом фестивале приняли участие 67 учителей из 15 школ округа. Всего проведено 50 открытых уроков, 16 внеурочных занятий, на которых присутствовали методисты МКУ ЦРПК, руководители школ и ГМО, наставники, учителя начальных классов, учителя-предметники школ округа.

Анализ уроков и занятий свидетельствует об эффективности приёмов и методов обучения, коллективных, парных, индивидуальных форм работ. Учителя показали профессиональное владение методикой преподавания предмета с учетом возрастной психологии обучающихся, на уроках и внеклассных мероприятиях создавали атмосферу сотрудничества, обучающиеся активно работали, давали полные ответы.

Педагоги работают над повышением профессионального мастерства, реализуют системно-деятельностный подход в обучении, используют в своей практике современные педагогические технологии, решают задачи, поставленные перед современной школой в соответствии с ФГОС.

Педагоги активно используют интерактивные технологии: проблемного обучения, критического мышления, смыслового чтения, эвристической беседы, приемов моделирования, сочетание активной мыслительной и практической деятельности исследовательского характера, проектной деятельности.

Следует отметить, что в ходе Педагогического фестиваля наряду с опытными учителями провели открытые уроки и занятия 8 молодых специалистов. Молодые учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, владеют современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ, организуют деятельность учащихся в соответствии с ФГОС.

Однако следует отметить отсутствие мотивации к участию в Фестивале педагогов школы №28.

В муниципальных дошкольных образовательных организациях округа Муром проходил методический марафон, в рамках которого проведены мастер-классы и открытые показы образовательной деятельности.

В Методическом марафоне приняли участие 42 педагога из 28 детских садов округа, из них старший воспитатель (1 человек), воспитатели (35 человек), учителя-логопеды (4 человека), учитель-дефектолог (1 человек), музыкальные руководители (4 человек), педагоги-психологи (2 человека), инструкторы по физической культуре (3 человека). Всего проведено 18 мастер-классов, 24 показа образовательной деятельности.

Среди инновационных практик представлено использование социо-игровой технологии, игровых технологий, технологий проектной и познавательно-исследовательской деятельности и другие.

Высокую мотивацию к участию в Методическом марафоне (проведение более одного мероприятия) проявили педагоги детских садов № 1, 4, 5, 26, 29, 30, 36, 43, 48, 51, 81, 94.

Наибольшую активность при посещении мероприятий проявили педагоги детских садов № 1, 5, 14, 26, 29, 30, 36, 45, 48, 51, 62, 81, 90, 94.

Методический марафон как эффективная форма работы с педагогическими кадрами обеспечил повышение профессиональной компетентности специалистов ДОУ.

Однако следует отметить заведующие детскими садами № 33, 50 не обеспечили участие педагогов в Методическом марафоне.

Обобщение и транслирование эффективного педагогического опыта

Выявление и обобщение эффективного педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы. В 2023- 2024 учебном году на муниципальном уровне обобщен опыт 15 педагогов (приказ Управления образования) (2022-2023 учебном году обобщен опыт 35 педагогов). Общеобразовательные школы – 8 (МБОУ СОШ №3 -1, МБОУ СОШ №4 -1, МБОУ СОШ №7 -3, МБОУ СОШ №15 -1, МБОУ СОШ №16 -1, МБОУ СОШ №28 -1), в 2022-2023 учебном году – 9, дошкольные образовательные организации – 7 (МБДОУ №6 -1, МБДОУ №6 пос. Механизаторов – 1, МБДОУ №26 -1, МБДОУ №29 – 2, МБДОУ №51 -1, МБДОУ №62 -1 (в 2022-2023 учебном году – 24).

В представленном для обобщения опыте раскрываются актуальные проблемы и приоритетные направления развития образования: формирование информационной компетенции, внедрение современных образовательных технологий, повышение качества образования, формирование гражданской идентичности, реализация ФГОС ДО, развитие творческих способностей, формирование познавательной активности и др.

Педагоги, представившие опыт, проводили защиту на методических объединениях и проблемных семинарах перед педагогическим сообществом. Внедрение обобщенного опыта позволит повысить качество учебно-воспитательного процесса.

На региональном уровне обобщен опыт 2 педагогов (МБДОУ №1, МБДОУ №26), в 2022-2023 учебном году обобщен опыт 6 педагогов.

Вместе с тем следует отметить низкую мотивацию педагогов и руководителей образовательных организаций к представлению опыта для обобщения (школы №2, №13, №18, №19, №20, Якиманско-Слободская, детских садов №36, №39, №48, №49, №94).

С января 2023 года начала активно функционировать региональная информационная система «Банк инновационных педагогических практик».

Анализ данных показывает, что наиболее высокая активность в образовательных организациях Лицей № 1, СОШ № 2, СОШ № 7, СОШ № 8, ДОУ № 1, ДОУ № 5, ДОУ № 6, ДОУ № 13, ДОУ №14, ДОУ № 51, ДОУ № 26, ДОУ № 90.

Остальные образовательные организации не проявили активности в части публикации педагогических практик в системе БИПП.

В целом по округу в разделе «Педагогический опыт» размещено 19 авторских материалов: 6 – общеобразовательные организации (Лицей № 1 -1, СОШ № 2 - 1, СОШ № 7 - 3, СОШ № 8 - 1), 13 – дошкольные организации (ДОУ № 1 - 9, ДОУ № 5 - 1, ДОУ № 6 - 1, ДОУ № 13 - 2, ДОУ № 51 - 2, ДОУ № 26 - 1, ДОУ № 90 - 3).

В разделе «Педагогические практики» опубликовано 9 авторских материалов: 3 – общеобразовательные организации (СОШ № 7 - 1, СОШ № 8 - 2), 6 – дошкольные организации (ДОУ № 1 - 6).

6 опубликованных инновационных образовательных практик педагогов успешно прошли модерацию на региональном уровне (Лицей № 1 -1, СОШ № 7 – 1, СОШ № 8 – 1, ДОУ № 51 – 1, ДОУ № 1 – 1, ДОУ № 6 -1).

Опорные площадки и ресурсные центры.

Одним из приоритетных направлений работы МКУ ЦРПК остается оказание методической помощи в организации деятельности опорных площадок и ресурсных центров по актуальным приоритетным направлениям. В 2023 – 2024 учебном году в округе функционировали 16 опорных площадок (школы №4, №15, №19, №28, Якиманско-Слободская, детские сады №5, №9, №13, №14, №26, №29, №51, №53, №54, №90, №94), 15 ресурсных центров (школы №2, № 3, №7, №8, №12, №16, №18, №20, лицей №1, гимназия №6, детские сады №1, №4, №6, №30, №62).

Эффективное сетевое взаимодействие опорных площадок и ресурсных центров осуществляется в формате Единого методического дня. Такая форма позволяет сконцентрировать и представить широкую панораму деятельности образовательной организации по приоритетному направлению, раскрыть результативность и способствует качественному информационно – методическому сопровождению, эффективному использованию методических и иных ресурсов, обеспечивает широкие возможности для повышения профессионального уровня. Заслуживает внимания эффективность проведения Единого методического дня по актуальным проблемам: «Оценочная деятельность учителя на уроке в рамках требований Единой федеральной системы оценивания» (школа №16), «Школа - лаборатория 4К: ресурсный центр формирования функциональной грамотности» (школа №19), "Воспитание: мир возможностей и ярких событий" (Роль образовательной среды в формировании гражданской идентичности) (школа №20), Воспитывающая среда, как инструмент духовно-нравственного и патриотического воспитания детей» (детский сад №14), «Современные коррекционно-развивающие технологии в образовательном процессе ДОО» (детский сад №26), «Повышение качества физического развития детей дошкольного возраста посредством инновационных форм работы ДОУ» (детский сад №54).

Эффективность сетевого взаимодействия продемонстрировали школы №2, №4, №7, №8, №12, №15, №16, №18, №19, №20, Якиманско-Слободская, лицей №1, гимназия №6, детские сады №5, №6, №9, №13, №30, №51, 53.

Инновационная деятельность.

Развитие и внедрение инноваций – необходимое условие для обновления системы образования, фактор, влияющий на качество образования. Основу муниципального

инновационного пространства составляют региональные и федеральные инновационные площадки.

Выбор тематики проектов муниципальных инновационных площадок обеспечивает решение актуальных вопросов по введению федерального государственного образовательного стандарта и реализации национального проекта «Образование».

В 2023-2024 учебном году функционировало 13 региональных инновационных площадок (школы №2, №3, №4, №7, №8, №12, №15, №16, № 18, №19, детские сады №30, №62). В 2024 году статус региональной инновационной площадки впервые присвоен Якиманско-Слободской школе по теме: «Создание профориентационных лабораторий, направленных на развитие компетенций для самоопределения обучающихся».

В результате реализованной программы инновационной деятельности региональная инновационная площадка средней школы №8 закрыта.

Федеральные инновационные площадки (школы №2, №7, №15, ЦВР, детские сады № 1, № 4, №5, №6, №6 Мех., №9, №13, №14, №29, №30, №32, №43, №51, №53, №62, №81).

Следует отметить, что тематика инновационной работы направлена на поиск организационно-педагогических условий по повышению качества образования и созданию моделей и программ воспитания.

Опыт работы региональных инновационных площадок был представлен на семинарах для:

- начальников муниципальных органов Управления образования Владимирской области: «Эффективное управление муниципальной системой образования: от условий – к результату»;
- вновь назначенных руководителей общеобразовательных организаций по теме "Реализация Программы воспитания в ОО: эффективные практики" (школы №8, №20);
- вновь назначенных руководителей общеобразовательных организаций Владимирской области «Наставничество в образовании: современные инновационные практики» (школа №7);
- педагогов центров "Точка роста", "Кванториумов", "IT Кубов" "Профориентационная работа в Центре "Точка роста": традиционный и инновационный подход" (Якиманско-Слободская школа);
- кадрового резерва и руководителей дошкольных образовательных организаций Владимирской области. Педагоги и специалисты детских садов № 4, № 14, № 29 поделились опытом создания эффективной развивающей среды в условиях сетевого взаимодействия.

В 2023-2024 учебном году региональные стажировочные площадки (школы №2, №4, №7, №8, №20, лицей №1, детские сады №1, №4, №14, №29, №90) представили эффективный опыт в рамках семинаров и на курсах повышения квалификации в ВИРО.

Миссия стажировочных площадок заключается в тиражировании эффективного опыта через проведение семинаров для различных категорий педагогических и руководящих работников на базе образовательных организаций и обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Основная задача на следующий учебный год – поиск путей объединения образовательных организаций для включения в сетевые проекты по инновационной деятельности и продвижение продуктов инновационной деятельности через участие в педагогических событиях и конкурсах.

Методическое сопровождение руководителей образовательных организаций.

Ассоциация руководителей школ.

Руководитель образовательной организации – это сложная социально-гуманитарная деятельность, к которой его необходимо готовить как профессионала-управленца.

Большую роль в повышение профессионального мастерства и обмена эффективным опытом играет Ассоциация руководителей школ. Мощный стимул к сплочению – организация корпоративного обучения. Эта работа строилась в рамках ГМО директоров школ, которое в 2020 году преобразовано в Ассоциацию. В практике работы семинары, практикумы, панорамы идей, творческие лаборатории. Для активного включения используется работа с чек-листом, управленческим конструктором, тренажёром.

О высоком профессиональном уровне руководителей свидетельствуют результаты самодиагностики в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения»: 43,7 % руководителей- высокий уровень (школы №2, №3, №7, №8, №12, №16, лицей №1), 56,2 % руководителей - средний уровень (школы №4, №13, №15, №18, №19, №20, №28, Якиманско- Слободская).

Руководители школ представили опыт в областной школе управленческого мастерства на курсах повышения квалификации директоров школ области.

В 2023 году на конкурс "Эффективные решения в управлении современной образовательной организацией: проектный подход" представлено 15 проектов. Следует отметить результативность участия в региональном конкурсе в сфере инновационного менеджмента "Эффективные решения в управлении современной образовательной организацией: проектный подход" заняли 1 место – лицей №1, школы №2, №4, №7, №16, №20, Якиманско-Слободская, 2 место – школы №3, №8, №19, 3 место – школы №12, №13, №15, №18.

Прошли стажировку в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского Пухова Н. А., директор МБОУ СОШ №18 и Астафьева Ю. В., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №28.

Директора школ Ганина С. Н. (СОШ № 8), Шмелькова Н. А. (СОШ № 16), Сергеева Г. Ю. (СОШ № 3), Ключникова Е. С. (СОШ № 20), Красильникова Е. Н. (СОШ № 15), Александрова Ю. П. (СОШ № 13) приняли участие в IV Всероссийском педагогическом форуме «Персонализация образования и искусственный интеллект» в городе Нижний Новгород.

В рамках реализации задач единой методической темы: «Развитие профессиональной компетенции педагогов и руководителей как условие реализации проекта «Школа Минпросвещения России» проведены семинары:

для руководителей общеобразовательных учреждений:

- «Топ- 5. Главные достопримечательности формирующего оценивания начального и основного уровня обучения». (МБОУ СОШ №3);
- «Системный подход к управлению современной школы: мыслим по-новому, действуем сообща» (МБОУ «Гимназия №6»).

для руководителей дошкольных образовательных учреждений:

- «Управленческая деятельность по реализации ФОП и ФГОС ДО» (МБДОУ «Детский сад №62»).

В региональном конкурсе «Лучший руководитель муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования» победителем стала Раевская И. И., начальник Управления образования администрации округа Муром.

Ганина С.Н., директор МБОУ СОШ №8 - победитель в региональном конкурсе «Эффективный руководитель общеобразовательной организации Владимирской области».

Алексеева Г.Г., директор МБОУДО ЦВР – победитель в региональном конкурсе «Эффективный руководитель учреждения дополнительного образования Владимирской области».

Демина Ю.В., заведующий МБДОУ «Детский сад №14» - победитель регионального конкурса «Эффективный руководитель дошкольной образовательной организации Владимирской области».

Награды также получили лауреат Всероссийского конкурса «Директор года России» Кучина И.В., директор МБОУ «Лицей №1» и лауреат регионального конкурса «Флагманы образования» Вагина О.С., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №8.

Профессиональные конкурсы.

Повышению престижа педагогической профессии способствуют конкурсы, направленные на развитие творческого потенциала педагогов. Профессиональные конкурсы - это возможность развития профессиональных компетенций, умение продемонстрировать свой педагогический стиль, раскрыть секреты своего педагогического мастерства, обнаружить необычное в традиционном, прежде всего осмыслением своего педагогического опыта.

В 2023-2024 учебном году приняли участие в конкурсах различной направленности 337 педагога, из них стали победителями и призерами – 186 педагогов, что составляет 54,2% от числа педагогов, принявших участие.

Конкурсное движение способствует формированию социально-педагогической среды, предоставляющей каждому педагогу возможность выбрать свой индивидуальный маршрут профессионального развития. Конкурсы являются эффективной формой повышения педагогического мастерства.

В профессиональном конкурсе «Педагог года – 2024» округа Муром приняло участие 15 педагогов школ №№ 2, 3, 4, 7, 8, 12, 15, 16, 18, 19, 20, 28, Якиманско – Слободской, лицея № 1, гимназия № 6, 7 воспитателей детских садов №№5, 13, 39, 49, 81, 90, 94 и 3 педагога-психолога из школы №7, детских садов №№53, 62. Конкурс проходил в 3 этапа по четырем номинациям «Учитель года», «Воспитатель года», «Самый классный классный», «Педагог-психолог». Победителем в номинации «Учитель года» стал Сакулин А.Е., учитель физики МБОУ СОШ №8, в номинации «Педагог-психолог» - Модина С.В., педагог-психолог МБОУ СОШ №7, в номинации «Воспитатель года» - Романова С.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад №90».

В региональном конкурсе «Учитель года» Вагина О. С., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №8 стала лауреатом в номинации «Учитель – наставник».

В целях повышения роли классного руководителя и значимости процесса воспитания с 2019 года в программу конкурса включена номинация «Самый классный классный». В этой номинации приняли участие 6 классных руководителей (школы №12, №16, №18, №19, №20, Якиманско-Слободская), которые представили эффективные

практики работы с детьми и взаимодействия с родителями. Победителем признана Хохлова Е.В., учитель английского языка МБОУ СОШ №20.

В региональном профессиональном конкурсе в номинации «Сердце отдаю детям» Корнишов С. А., педагог дополнительного образования МБОУ СОШ №7 получил благодарность за участие.

В целях выявления инновационных идей и педагогических находок, мотивации педагогов к творчеству в период 15 января по 30 марта 2024 года проходил муниципальный конкурс «Классная тема – 2024». На конкурс представлено 30 видеороликов, раскрывающих методику преподавания через призму профессиональных находок и педагогических идей. Победителями конкурса стали Пухова Е. И., учитель начальных классов МБОУ «Лицей №1», Морозова М. Ф., учитель начальных классов МБОУ «Лицей №1», Ванюшина Е. В., учитель музыки МБОУ «Лицей №1», Бородулина К. С., учитель музыки МБОУ СОШ №16, Калугина Я. М., учитель иностранного языка МБОУ СОШ №18.

В целях выявления инновационных разработок в сфере образования, содействующих духовно-нравственному развитию личности, стимулирования творчества педагогических работников образовательных организаций, проведен муниципальный конкурс «За нравственный подвиг учителя». В конкурсе приняли участие педагоги из образовательных организаций: МБОУ СОШ №7 №13, №15, №16, №20, ДОУ №1, №14, №29, №52, №62. Участники конкурса представили работы в трёх номинациях: «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации» (детский сад №62 – 1 место), «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи» (детский сад №1 – 1 место), «Лучшая методическая разработка в предметных областях «ОРКСЭ», «ОДНКНР» (школа №15 – 1 место).

В муниципальном конкурсе методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания!» приняли участие 27 педагогов из 11 школ. Активность проявили педагоги школы №7 - 4 работы, школы №8-3 работы, школы №16 - 3 работы, школы №19 – 3 работы, школы №20 - 3 работы.

По итогам III Регионального конкурса методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания» в номинации «Профилактика отклоняющегося поведения» Костерина Е. Ю., учитель начальных классов МБОУ СОШ №4 – 1 место; в номинации «Основные общешкольные/общие воспитательные мероприятия» Лексина О.Б., заведующий библиотекой, учитель ОДНКНР МБОУ СОШ №20 – 1 место; Южалова Л.В., заместитель директора по ВР, Раскатов И.В., учитель географии МБОУ СОШ №7 – 2 место; в номинации «Классный руководитель» Удалова Н.А., учитель начальных классов МБОУ ООШ №12 – 2 место; в номинации «Работа с родителями» Боева О.Т., заместитель директора по УВР, Модина С.В., педагог-психолог МБОУ СОШ №7 – 2 место; в номинации «Профилактика буллинга в детской и молодежной среде» Балашова О.В., социальный педагог, Храмова М.С., учитель иностранного языка МБОУ СОШ №7 – 2 место; в номинации «Профориентация» Мартель Г.И., учитель начальных классов МБОУ СОШ №4 – 2 место; в номинации «Патриоты России» Королева А.А., советник директора по воспитанию, учитель иностранного языка МБОУ «Гимназия №6»- 2 место.

В целях расширения профессионального пространства и обмена опытом, выявления эффективных педагогических практик, активизации инновационной деятельности педагогов 29 марта 2024 г. в округе Муром прошёл IV муниципальный Форум

педагогических идей «От условий — к результату: векторы качества образования». На Форум было представлено 211 методических материалов из опыта работы педагогов округа.

Проведение Форума направлено на решение следующих задач: совершенствование профессиональной компетентности педагогов; создание банка методических материалов с целью их внедрения в практику работы; повышение профессиональной компетентности педагогов и эффективности педагогической деятельности через обмен инновационным опытом.

В ходе подготовки Форума выявлены и определены приоритеты и актуальные проблемы по трекам: образовательная среда; знание; школьная команда; школьный климат; воспитание; профориентация; здоровье, творчество.

В период подготовки к Форуму была открыта виртуальная площадка на официальном сайте МКУ ЦРПК, на которой размещались материалы с целью открытого обмена творческими идеями, виртуальной презентации материалов, представленных на форум.

Для экспертной оценки представлено 211 методических продуктов из опыта работы (2022 г. - 248), в том числе: 125 – школы (2022 г. - 139), 86 – детские сады (2022 г. - 109).

Широко представлен опыт по магистральным направлениям: «Образовательная среда» - 43 работы, «Знание» – 74 работы, «Воспитание» – 40 работ, «Здоровье» - 17 работ.

Высокую мотивацию к участию и представлению опыта работы проявили педагоги детских садов №1, №6 пос. Мех., №13, №26, №48; школ №2, №7, №15, №16, лицей №1.

Активное участие приняли учителя начальных классов – 30 работа, иностранного языка – 24 работ, руководители общеобразовательных организаций – 19 работ, 50 работ представили воспитатели дошкольных образовательных учреждений.

Кроме того, 44 лучших практик были представлены в 7 дискуссионных площадках. Представленный опыт характеризуется уникальностью. Работа на дискуссионных площадках прошла плодотворно в форме конструктивного диалога и эффективного взаимодействия. Проведение Форума активизировало работу педагогических коллективов по реализации магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России».

Вместе с тем Форум позволил сделать вывод о существующих проблемах. В ряде образовательных организаций отсутствует системный подход к выявлению эффективных практик. Администрация образовательных организаций не осуществляет контроль за подготовкой материалов к Форуму. Отдельные педагоги, представили материалы, поверхностно раскрывающие темы, имеющие низкую практическую значимость и отсутствие перспективности. Следует отметить несформированность целенаправленного взаимодействия между педагогами, ШМО и администрацией образовательных организаций. На отсутствие системного подхода указывают факты нарушения сроков представления материалов.

Серьезной проблемой является отсутствие результативности работы ресурсных центров (опорных площадок) по представлению опыта работы (школы №3, №12, №15, №28, гимназия №6, Якиманско-Слободкая, детские сады №5, №53, №54, №90), руководителей школ и детских садов, городских методических объединений.

Отмечается низкая мотивация к участию в Форуме педагогов школы №13; детских садов №81, №52, а также педагогов физики, музыки, ИЗО, ОБЖ, русского языка и литературы, истории и обществознания, математики, информатики, физической культуры, технологии.

Не представили на Форум методические материалы педагоги детских садов №7 (Дм. Сл.), №36, №38, №39, №50, №53.

Выявленные проблемы свидетельствуют об отсутствии системы в работе с педагогическими кадрами по повышению профессионального уровня и подготовке к обобщению опыта.

На муниципальный этап XXI Всероссийского конкурса образовательных и программно-методических материалов по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы представлены материалы из 2 общеобразовательных организаций (№12, Якиманско-Слободская) и 4 дошкольных образовательных организаций (№7, №26, №29 – 2 работы, №62). Победителями конкурса стали школа №12, детские сады №7, №29, №62, работы которых направлены на региональный конкурс.

Представленные материалы свидетельствуют о системном подходе в работе по туристско-краеведческому направлению.

Несмотря на то, что организована работа туристско-спортивных клубов организована в 4 школах, в конкурсе не приняли участие туристско-спортивные клубы школ №13, №28, гимназии №6.

Высокий профессионализм и мастерство проявляют педагоги на региональных конкурсах.

По итогам регионального конкурса на выплату денежного поощрения лучшим учителям лучшим учителям лауреатами стали: Киреева Н. В., учитель физики МБОУ «Лицей №1»; Бойко Н.Л., учитель физики МБОУ СОШ №2; Есина И.С., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №16.

Победителем регионального конкурса муниципальных общеобразовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы в номинации «Городская общеобразовательная организация стала МБОУ «Гимназия №6».

Анализируя конкурсное движение, следует отметить тенденцию к увеличению как участия в конкурсах различного уровня, так и повышение их результативности. Кроме традиционных муниципальных конкурсов педагоги принимают участие в региональных, всероссийских как очных, так и дистанционных конкурсах.

В региональном конкурсе педагогических династий «Верность призванию» Обидовская И.В., заместитель директора МБОУ "Гимназия № 6", заняла третье место.

Коробов М. А., учитель физики МБОУ СОШ № 15 занял второе место в региональном конкурсе для учителей биологии, географии, информатики, математики, физики и химии «Решение задач повышенной сложности».

По итогам регионального конкурса «Моя цифровая школа» победитель – школа №3 стала обладателем интерактивной панели и 10 ноутбуков, призеры – лицей №1, школы №4, №16 - 10 ноутбуков.

Во Всероссийском конкурсе «Клевер ДНК» на лучшие разработки учителей в области духовно-нравственной культуры Лексина О.Б., заведующий библиотекой МБОУ СОШ № 20, заняла 2 место в номинации «Инновационный подход к ДНК».

Во Всероссийском конкурсе школьных музеев 2023 муромские школы заняли призовые места: 1 место в номинации «Музей образовательной организации этнографо-краеведческого профиля» заняла команда музея «Русская изба» школа №12 (руководитель – Александрова Ю.П.); 1 место в номинации «Экскурсовод музея образовательной организации комплексного профиля» занял экскурсовод музея «Культурное наследие г. Муром» школа №20 (руководитель – Байкова А. А.); 2 место в номинации «Экскурсовод музея ОО по экспозиции «Военнослужащие - участники специальной операции, проявившие отвагу, мужество и героизм» - экскурсовод музея Героя Советского Союза

Н.Ф. Гастелло Лицея №1 (руководитель – Кудимова Н.В.); 3 место в номинации «Экскурсовод музея ОО по экспозиции «Военнослужащие - участники специальной операции, проявившие отвагу, мужество и героизм» - экскурсовод музея «Поиск» школы №3 (руководитель – Филинова М.П.).

Победитель Российского конкурса «Мой лучший урок» Храмова В. А., учитель начальных классов МБОУ «Лицей №1» и получила медаль «За службу образованию».

Победители конкурсного отбора классные руководители Есина И. С., средняя школа №16, Колпакова А. Ю., Чуб Е.Н., средняя школа №28, Ковкова Л.Н., средняя школа №4 стали участниками III Всероссийского Форума классных руководителей. Большой опыт волонтерской деятельности получили Филинова М.П., учитель географии средней школы №3, и Филинов Е.Н., учитель информатики средней школы №4.

В III региональном педагогическом конкурсе «Феофановский учитель» Манькова О. В., заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №15 заняла 1 место.

В региональном конкурсе методических материалов по сопровождению деятельности в образовательных организациях кабинетов (постов) по профилактике наркомании среди обучающихся. Методическая разработка Копчёновой Л. А., социального педагога СОШ №13 стала призером конкурса в номинации «Программа работы кабинета (поста) по профилактике наркомании среди обучающихся».

В региональном конкурсе авторских программ и социальных проектов профилактической направленности в номинации «Профилактика противоправного поведения детей и подростков (программы и проекты по формированию гражданско-правовых компетенций несовершеннолетних)» призером стала Андреева В.А., педагог-психолог МБОУ СОШ №16.

Сурьянинова О. В., учитель начальных классов МБОУ СОШ 15, заняла 1 место в региональном конкурсе «Формирование информационной грамотности на уроках в начальной школе» в номинации "Лучший урок литературного чтения в технологии формирования информационной грамотности".

Победители Юбилейного X Научно- общественного конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования-2023» детские сады округа Муром №1, 4, 14, 32, 38, которые представили на конкурс сетевой проект «Мы вместе!».

Абсолютным победителем XXI Регионального конкурса инновационных проектов и методических разработок "ПЧЕЛКА-2024" стала творческая группа старших воспитателей округа: Фиохина М.В., «Детский сад №14», Пронь О.А., «Детский сад №32», Богатенкова Н.А., «Детский сад №4».

По итогам Всероссийского конкурса технического творчества «Праздник Победы! Робо-парад!» победителем конкурса стала команда из МБДОУ «Детский сад №62», лауреатами конкурса - команды из МБДОУ «Детский сад №29», МБДОУ «Детский сад №90».

Организация профессиональных конкурсов, методическое сопровождение конкурсного движения педагогов способствует формированию социально-педагогической среды, предоставляющей каждому педагогу возможность выбрать свой индивидуальный маршрут профессионального развития.

Необходимо продолжать использовать нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы для активизация творческой деятельности педагогов, которым свойственно вовлечение в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен.

Педагоги образовательных организаций округа принимают активное участие в научно – практических конференциях, педагогических чтениях.

В Нижнем Новгороде прошел IV Всероссийский педагогический форум «Персонализация образования и искусственный интеллект», в котором приняли участие руководители школ №3, №8, №13, №15, №16, №20.

В конце марта 2024 года Владимирскую область представлял Клуб творческих педагогов «Пеликан» на VI Всероссийском фестивале клубов «Учитель года» «Российское учительство: воспитание через любовь» в городе Тула.

В городе Кольчугино прошел методический семинар «Краеведческий компонент в преподавании школьной географии», в работе которого приняли учителя географии о. Муром.

Кучина И.В., директор МБОУ «Лицей №1 приняла участие в работе XIV Петербургского международного образовательного форума.

В работе Флагманской школы по разработке дорожной карты привлечения студентов педагогических и непедagogических специальностей в образовательные организации Владимирской области приняла участие делегация из образовательных организаций №8, лицея №1, гимназии №6 и Управления образования.

В работе Всероссийской научно-практической конференция «Системный подход в воспитании: инновационные ответы на современные вызовы» приняла участие делегация педагогов округа: Морозова Е.И. (заместитель директора по ВР школы №2), Кожемякина О.А. (заместитель директора по УВР гимназии №6), Максимова А.Е. (старший воспитатель детского сада №26), Матвеева Л.В. (старший воспитатель детского сада №90). В рамках конференции Князева Т.В., директор, Южалова Л.В, заместитель директора по ВР школы №7 поделились опытом работы по моделированию воспитательной системы школы с применением технологии наставничества.

Педагоги школы №19 представляли свой опыт работы в ВИРО В ВИРО на семинаре: «Система работы образовательной организации по формированию и оценке функциональной грамотности».

Руководители детских дошкольных организаций Харенкова О. В. (МБДОУ «Детский сад №6»), Демина Ю. В. (МБДОУ «Детский сад №14»), Петрухина Е. А. (МБДОУ «Детский сад №30»), Мельникова А. В. (МБДОУ «Детский сад №90») приняли участие в работе VIII ежегодного съезда для руководителей и специалистов дошкольных организаций "Перезагрузка" в городе Сочи.

Руководители дошкольных организаций округа - Кокошникова А.А., и.о. заведующего МБДОУ «Детский сад №4»; Егорова Т.А., заведующий МБДОУ «Детский сад №26»; Гонцова О.А., заведующий МБДОУ «Детский сад №29»; Белякова А.Р., заведующий МБДОУ «Детский сад №32» - приняли участие в работе IV ежегодного практического семинара для руководителей и специалистов ДОУ «Менеджмент в дошкольной образовательной организации» в городе Самара.

Работа с молодыми специалистами.

Одним из ведущих направлений в работе МКУ ЦРПК является методическое сопровождение молодых педагогов.

В образовательных организациях округа Муром работают 65 молодых специалистов. Работа с молодыми специалистами организована через деятельность клуба

«Союз горячих сердец», наставничество, городские методические объединения и профессиональные творческие группы. Приоритетом в работе с молодыми специалистами является создание условий для развития творческой инициативы, адаптации и закрепления молодых педагогов в системе образования.

С этой целью для адаптации молодых педагогов в муниципальной системе образования, оказания методической помощи в решении их индивидуальных профессиональных проблем в 2023-2024 году была продолжена работа муниципального Клуба молодых специалистов «Союз горячих сердец». Тематика заседаний отражала актуальные вопросы, презентации сопровождались элементами мастер-класса, выполнением практических заданий, подготовкой буклетов, памяток, дидактических материалов. Выявлялся и обобщался передовой педагогический опыт. Изучалась нормативно-правовые акты по актуальным вопросам образования. Продолжалась работа по обеспечению информационно-методической поддержки обновления содержания образования, использованию новых педагогических технологий и средств обучения, отслеживанию результатов ЕГЭ. Внедрялись в работу с педагогами ИКТ- технологии, инновационные подходы в педагогической деятельности.

С целью создания условий для формирования эффективной системы поддержки и профессионального развития педагогических работников и молодых специалистов приказом Управления образования № 1761 от 28.12.2021 года «Об организации внедрения целевой модели наставничества на территории Владимирской области» утверждена муниципальная программа реализации целевой модели наставничества и сопровождения молодых специалистов образовательных организаций города.

Для повышения педагогического мастерства и распространения лучшего опыта молодые педагоги в течение 2023-2024 учебного года принимали участие в мероприятиях разного уровня (ШМО, ГМО, конференции, акции, молодежные слеты, совещания, семинары) представляя: доклады, мастер-классы, открытые уроки, внеклассные мероприятия, открытый НОД, консультации, практикумы. Хорошей практикой стало проведение совместных заседаний клубов молодых специалистов «Союз горячих сердец» и творческих педагогов «Пеликан».

В I муниципальном фотоконкурсе «Мои первые шаги в профессии» приняли участие 58 педагогов, которые участвовали в шести номинациях конкурса и представили 117 работ.

В целях осуществления системного подхода работы с молодыми специалистами и совершенствования института наставничества в период с 03 апреля по 17 апреля 2024 года проходила декада молодых специалистов «Педагогический дебют». В ходе декады 35 молодых педагогов (школы-20 педагогов, детские сады-15 педагогов) демонстрировали уроки и непосредственную образовательную деятельность.

Уроки и занятия посещали наставники, методисты, администрация, педагоги образовательных организаций, руководители ГМО.

Анализ проведенных уроков и занятий свидетельствует о хорошей теоретической подготовке молодых специалистов, владении современными образовательными технологиями, в том числе, цифровыми. У педагогов имеется устойчивый интерес к выбранной профессии, потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, методической копилки.

Однако следует отметить типичные недостатки: неумение правильно распределять время, односложность ответов обучающихся, отсутствие динамики развития занятия и

рефлексии на каждом этапе, формальный подход к оцениванию, отсутствие инструктажа выполнения домашнего задания.

Вместе с тем, наибольшее затруднение у молодых специалистов вызвала организация деятельности учащихся. Каждому молодому учителю предложено оценить свой урок по методике системного анализа урока. Самоанализ урока показал, что молодые специалисты адекватно оценивают свой профессионализм и способности. Тем не менее, в проведенных уроках присутствуют следующие недостатки:

- усвоение сущности новых знаний и способов действий находится на репродуктивном уровне;
- отсутствует максимальная самостоятельность учащихся в добывании знаний и овладении способами действий;
- необходима помощь в организации работы по формированию УУД.

Педагогам даны рекомендации о необходимости использования в работе групповых, индивидуальных, парных форм, уделять внимание развитию функциональной грамотности, реализовывать воспитательный потенциал урока, продумывать приёмы, позволяющие ученикам применить знания в новой ситуации, развивающие речь, мышление учеников.

Эффективные практики наставничества представили на региональном конкурсе «Лучший наставник-2023» Караулова Н. С., воспитатель детский сад №1 (1 место), Баринаева Т. Л., учитель иностранного языка Якиманско-Слободская школа (2 место), Горшкова А.А., воспитатель детский сад №3 (3 место).

Молодые специалисты школы №20 (Тарасова И. В.), гимназии №6 (Герасимова А.Н) приняли участия в IV Костомаровском форуме, посвященный научному и педагогическому наследию В.Г. Костомарова, основателя, первого ректора и президента ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

В округе создана психологически комфортная среда для развития и повышения квалификации молодых педагогов. Продолжилась сплочение молодых педагогов, поддерживается их профессиональное сообщество. Реализована возможность эффективного профессионального общения. Организовано непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. Решены конкретные проблемы для каждого педагога за счет реализации принципа адресности методической помощи. Максимально полно раскрыт потенциал личности молодых педагогов, необходимый для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», на основе неформального общения в досуговой деятельности сформированы навыки здорового образа жизни.

В целях повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимо: совершенствовать систему наставничества, использовать интерактивные методы работы и практикумы.

Задачи на 2024-2025 учебный год по работе с молодыми специалистами:

1. Необходимо продолжить совместную деятельность молодых педагогов и психологов в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания.
2. Работу по адаптации молодых специалистов необходимо выстраивать с учетом их потребностей и пожеланий, необходимо разработать и внедрить в практику механизм обратной связи между молодым педагогом и наставником.

3. Продолжить работу с молодыми педагогами по созданию портфолио и подготовке к аттестации.
4. Развивать и конкретизировать работу с наставниками через Совет наставников, внедрить инновационные формы работы по наставничеству, организовать обмен опытом по данному направлению.

Школьные библиотеки.

В системе образования округа Муром функционирует 16 школьных библиотек, в которых работает 15 сотрудников.

В 100 % школ разработано Положение о школьной библиотеке.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» от 15.06.2016 года № 715, с целью реализации национального проекта «Образование» библиотеки школ № 2, № 3 с 2020 года переведены в статус «Информационно-библиотечных центров». В остальных школах работа по данному направлению продолжается.

В период с 1 февраля по 23 апреля 2024 года проходил смотр-конкурс библиотек общеобразовательных организаций «Школьная библиотека. Перезагрузка». В конкурсе приняли участие 16 школьных библиотек (100%), в которых работают 18 сотрудников (11 из них имеют профильное библиотечное образование). Победителями конкурса стали библиотеки школ №2, №3, №7, №20, лицей №1.

Образовательными организациями проведена работа по укреплению материально-технической и информационно-ресурсной базы: проведены косметические ремонты помещений, приобретена современная мебель, установлены персональные компьютеры и необходимая копировально-множительная техника, техническое оборудование для организации локальной сети и доступа к интернет-ресурсам, электронным изданиям. Библиотечное пространство в школах № 2, №3, №7, №20 обладает функциональностью, трансформируемостью, доступностью, комфортом, интерактивностью, адаптированностью к информационным технологиям. Низкий уровень качества материально-технических условий выявлен в школах №13, №15, №19, что снижает эффективность функционирования библиотеки. В школах №13, №15 отсутствуют мультимедийные и цифровые коллекции. В школах №4, №12, №13, №15, №16, №18, №19 в недостаточном количестве имеются компьютеры пользователей, и не все они имеют доступ к сети «Интернет».

Систематически осуществляется совершенствование форм и методов библиотечного обслуживания читателей: заключаются договоры о сетевом взаимодействии с другими библиотеками, размещается актуальная информация на странице библиотеки на сайте школы, создаются новые продукты и услуги, используются информационные ресурсы и современные программы, организуется работа библиотечного актива из числа учащихся, учителей. Однако, школами №12, №13, №15, №18, №19 не заключены договоры о сетевом взаимодействии с другими библиотеками. В школах №15, №18, №19 не сформирован библиотечный актив, в школах №18, №19 отсутствует страница библиотеки на сайте школы.

В целях сохранности учебников проводятся беседы с учащимися, родителями на классных часах и родительских собраниях. Систематически организуются рейды по проверке сохранности учебников. Своевременно осуществляется списание устаревшей и ветхой литературы.

Участие в ежегодном муниципальном конкурсе «Дети и книга» способствует совершенствованию системы работы в школе по продвижению и популяризации чтения, использованию современных технологий и созданию новых информационных ресурсов. Вместе с тем следует отметить, что в текущем учебном году в конкурсе не приняли участие школы №15, №18, что свидетельствует о снижении контроля за совершенствованием системы работы школьных библиотек.

Важное значение имеет организация на базе школьной библиотеки разнообразной культурно-досуговой деятельности: литературная гостиная (школа №2), кружок «Книгочей» (школа №4), кукольный театр (школа №20), наличие зон для настольных игр (школы №2, №3, №20, Якиманско-Слободская).

Вместе с тем следует отметить отсутствие мер, направленных на развитие библиотек в школах №13, №15, №18, №19.

Образовательными организациями проведено укрепление материально-технической базы: приобретены и установлены персональные компьютеры и необходимая оргтехника (МФУ, принтеры, брошюраторы и др.), установлено техническое оборудование для организации локальной сети и доступа к интернет-ресурсам. В школах № 1, 7, 12, 18, 20 имеются мультимедийные и цифровые коллекции.

В течение года велась работа по закупке учебников и формированию учебных фондов школ. Заявки сформированы на закупку учебников каждой школой по действующему ФПУ.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями на 2024-2025 учебный год составит 100%.

В целом все образовательные организации округа выполняют мероприятия по переходу школьной библиотеки в статус информационно-библиотечного центра.

Однако имеется ряд проблем, которые необходимо решать для полноценного функционирования и развития информационно-библиотечных центров. В части материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения наблюдается несоответствие технического оснащения школьных библиотек возрастающим требованиям современной образовательной деятельности, что выражается в нехватке площадей, современной мебели для школьных библиотек, мультимедийной и компьютерной техники. Нуждаются в обновлении фонды классической литературы, произведений современных авторов, детской литературы, а также произведений гражданско-патриотической направленности, используемые при освоении основных общеобразовательных программ.

Информационная деятельность

Важным направлением в работе МКУ ЦРПК является информационно-просветительская деятельность.

К современным формам методической работы относится виртуальный методический кабинет. Эта форма сетевого взаимодействия, интерактивного общения разных субъектов образовательного процесса. Виртуальное методическое пространство позволяет педагогам обмениваться информацией, получать консультацию, делиться педагогическим опытом, размещать интересные медиа ресурсы и полезные ссылки.

Эта среда в режиме профессионального общения отражает запросы учителей и создает реальные возможности построения открытой системы непрерывного образования.

Информационная деятельность осуществлялась через электронную почту и сайт <http://crpk.murom.info/>.

В новостной ленте своевременно размещалась информация о проводимых мероприятиях, анонсы мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровней.

По вопросам функционирования БИПП на сайте ЦРПК создан раздел «Региональный банк инновационных педагогических практик для методической поддержки педагогам, руководителям образовательных организаций и модераторам РИС БИПП.

Одним из эффективных механизмов методического сопровождения повышения педагогического мастерства в эпоху цифровизации является виртуальный методический кабинет. В отчетном периоде на страницах виртуального методического кабинета актуализирована информация по реализации обновленных ФГОС; опубликованы новые материалы в разделах

- руководителю ОО;
- методические материалы;
- цифровые инструменты;
- руководителю ГМО;
- дошкольное образование;
- классному руководителю.

В 2023-2024 учебном году подготовлены и размещены на страницах ВМК следующие материалы для педагогических работников:

- Образцы нормативно-правовых документов
- Памятка классному руководителю
- Как подготовиться к цифровому уроку
- Технологическая карта урока
- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Рекомендуемые направления внеурочной деятельности.
- Общение педагога с родителями – секреты взаимопонимания
- Классификация ошибок, допускаемых начинающим учителем
- Как пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности
- Образец плана мероприятий реализации программы наставничества в детском саду
- Как получить квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник»
- Педсовет и совещание при директоре: как проводить заседания в ближайшем учебном году
- Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программы развития общеобразовательных организаций
- Программа развития школы на 2024–2027 годы: новые мероприятия из-за изменения
- Рекомендации по организации методической работы предметных методических объединений в 2024-2025 уч. году

С целью популяризации успешных педагогических практик за отчетный период были выпущены и опубликованы на сайте электронные сборники:

- Методический сборник «Новое качество урока. Работаем по ФГОС».
- Методический сборник «Формула воспитания».
- Методический сборник «Эффективные практики поддержки детской инициативы».
- Методический сборник «Посеять в детских душах доброту»

Вывод.

В результате анализа работы МКУ ЦРПК за 2023 – 2024 учебный год можно сделать вывод, что все поставленные задачи выполнены, план методической работы реализован в полном объеме. На 2024-2025 учебный год обозначены целевые ориентиры планирования, которые направлены на выполнения показателей школы Министерство просвещения Российской Федерации.

Совершенствование комплекса мероприятий, направленных на повышение объективности проведения и оценивания оценочных процедур (федеральных, региональных), включающих привлечение независимых общественных наблюдателей. Обеспечение повышения открытости и доступности информации по вопросам проведения ВПР, осуществление информационной кампании, направленную на формирование положительного отношения участников образовательного процесса к объективному проведению оценочных процедур. Обеспечению системного подхода в объективности результатов проверочных работ.

Оптимизирование работы по внедрению цифровой образовательной платформы «ФГИС Моя школа». Продолжить работу в Сферуме.

Продолжить сопровождение в написании и реализации ИОМ педагога.

Включить в план работы методического центра организацию муниципальных мероприятий методической направленности для образовательных организаций с целью выявления основных дефицитов и оказания методической помощи.

Предусмотреть в плане работы муниципальные проекты по магистральным направлениям Федерального проекта школы Министерство просвещения Российской Федерации.

Увеличить долю образовательных организаций муниципального образования в сравнении с 2023 – 2024 учебным годом, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей).

Создать условия для участия педагогических работников в муниципальных, региональных конкурсах, Всероссийских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Осуществлять сетевое взаимодействие при подготовке педагогов к региональным этапам конкурсов профессионального мастерства, осуществление наставнической деятельности внутри образовательных организаций при подготовке конкурсантов к муниципальным этапам конкурсов профессионального мастерства.

Задачи.

Учитывая достигнутые результаты, выявленные проблемы и дефициты, образовательные профессиональные потребности, необходимо в 2024 – 2025 учебном году направить деятельность МКУ «Центр работы с педагогическими кадрами» на решение следующих задач:

1. Обеспечить создание условий для непрерывного развития профессионального уровня педагогов (100 % выполнение плана повышения квалификации);
2. Осуществлять реализацию муниципальной программы наставничества молодых педагогов;
3. Продолжить работу по сопровождению внедрения обновленных ФГОС
4. Совершенствовать сетевое взаимодействие всех уровней методического пространства;

5. Осуществлять методический аудит и мониторинг эффективности методической работы в образовательных организациях;
6. Способствовать диссеминации инновационного опыта педагогов через взаимодействие ГМО;
7. Продолжить работу по активному включению в деятельность педагогических сообществ.

Ожидаемые результаты реализации цели и основных задач в 2024-2025 учебном году.

1. Увеличение качества образования за счет совершенствования предметных и метапредметных компетенций педагога.
2. Пополнение банка передового педагогического опыта по применению современных педагогических технологий с целью повышения познавательной активности обучающихся и повышения достижений образовательных результатов.
3. Положительная динамика в работе по профилактике профессионального выгорания педагога.
4. Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах.
5. Повышение уровня профессионализма молодых педагогов за счёт реализации программы «Наставничество».
6. Удовлетворенность большинства участников образовательного процесса качеством и уровнем образовательных результатов.
7. Позитивная динамика закрепляемости молодых специалистов

В 2024-2025 учебном году продолжить работу на тему: «Развитие профессиональной компетенции педагогов и руководителей как условие реализации проекта «Школа Минпросвещения России».