

**Управление образования администрации округа Муром**

**Муниципальное казенное учреждение  
«Центр работы с педагогическими кадрами»**

**План работы  
профессионального творческого объединения  
педагогических работников образовательных организаций  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Тема: «Современные методы и приемы обучения,  
направленные на формирование естественнонаучной  
грамотности»**

**Руководитель: Молчанова Алла Андреевна,  
учитель химии и биологии, МБОУ СОШ № 28**

**Тема: «Современные методы и приемы обучения, направленные на формирование естественнонаучной грамотности»**

**Цель:** Создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов.

**Задачи:**

- Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в области формирования естественнонаучной грамотности учащихся.
- Организовать методическое и информационное сопровождение педагогов в области развития естественнонаучной грамотности у учащихся начальной и основной школы.
- Способствовать представлению и распространению педагогического опыта.

Месяц	Тема и основные вопросы	Ответственные
Ноябрь	<p><b>Формирование естественнонаучной грамотности</b></p> <p>Изучение материала об использовании инновационных технологий для формирования функциональной грамотности.</p> <p><u>Диагностика</u> успешности учителя, выбор и утверждение индивидуальных планов работы учителей по инновационным технологиям для формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.</p> <p><u>Диспут:</u></p> <p>Что означает «учить творчески»? (Что такое творчество? Что является источником творчества? Творческая мастерская педагога: какой вы ее видите?)</p> <p>Задание к методическому диспуту на тему «Перспектива использования инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе»</p>	<p>Молчанова А.А.</p> <p>Молчанова А.А. Педагоги-участники творческой группы</p>

<p>Декабрь-январь</p>	<p><b>1. Формирование естественнонаучной грамотности</b>          Модель заданий по естественнонаучной грамотности в формате PISA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Особенности использования модели исследования PISA в заданиях для учащихся 8 и 9 классов.</li> <li>* Компетенции ЕНГ и требования ФГОС ООО к образовательным результатам.</li> <li>* Анализ заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности.</li> <li>* Анализ учебников естественнонаучного цикла на предмет наличия заданий направленных на формирование естественнонаучной грамотности.</li> </ul> <p><b>2. Ресурсы по формированию и оценке функциональной грамотности</b>          Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) // ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования</p> <p>Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»</p> <p>Открытые задания PISA</p> <p>Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач // center-ime.ru</p> <p>Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p> <p>Функциональная грамотность 5,7 класс. Опыт системы образования г. Санкт-Петербурга. КИМ, спецификация, кодификаторы</p> <p>Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности // fg.reshe.edu.ru</p> <p>Руководство пользователя с инструкцией для получения доступа к банку заданий</p> <p>Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»</p>	<p>Молчанова А.А.</p> <p>Педагоги-участники творческой группы</p>
-----------------------	--	---

	Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-9 классы) // <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>	
Февраль-март	<p><u>Методический диспут:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория: поиски, суждения... «Перспектива использования инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе» для формирования ЕНГ.</li> <li>2. «Разработка механизма и организация сопровождения личности учащегося в процессе обучения и воспитания».</li> <li>3. Из опыта работы.</li> <li>4. Апробация и внедрение инновационных технологий.</li> <li>5. Обмен опытом по теме заседания.</li> <li>6. Задание к очередному заседанию: подготовиться к обмену опытом по теме «Инновации как средство развития интеллектуальной, познавательной сферы учащихся» .</li> </ol>	<p>Молчанова А.А.</p> <p>педагоги творческой группы</p> <p>Молчанова А.А.</p>
Апрель-май	<p><u>Методический диспут:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Инновации как средство развития интеллектуальной и познавательной сферы учащихся, средство формирования ЕНГ».</li> <li>2. Проведение мониторинга: « Уровень познавательной активности школьника при использовании инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе».</li> <li>3. Работа в творческом режиме (обобщение и распространение инновационного педагогического опыта).</li> <li>4. Обсуждение творческих заданий для учащихся.</li> </ol>	<p>Молчанова А.А.</p> <p>педагоги творческой группы</p>

- Создание методического банка «Иновационные технологии: опыт, педагогические находки».

5. Диагностика и результаты работы. Анализ работы за 2024-2025 учебный год.