

Управление образования администрации округа Муром

**Муниципальное казенное учреждение
«Центр работы с педагогическими кадрами»**

**План работы
профессионального творческого объединения
педагогических работников образовательных организаций
округа Муром
на 2024 – 2025 учебный год**

Тема: «Преемственность в реализации ООП (основной образовательной программы) дошкольного и начального уровней образования».

Руководители:

Ефремова Любовь Владимировна – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7, высшая квалификационная категория

Бебаева Людмила Валентиновна – воспитатель МБДОУ «Детский сад № 49», высшая квалификационная категория

Цель: построение единой содержательной линии в преемственности между детским садом и школой, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение, сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы, выявление эффективных механизмов сотрудничества.

Задачи:

1. Проанализировать результаты работы по преемственности в звене ДООУ и школа. Выявить достижения и проблемы, определить возможные причины возникновения проблем, а также наметить пути их решения.
2. Реализовать единую линию общего развития ребёнка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.
3. Повысить компетентность педагогов о школьной готовности в рамках осуществления ФГОС ДО для успешной адаптации ребёнка в школе.
4. Обеспечить уровень дошкольного и начального образования в соответствии с государственным стандартом, выравнивать стартовые возможности при поступлении в школу.
5. Укреплять сотрудничество воспитателей и учителей; способствовать взаимному эмоциональному расположению между участниками, зарождению доверия.

Предполагаемый результат:

1. Благодаря использованию инновационных технологий, будет преодолена не состыковка в программах детского сада и школы.
2. Преемственность между детским садом и начальной школой приведет к формированию у дошкольников предпосылок к учебной деятельности.
3. Адаптационный период у первоклассников будет проходить быстро и безболезненно
4. Целевая преемственность осуществиться в согласовании целей и задач воспитания, обучения и развития на уровне детского сада и начальной школы, т.е. подчинённость всего воспитательно-образовательного процесса общей идее становления личности ребёнка, развитию его общеинтеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
5. Содержательная преемственность будет обеспечена созданием сопряжённых учебных планов, их согласованием по ведущим направлениям работы образовательных учреждений.

ПЛАН РАБОТЫ

№	Тема заседания	Содержание	Форма проведения	Сроки	Место проведения
1	Создание единой педагогической основы взаимодействия с семьями воспитанников для повышения качества дошкольного и школьного образования и воспитания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация совместной работы педагога с родителями воспитанников». 2. Программа творческого сотрудничества «Гармония» 3. Формирование базовых ценностей у детей и родителей посредством использования шедевров художественной культуры 4. Создание новых форм объединения воспитанников, их семей и педагогов с целью погружения в разнообразную совместную деятельность 5. Решение педагогических ситуаций. Игра-инсценировка «Как поступить?» 6. Методы активизации родителей на родительских собраниях нетрадиционной формы 7. Рефлексия. 	Семинар – практикум	17 октября 2024 г.	МБДОУ «Детский сад № 49
2	Преимущества между ДОУ и школой в вопросах развития речевых умений детей как	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы и технологии развития связной речи детей дошкольного возраста. 2. Приемы и технологии 	Педагогическая мастерская	20 декабря 2024 г.	МБДОУ «Детский сад № 49

	одно из условий обеспечения качества образования	<p>развития устной речи детей младшего школьного возраста.</p> <p>3. Речевая компетенция. Этапы развития речевой компетенции</p> <p>Приемов работы над развитием речевой компетенции</p> <p>4. Деловая игра: «Наиболее эффективные пути развития речевых умений и навыков детей дошкольного и младшего школьного возраста »</p> <p>5.Рефлексия</p>			
3	Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников и младших школьников	<p>1. Труд как деятельность, форма и средство развития детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>2. Формы и организация труда в детском саду и школе</p> <p>3. Компоненты трудовой деятельности</p> <p>4. Методы стимулирования детского труда.</p> <p>5. Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников трудовых навыков.</p> <p>6. Выявление инициативы и творческого подхода у педагогов к созданию условий для трудового воспитания</p>	Семинар – практикум	февраль 2025 г.	МБДОУ «Детский сад № 49

		<p>дошкольников.</p> <p>7. Педагогическая игра-викторина «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».</p> <p>Рефлексия</p>			
4	<p>Преимущества в гражданско-патриотическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста в контексте современных условий.</p>	<p>1. Принципы Гражданско-патриотического воспитания</p> <p>2. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, интерактивные формы работы.</p> <p>3. Современные формы и методы используемые для воспитания патриотизма у младших школьников.</p> <p>4. Проведение тематической недели «День Победы.</p> <p>5.Гражданско-патриотическое воспитание учащихся начальной школы в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном».</p> <p>5. Роль школьного музея в формировании нравственно-патриотического воспитания школьников.</p>	<p>Семинар – практикум</p>	<p>16 мая 2025 г.</p>	<p>МБОУ СОШ № 7</p>

		6. Рефлексия			
--	--	--------------	--	--	--