

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» о. Муром**



РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

«Создание организационно-педагогических условий в образовательной организации для личностно-профессионального самоопределения обучающихся»

Муром 2024



Цель:

повышение качества образовательного процесса через непрерывное совершенствование педагогического мастерства руководителей, педагогов образовательных организаций округа, их профессиональной компетентности в области проектирования комплекса организационно-педагогических условий для личностно-профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях.

Задачи:

1. Обеспечить методическую поддержку деятельности руководителей, педагогов школ и детских садов округа по созданию условий образовательного процесса, способствующих:

- компетентному, личностному и профессиональному самоопределению учащихся и выпускников школы;
- возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей школьников в условиях творческой развивающей образовательной среды;
- формированию софт-навыков, обеспечивающих их успешную социализацию в современном обществе.

2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах личностно-профессионального самоопределения обучающихся.

3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей округа по овладению новыми образовательными технологиями, в том числе цифровыми, в целях развития софт-навыков ребёнка, поддержки и развития каждого ребёнка в осознании им и собственных социальных качеств.

4. Познакомить педагогов школ округа с современными научными и деятельностными подходами в области профессиональной навигации школьников.
5. Повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах профориентации через цифровизацию образовательного процесса и реализацию федеральных проектов.
6. Определить оптимальные способы социального партнерства, расширяющего возможности личностно-профессионального самоопределения в условиях округа через развитие наставничества.
7. Подготовить методические рекомендации для руководителей и педагогов округа по развитию личностно-профессионального самоопределения обучающихся в практике образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

Актуальность:

В настоящее время в России происходит бум профориентации. В последние годы помимо традиционных тестов, консультантов по выбору профессии и стажировок появляются проекты по примерке профессий («профессиональные пробы»), становятся популярными экскурсии в компании, развивается наставничество, снова набирают популярность колледжи, открываются отделы по профориентации и развитию карьеры при школах и университетах.

При реализации модуля «Профориентация» программы воспитания приоритетная задача – оказание помощи школьникам сориентироваться в основных смыслах и ценностях общества, причем это должна быть не только ориентировка в конкретном трудовом процессе, но и ориентировка в социокультурном контексте труда и всей жизни. В современных условиях важно понимать при выборе профессии, что кроме выбора «кем я хочу стать», но и «каким я хочу стать».

При планировании ресурсного центра закладываются следующие вопросы, на которые школьники должны уметь найти ответ:

- главная цель (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть);
- цепочка ближних и дальних конкретных целей (занятия в кружках, секциях, знакомство с будущей профессией, возможным местом учебы или работы);
- пути и средства достижения целей (знания и умения, связи и материальная сторона);
- внешние условия достижения целей (выбор места учебы или работы, возможные препятствия и пути их преодоления);
- внутренние условия достижения целей (способности, сила воли, здоровье);
- запасные варианты и пути их достижения (это как «запасной парашют»).

Формируя профессиональный интерес обучающихся, важно активизировать мотивационную сферу развития интеллектуальных, физических и личностных качеств.

Кроме этого национальный проект «Образование» (2019-2024) включил несколько важных федеральных проектов, среди которых - «Успех каждого ребенка», профминимум «Россия-мои горизонты», профминимум «Билет в будущее». Их реализация направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Одними из основных мероприятий проектов являются:

- проведение открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию детей;
- использование настольных и активных игр по профориентации;

-участие в активностях детских общественных объединений «Движение первых» и «Орлята России»;

-привлечение социальных партнеров для оптимизации профориентационной работы;

- работа детских общественных объединений.

Проведение профориентационных мероприятий способствует достижению сбалансированности между профессиональными интересами молодежи и возможностями рынка труда, прогнозированию профессиональной успешности в определенной сфере трудовой деятельности. Кроме того, профориентационные мероприятия позволяют развивать необходимые современному человеку ключевые компетенции: социальную (действия в условиях социума с учетом мнений других людей), коммуникативную (способность вступать в коммуникации с целью быть понятыми), личностную компетентность (способность анализировать и действовать в позиции человеческой культуры), информационную (способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации), нравственную (способность жить по традиционным нравственным законам).

В настоящее время необходимо создание не просто образовательного пространства, где ребенок сможет себя реализовать, но и мотивирующего пространства, которое будет в первую очередь способствовать развитию ребенка, то есть станет развивающим пространством для него.

Основная задача такого пространства – научить детей самостоятельности, обучить полезным социальным навыкам – софт-навыкам, а также финансовой грамотности. Наблюдая за детьми, можно будет проследить особенности общения и их ценностные ориентации. В таком пространстве важно научить их самостоятельно принимать решения и делать свой собственный выбор, а родители получают возможность оценить способности ребенка в той или иной сфере.

Школьное пространство должно стать развивающей и воспитывающей средой, дружественной для детей при условии, что в образовании:

- обучение и воспитание будет осуществляться посредством социально-моделирующей игры, интерактивного взаимодействия, сотрудничества, проведения активных исследований, социального взаимодействия и социальных практик;
- обучение будет строиться на метапредметных и межпредметных связях;
- планируется сочетание индивидуальных и командных форм работы, в том числе проектных;
- обучение происходит в любом месте, в любое время, в любых условиях путём беспрепятственного доступа к обучающим пространствам помимо традиционных занятий в школе;
- создается обучающее пространство, как в закрытых помещениях, так и в открытом пространстве, в том числе на территории партнеров;
- обеспечивается порядок, при котором все части здания, его дизайна и открытых пространств сами по себе послужат инструментом для обучения и развития.

Под организацией мотивирующего образовательного пространства мы рассматриваем непременно персонифицированную и привлекательную для развивающейся личности, основанную на педагогической поддержке среду, которая порождается внутренней потребностью ребенка.

Концептуальные основы:

В основе концепции ресурсного центра лежат два понятия:

Личностно-профессиональное самоопределение. Под ним понимается целостный процесс образования, развития и формирования личностной зрелости, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования своего профессионального будущего, собственной позиции, ответственности за принятие решения о выборе профессии, оценки и понимании своих способностей, интересов, склонностей (А.Э. Попович).

У современных школьников важно формировать и развивать, прежде всего, позицию осознанной необходимости в собственном личностно - профессиональном развитии.

Ю.Е. Смирнова трактует профессиональное самоопределение как «сознательный акт выявления и утверждения собственной внутренней позиции субъекта относительно будущей профессии, которая выражается в наличии определенной жизненной установки, своего мировоззрения, осознанного отношения к себе и миру».

Активная позиция самоопределяющегося школьника включает следующие шаги:

- готовность увидеть проблему в самоопределении;
- предложить пути самостоятельного ее решения;
- готовность самому обратиться за помощью по решению затруднений;
- готовность выполнять определенные требования взаимодействия;
- готовность самостоятельно совершать определенные действия за рамками профконсультации (по рекомендации психолога);
- готовность взглянуть на свою жизненную ситуацию (а так же на ситуацию в обществе) несколько по-другому, что требует определенного мужества;
- готовность пойти на определенные внутренние компромиссы как при работе с наставником (например, ограничить себя во времени), так и при самостоятельном достижении конкретных профессиональных целей (например, отказаться от удовлетворения некоторых сиюминутных желаний ради достижения более важных целей) и т.п.

Мотивирующее образовательное пространство. Мотивирующее образовательное пространство представляет собой персонифицированную и привлекательную для развивающейся личности, основанную на педагогической поддержке среду, которая порождается внутренней потребностью ребенка.

Для создания такого пространства мы используем выделенные ранее общие признаки, которые лягут в основу личностно-профессионального самоопределения школьников:

- установление ребенком своих собственных особенностей, черт, качеств, возможностей, способностей;
- выбор критериев, норм оценивания себя, точки отсчета, координат на основе системы идеалов, ценностей: что надо для социума; чего от меня ждут; что из этих требований социума я принимаю для себя (Резакина Г.В);
- определение своих софт-социальных навыков, уже имеющихся к сегодняшнему дню, соответствующих нормам;
- предвосхищение своих будущих потенциальных качеств, соответствующих требуемым нормам, принятие или непринятие себя как соответствующего нормам в ситуации завтрашнего дня;

– построение своих целей, задач, планов (близких, среднесрочных, стратегических).

Обоснование:

Для работы ресурсного центра имеются все необходимые ресурсы.

Школа работает в режиме развития.

В 2024 году закончилась реализация Программы развития по теме: «ПРОФГРАД» - современное профессионально-ориентированное образовательно-развивающее пространство для школьников (парк профессий для школьников)». В настоящее время реализуется программа «Школа, устремлённая в будущее!».

Школа – опорная образовательная организация лаборатории современных педагогических проблем ВИРО по теме «Формирование российской гражданской идентичности через взаимодействие с субъектами социума».

На базе образовательной организации открыта региональная опорная площадка по робототехнике.

В школе действуют предпрофильные и профильные классы инженерной, медицинской, социально-экономической направленности.

Опыт работы школы по инновационной деятельности занесен в банк ВИРО.

В школе созданы условия для организации образовательного процесса: имеется необходимая материально-техническая база, созданы все условия для реализации программы опорной площадки.

В школе созданы условия и формы взаимодействия, при которых личность ученика и личность учителя выступает как его субъекты, а целью образования становится развитие личности ребенка, его индивидуальности и неповторимости, подготовка к продуктивному решению жизненных проблем в меняющемся мире, развитию личностно-профессионального самоопределения.

Произошли изменения в жизни школы по следующим направлениям:

1. Развиваются государственно-общественные формы управления:

- продуктивно работает Управляющий совет;
- идет работа по созданию Попечительского совета;
- созданы и работают Совет отцов, Совет бабушек;
- работают органы ученического самоуправления.

2. Разрабатываются и апробируются индивидуальные образовательные траектории развития обучающихся на основе ФГОС общего образования:

- разработка индивидуальных программ для одаренных детей;
- создание вариативного учебного плана ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- выстраивание системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, профессиональной ориентации, помогающей определиться школьникам с дальнейшим жизненным маршрутом;

- предоставление обучающимся реальной возможности выбора уровня образования, организация психолого-педагогического сопровождения этого выбора и переход на индивидуальный учебный план в 10-11 классах;

- работа образовательных платформ:

- платформа «ИТ-технологии» включает в себя работу по направлению робототехники и основы 3D-моделирования

- платформа «Наука» – лабораториумы (центры развития исследовательских компетенций):

- медицинский лабораториум (углубленное, практикоориентированное изучение химии, биологии, географии, экологии);
- инженерный лабораториум (углубленное, практикоориентированное изучение физики, черчения, технологии, информатики);

- платформа «Экономика и менеджмент» – основы изучения финансовой грамотности и управленческая деятельность;

- платформа «Медиацентр» – формирование навыков современной подачи информации, развитие информационной грамотности: медиастудия (школьная газета, школьное телевидение), школа Юного блогера.

- платформа «Арт-пространство» – развитие креативности;

- платформа «Личностный рост» – умение управлять собственной жизнедеятельностью.

3. Апробируется модель центра личностно-профессионального самоопределения обучающихся.

4. Изменяется система психолого-педагогического сопровождения с целью освоения детьми и взрослыми способов саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

7. Разрабатываются и апробируются критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению личностно-профессионального самоопределения обучающихся.

8. Повышается педагогическая компетентность учителя через непрерывное повышение профессионально уровня в вопросах личностно-профессионального самоопределения обучающихся.

Всё это позволяет поделиться накопленным опытом с руководящими и педагогическими работниками округа.

План работы на 2024 - 2025 учебный год

	Тема семинара	Дата	Ответствен- ные	Примечание
1.	Единый методический день «Формирование ценностных ориентиров школьников через многообразие форм профориентационной работы»	декабрь	Ганина С.Н., Молодкина А. И., Сальникова Е.Ю.	<i>Семинар для заместителей директора по воспитательной работе, советников директора по воспитанию, классных руководителей.</i>
2.	V Муниципальный митап для обучающихся и	март	Ганина С.Н., Молодкина А. И.,	<i>Для руководителей, педагогов округа, советников директора по</i>

	педагогов «Школа роста»		Сальникова Е.Ю.	<i>воспитанию, учащихся и их родителей</i>
3.	Профессиональное кафе «Профи-старт» (профориентация в дополнительном образовании).	апрель	Ганина С.Н., Сальникова Е.Ю.	<i>Для заместителей директора по воспитательной работе, классных руководителей, советников директора по воспитанию, педагогов-организаторов</i>

Ожидаемые результаты:

1. Организация методической поддержки педагогов для обеспечения проведения мероприятий, направленных на компетентностный, личностный рост и профессиональное самоопределение учащихся;
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах личностно-профессионального самоопределения обучающихся.
3. Организация поддержки педагогам в овладении новыми образовательными технологиями, в том числе цифровыми, в целях развития софт-навыков ребёнка, поддержки и развития каждого ребёнка в осознании им и собственных социальных качеств.
4. Показать педагогам школ округа возможности использования современных научных и деятельностных подходов в области профессиональной навигации школьников.
5. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах профориентации через цифровизацию образовательного процесса и реализацию федеральных проектов.

6. Найти круг социальных партнеров в округе для расширения возможностей личностно-профессионального самоопределения через развитие наставничества.

7. Сформировать сборник методических рекомендаций для руководителей и педагогов округа по развитию личностно-профессионального самоопределения обучающихся.

8. Дополнить цифровой навигатор личностно-профессионального самоопределения школьников.

Профессиональные творческие объединения педагогов

1. Семинар – практикум «Решение задач повышенной сложности при подготовке к ЕГЭ по математике».

Руководитель – Барабанова Н. В., учитель математики МБОУ СОШ № 8. Категория слушателей – учителя математики.

2. Творческая группа «Актуальные вопросы преподавания финансовой грамотности школьников в контексте развития функциональной грамотности».

Руководитель – Терехина Т. С., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 8.

Категория слушателей – учителя-предметники, классные руководители.

3. Творческая группа «Искусственный интеллект в образовании: первый опыт и перспективы».

Руководитель - Сакулин Александр Евгеньевич, учитель информатики МБОУ СОШ №8.

Категория слушателей - учителя-предметники, классные руководители.

4. Семинар-практикум «Дорога к успеху» - активные формы профориентации в рамках курса «Россия-мои горизонты» (электронные

ресурсы, настольные игры, работа с социальными партнерами, тренинги, игры).

Руководитель - Сальникова Елена Юрьевна, учитель географии, заместитель директора.

Категория слушателей - классные руководители, профессиональные навигаторы проекта Билет в будущее, педагоги-организаторы.

5. Творческая группа - «Развитие творческой инициативы, поиска и освоения современных технологий воспитания школьников».

Руководитель- Губанова Валентина Валерьевна, советник директора по воспитанию.

Категория слушателей - советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы.

6. Творческая группа - «Программа «Орлята России»: от теории к практике».

Руководитель - Авдеева Ольга Михайловна-заместитель директора, учитель начальных классов.

Категория слушателей - учителя начальных классов.

План работы профессионального творческого объединения педагогических работников образовательных организаций на 2024 – 2025 учебный год

Тема: *Актуальные вопросы преподавания финансовой грамотности школьников в контексте развития функциональной грамотности*

Руководитель: Терехина Татьяна Сергеевна, *учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория, МБОУ СОШ № 8*

Цель: *совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной финансовой грамотности обучающихся.*

Задачи:

1. Изучить сущность и особенности понятия «функциональная грамотность».
2. Познакомиться с основными направлениями формирования функциональной грамотности школьников.
3. Определить общие характеристики функциональной финансовой грамотности.
4. Изучить современные подходы к преподаванию финансовой грамотности в образовательных учреждениях и их соответствие требованиям ФГОС.
5. Разработать методические рекомендации по интеграции финансовой грамотности в другие учебные дисциплины, такие как история, экономика, обществознание, иностранные языки и др.
6. Разработать ситуационные практикумы, мини-проекты, рабочие тетради, презентации и видеоролики для более наглядного и увлекательного усвоения материала учащимися.
7. Спроектировать контрольные мероприятия, позволяющие отследить сформированность запланированных образовательных результатов и компетенций.
8. Установить партнерские отношения с другими образовательными учреждениями и организациями для обмена опытом и ресурсами в области финансовой грамотности.

Предполагаемый результат: педагоги творческой группы получают набор знаний и умений по формированию функциональной финансовой грамотности, который могут успешно использовать в своей педагогической практике. Смогут уменьшить профессиональные дефициты в вопросах формирования функциональной финансовой грамотности школьников, пополнят свои портфолио разработками по данному вопросу.

План работы

№	Тема заседания	Содержание	Форма проведения	Сроки	Место проведения
1.	Понятие и содержание функциональной финансовой грамотности школьников. Роль цифровых технологий в обучении финансовой грамотности.	Функциональная грамотность: особенность и история развития понятия. Специфика функциональной финансовой грамотности школьников. Изучение современных платформ и приложений, которые могут помочь в обучении финансовым концепциям. Обсуждение использования интерактивных инструментов и онлайн-курсов для повышения вовлеченности учащихся.	Практикум	Ноябрь	СОШ №8
2.	Финансовая грамотность как часть воспитания ответственного гражданина	Анализ важности финансовой грамотности для формирования социально ответственного поведения у молодежи. Обсуждение тем, таких как потребительская ответственность, устойчивое развитие и этика в финансах.	Практикум	Декабрь	СОШ №8
3.	Методы оценки уровня финансовой грамотности учащихся	Разработка критериев и инструментов для оценки знаний и навыков учащихся в области финансов. Обсуждение существующих тестов и опросников, анализ их эффективности и целесообразности для образовательного процесса.	Практикум	Февраль	СОШ №8

№	Тема заседания	Содержание	Форма проведения	Сроки	Место проведения
4.	Открытое учебное занятие (тема – по согласованию с участниками группы)	Интеграция финансовой грамотности в учебный процесс: методы и подходы. Обсуждение способов внедрения элементов финансовой грамотности в различные предметы, включая историю, обществознание, иностранные языки. Разработка междисциплинарных проектов и практических заданий	МК	Апрель	СОШ №8

**План работы
профессионального творческого объединения
педагогических работников образовательных организаций округа Муром
на 2024 – 2025 учебный год**

Наименование: *Проблемный семинар*

Основное направление: *Подготовка к ЕГЭ по математике*

Тема: *Решение задач повышенной сложности при подготовке к ЕГЭ по математике*

Руководитель :*Барабанова Надежда Владимировна, учитель математики, высшая квалификационная категория, МБОУ СОШ № 8*

Цель: *непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов, расширение математического кругозора, изучение новых приемов и методов при решении нестандартных задач; организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности учителей математики для обеспечения высокого качества обучения и воспитания.*

Задачи:

1. Изучение теоретического и практического опыта учителей математики по подготовке учащихся к решению задач повышенной сложности.
2. Оказание методической помощи педагогам по выявленным проблемам в процессе работы над решением задач повышенной сложности при подготовке учащихся к итоговой аттестации.
3. Разработка рекомендаций для педагогов по подготовке учащихся к решению задач повышенной сложности.
4. Научиться эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с кратким и развернутым ответом, находить наиболее доступные способы решения задач повышенной сложности в ЕГЭ по математике.
5. Обеспечить информационную, учебно-методическую поддержку педагогов при подготовке учащихся к ЕГЭ по математике.
6. Разработать методические рекомендации на основе результатов, полученных в группе.

Предполагаемый результат:

Педагоги творческой группы повышают своё профессиональное мастерство через совершенствование навыков решения задач повышенной сложности в ЕГЭ по математике, пополняют свои портфолио разработками по данному вопросу.

План работы

№	Тема заседания	Содержание	Форма проведения	Сроки	Место проведения	Ответственный
5.	Организационные моменты. Утверждение плана работы проблемного семинара на 2024-2025 учебный год. Инновационные методы решения нестандартных задач.	Разбор методических рекомендаций для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по математике.	Обсуждение, практикум	Октябрь (8.10.2024, 14.00)	МБОУ СОШ №8	Барабанова Н.В.
6.	Решение задач повышенной сложности (олимпиадный уровень)	Решение задач повышенной сложности при подготовке к олимпиадам	Теоретические аспекты, практикум	декабрь	МБОУ СОШ №8	Барабанова Н.В.
7.	Решение планиметрических задач	Решение стереометрических задач методом координат при подготовке к ЕГЭ по математике	Теоретические аспекты, практикум	февраль	МБОУ СОШ №8	Барабанова Н.В.
8.	Итоговый семинар: обмен опытом участников семинара. Подведение итогов работы и планирование деятельности на следующий учебный год.	Анализ проведенной работы, постановка новых целей и задач.	Теоретические аспекты, практикум	апрель,	МБОУ СОШ №8	Барабанова Н.В.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

Ресурсный центр

**«Создание организационно-педагогических условий в образовательной организации для
личностно-профессионального самоопределения обучающихся»**

**План работы
профессионального творческого объединения
педагогических работников образовательных организаций
на 2024 – 2025 учебный год**

Тема работы творческой группы «Дорога к успеху»-активные формы профориентации в рамках курса «Россия-мои горизонты» (электронные ресурсы, настольные игры, работа с социальными партнерами, тренинги, игры).

Руководитель: Сальникова Е.Ю., учитель географии МБОУ СОШ №8, заместитель директора, профнавигатор проекта "Билет в будущее".

Цель: Формирование системы использования активных форм деятельности в организации мероприятий профориентационного минимума в урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Знакомство с многообразием активных форм деятельности при организации профориентации.
2. Обучение использованию современных настольных игр в профориентации.
3. Знакомство с возможностями использования профориентационных мультфильмов.
4. Знакомство с многообразием игр и тренингов для организации профориентации
5. Организация встреч с социальными партнерами для определения их возможности помощи в профориентационной деятельности.

Предполагаемый результат: приобретение эффективных практик организации профориентации в школе, совершенствование навыка командной работы, овладение современными цифровыми инструментами.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

Ресурсный центр

**«Создание организационно-педагогических условий в образовательной организации для
личностно-профессионального самоопределения обучающихся»**

План работы

№	Тема заседания	Содержание	Форма проведения	Сроки	Место проведения
9.	Знакомство с многообразием современных активных форм профориентации.	Возможности электронных ресурсов, многообразие настольных игр, тренингов.	Семинар	Ноябрь	МБОУ СОШ №8
10.	Настольные игры в профориентации и их использование на классных часах и внеурочных занятиях.	Разработка занятий с использованием игры из набора «Атлас профессий будущего»	Практикум	Декабрь	МБОУ СОШ №8
11.	Мультфильмы и видеоролики в профориентации.	Электронные ресурсы, представляющие видеоматериалы. Примеры занятий с их использованием.	Практикум	Февраль	МБОУ СОШ №8
12.	Потенциальные социальные партнеры в округе для организации профориентации.	Возможности использования семей, предприятий, учебных заведений округа для профориентации.	Семинар	Апрель	МБОУ СОШ №8

