

Управление образования администрации округа Муром

**Муниципальное казенное учреждение
«Центр работы с педагогическими кадрами»**

**План работы
профессионального творческого объединения
педагогических работников образовательных организаций
округа Муром**

на 2024 – 2025 учебный год

**Тема: «Эффективность использование заданий по
функциональной грамотности на уроках биологии»**

**Руководитель: Мирошник Ольга Станиславовна, учитель биологии
высшей квалификационной категории МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»**

Основное направление: биологическое

Цель: формирование необходимых компетенций участников творческой группы для разработки и реализации образовательных программ, отдельных учебных занятий и дидактических материалов с применением методов и приемов технологии критического мышления и технологии исследовательской деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся по предмету биология.

Задачи:

- Определить понятие функциональная грамотность (ФГ), виды функциональной грамотности, а также необходимость применения ФГ для обучения в контексте реализации ФГОС.
- Выработать приемы проведения занятий биологией:
 - создавать задания для оценки каждого конкретного типа функциональной грамотности,
 - создавать задания по развитию конкретного типа функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности,
 - включать задания на формирование функциональной грамотности в учебный процесс.
- Освоить и опробовать новые инструменты работы в классе

Предполагаемый результат:

В результате работы творческой группы педагоги приобретут:
знания:

- современных подходов, принципов организации познавательной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- функций, содержания, форм и методов оценивания как существенного элемента образовательного процесса;
- путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
- основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

умения:

- создавать задания по развитию конкретного типа функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности;

- включать задания на формирование функциональной грамотности в учебный процесс;
- разрабатывать критерии оценки заданий по каждому конкретному типу функциональной грамотности.

Основное внимание в содержании творческой группы уделено не столько теоретическим основам, сколько практике конструирования и оценивания учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, и использованию этих заданий в учебном процессе

План работы

№	Тема заседания	Содержание	Форма проведения	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	«Цифровой помощник учителя: от первых шагов к системной работе»	<ul style="list-style-type: none"> • Цель, задачи, ожидаемые результаты семинара • Как учителю-предметнику начать работу с классом на цифровом ресурсе; • как спланировать системную работу с цифровым ресурсом и отразить это в рабочих программах; • как оптимизировать время учителя на выдачу и проверку домашних заданий; • как цифровые инструменты помогают проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся; • какие цифровые инструменты помогают повышать учебную мотивацию школьников, а также готовиться к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. 	Семинар-практикум	октябрь	МБОУ СОШ №19	Мирошник О.С.
2	Игротренинг «Функциональная грамотность учителя. PROкачай себя, педагог!»	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние игры на формирование функциональной грамотности. • Функциональная грамотность и познавательная инициатива. • Как формировать познавательную активность обучающихся в образовательном процессе. 	Методический квест	декабрь	МБОУ СОШ №19	Мирошник О.С.
3.	«Учимся задавать исследовательские вопросы»	<ul style="list-style-type: none"> • Приемы и способы развития творческого мышления как составной части ФГ • Роль вопросов в образовательном процессе. • Анализ типов вопросов. 	Семинар-практикум	февраль	МБОУ СОШ №19	Мирошник О.С.

		<ul style="list-style-type: none"> • Подходы к формулированию исследовательских вопросов на уроках биологии. • Мнемонические приёмы для эффективного обучения. 				
4	«Формирование естественно-научной грамотности школьников: от нормативных требований к практике применения»	<ul style="list-style-type: none"> • Модель и компоненты естественно-научной грамотности. • Разнообразие источников информации для формирования необходимых навыков в сфере естествознания. • Современные подходы к работе с терминами и понятиями для формирования функциональной грамотности; • Роль учебного исследования в формировании практических навыков школьников. • Особенности организации проектной деятельности и её влияние на развитие естественно-научной грамотности. 	Семинар-практикум	март	МБОУ СОШ №19	Мирошник О.С.

Творческая группа

ФИО	ноябрь	декабрь	февраль	март
1. Иванова О.В., МБОУ «Лицей №1»				
2. Каракозова Т.В., МБОУ СОШ №3				
3. Баранова Ю.Н., МБОУ СОШ №4				
4. Ванюшина Н.Г., МБОУ «Гимназия №6»				
5. Канунова М.В., МБОУ СОШ №8				
6. Харитонова М.В., МБОУ ООШ №12				
7. Чельшева С.И., МБОУ СОШ №13				
8. Тишкина О.Г., МБОУ СОШ №15				
9. Одинцова Н.А., МБОУ СОШ №18				
10. Макарова Е.В., МБОУ СОШ №19				
11. Молчанова А.А., МБОУ СОШ №28				
Басок С.В., МБОУ «Якиманско - Слободская СОШ»				