

План работы творческой группы

«Использование нейропсихологического подхода в организации обучения детей дошкольного возраста»

Руководитель – учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 6»

Чернышова И.Г.

Актуальность темы.

В последние 25 – 30 лет во всем мире резко увеличилось количество проблем с поведением и нарушением развития речи, задержки психического развития, проблемы чтения и письма у детей. Что же изменилось? Изменился наш образ жизни. Телевизор, компьютер, автомобиль, всеобщее внедрение техники в быт сделали человека малоподвижным, вытеснили физическую активность, и, как следствие, сократилась двигательная активность детей, а это все, что помогает детям компенсировать все нарушенные процессы в мозге.

Традиционные общепринятые психолого-педагогические методы коррекции во многих случаях малоэффективны. В настоящее время в образовательной среде достаточное распространение получил нейропсихологический подход, базирующийся на современных (по А. Р. Лурии) представлениях о генезе и сложном строении высших психических функций.

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Многие исследователи указывают на взаимосвязь психического и моторного развития ребенка. Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. Например, развивая телесную моторику в подвижных играх, танцах, на занятиях ритмики, при игре на музыкальных инструментах, создаются предпосылки для становления таких процессов как речь и мышление. Отечественная нейропсихология базируется на принципах, разработанных классиками психологии – Л. С. Выготским, А. Р. Лурией, Л. С. Цветковой, А. В. Семенович, А. Л. Сиротюк, А. Н. Леонтьевым, А. В. Запорожцем, Л. А. Венгер, Д. Б. Элькониным.

Цель: повышение уровня знаний педагогов по использованию нейропсихологических технологий, применение которых возможно в образовательном процессе ДОУ, пропаганда и распространение нетрадиционных методов и форм работы с дошкольниками.

Задачи:

1. Создание условий для профессионального общения по вопросу применения нейропсихологических методов и приемов в работе с детьми.
2. Познакомить участников с использованием нейропсихологических методов и приемов, способствующих умственному и физическому развитию дошкольников.
3. Отработать совместно с педагогами последовательность действий и приемов нейропсихологических технологий в работе с дошкольниками.

4. Показать практические варианты нейропсихологических приемов работы с детьми дошкольного возраста.

Ведущая педагогическая идея - использование нейропсихологического подхода в работе педагогов с детьми дошкольного возраста — обусловлена поиском средств и методов, способствующих повышению качества образовательной деятельности с детьми-дошкольниками.

Ожидаемый результат:

1. Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования нейропсихологических игр и упражнений в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.
2. Создание методического продукта в виде сборника, содержащего методические материалы по данной теме.

Перспективы:

- 1.Обобщение опыта педагогов-новаторов и представление его на окружных конкурсах.
2. Стимулирование интереса педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

Перспективное планирование

№ п/п	Тематика и содержание	Формы и методы активизации педагогов	Сроки проведе ния	Ответст- венный
1	<p>«Нейропсихологический подход в работе с дошкольниками, как основа двигательного и интеллектуального развития воспитанников»</p> <p>1. Введение в тему. Нейропсихология-наука о взаимосвязи психических процессов, (память, внимание, речь, мышление и т.д.) с работой головного мозга, его отделов, правого и левого полушария.</p> <p>2. Ознакомление участников с подвижными нейроиграми и упражнениями нейрогимнастики.</p> <p>3. Практическая часть, совместное выполнение нейропсихологических упражнений с педагогами на развитие психических процессов</p> <p>4. Рефлексия.</p>	<p>Игровой тренинг «Веселая цепочка».</p> <p>Презентация- Обмен мнениями</p> <p>Мастер –класс (презентация, видеофильмы.</p> <p>«Дерево настроения»</p>	октябрь	<p>Рук.семинара</p> <p>Воспитатели детских садов.</p>
№ п/п	Тематика и содержание	Формы активизации педагогов	Сроки проведен ия	Ответстве нный

2	<p>«Применение нейропсихологических игр, как средства развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников».</p> <p>1.Приветствие. Вхождение в тему</p> <p>2. Основные правила выполнения упражнений нейрогимнастики</p> <p>3. Особенности организации нейроигр</p> <p>4. Игры и упражнения на развитие социально-коммуникативных навыков</p> <p>5.Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Игра приветствие «Ножки, кулачки, ладошки» Презентация</p> <p>Сообщение</p> <p>Практическая работа</p> <p>«Покажи жест»</p>	декабрь	<p>Рук. семинара</p> <p>Воспитатели детских садов.</p>
№ п/п	Тематика и содержание	Формы активизации педагогов	Сроки проведения	Ответственный
3	<p>«Нейропсихологические игры и упражнения в деятельности педагогов учреждений дошкольного образования»</p> <p>1. Значимость проведения нейропсихологических игр и упражнений в практике педагога.</p> <p>2. Развитие межполушарного взаимодействия. Игры и упражнения</p>	<p>Метафорические ассоциативные карты. МАК Продолжите фразу «От нашей встречи я жду...» Сообщение.</p> <p>Презентация. Мастер-класс.</p>	февраль	<p>Рук.семинара</p> <p>Воспитатели детских садов.</p>

	<p>3. Кинезиологические упражнения для дошкольников.</p> <p>4.Рефлексия</p>	<p>Видеотренинг. Игровой практикум.</p> <p>Колода Камиллы Крюгер «Все в твоих руках».</p>		
№ п/п	Тематика и содержание	Формы активизации педагогов	Сро-ки проведения	Ответственный
4.	<p>«Нейропсихологические приемы в работе учителя-логопеда, как средство формирования функциональной грамотности у воспитанников с ТНР»</p> <p>1.Приветствие. Нейропсихологический подход в работе логопеда.</p> <p>2. Для чего нужны нейропсихологические приемы в работе логопеда?</p> <p>3. Примеры нейропсихологических упражнений, которые используются в логопедической работе.</p> <p>3.Рефлексия.</p>	<p>Игра приветствие «Шушаника Минична» Введение</p> <p>Сообщение Презентация</p> <p>Презентация. Мастер класс и совместное выполнение упражнений.</p> <p>«Скороговорка с эмоциональным настроением»</p>	март	<p>Руководитель семинара</p> <p>Воспитатели детских садов.</p>

