

Управление образования администрации о. Муром

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №9»

План работы
опорной площадки по теме
***«Развивающая предметно-
пространственная среда дошкольной
образовательной организации как
средство совместной деятельности
детей и взрослых»***
2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка.

«...какую громадную, ни с чем не сравнимую, роль играет в воспитании детей обстановка, среди которой они живут» (Е.И. Тихеева).

Известно, что именно среда может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физических планах) или стимулировать его развитие (благоприятная развивающая среда). Возможен и нейтральный вариант воздействия среды, когда она не тормозит, но и не стимулирует развитие ребенка.

Научно-психологические основы развития образования и основы организации развивающей среды, как неотъемлемой части такого образования применительно к дошкольной ступени намечены в трудах выдающегося отечественного ученого двадцатого столетия – Л.С. Выготского.

Исследования показывают, что развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение, специальным образом организованная среда, способна оказывать позитивное влияние на развитие способностей ребенка к самообучению, утверждая чувства уверенности в себе.

На основании ряда документов: ФЗ «Об образовании», СанПиНа, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая реализуется в дошкольном учреждении, ФГОС ДО, каждый воспитатель создает детям условия пребывания в группе. ФОП ДО не выдвигает жёстких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования ППС.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная среда, способна оказывать позитивное влияние на развитие способностей ребенка к самообучению, утверждая чувства уверенности в себе.

Именно грамотно организованная предметно-пространственная среда, поможет решить поставленные задачи.

В настоящее время самоценность личности в образовательной среде меняет цели образовательного процесса: от усвоения «знаний – умений – навыков» к формированию личности ребенка и созданию условий для реализации ее потенциала. Среда выступает не в пассивной роли «условий»

реализации способностей детей, а в качестве эффективного механизма развития этих способностей.

Актуальность

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Именно грамотно организованная предметно – пространственная среда, поможет решить поставленные перед педагогическим работником задачи. Новые требования ФГОС ДО подтверждают ранее известные характеристики и принципы построения предметно – пространственной среды.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна предусматривать создание условий для упражнений и практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность детей; возможность уединения; реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое.

Полученная воспитателями информация на семинарах-практикумах в рамках опорной площадки, позволит регулярно обновлять и изменять образовательную среду, обеспечивая ее вариативность, динамичность на основе не только знания положений возрастной психологии, развития игровой деятельности в дошкольном возрасте, но и учета персональных потребностей

детей, их интересов и устремлений. Целенаправленное выявление средовых потребностей педагога будет способствовать созданию благоприятных условий для реализации профессиональной деятельности и оптимизации процесса профессионального саморазвития педагога, что так же является одним из требований ФГОС ДО.

Немаловажной составляющей современной образовательной среды для дошкольника является характер его взаимодействия со взрослым и другими детьми, в процессе которого обеспечиваются развитие личности, передача моральных норм и ценностей. Оптимизировать взаимодействие педагога с воспитанниками в созданной предметно-развивающей среде возможно, если его участники получают соответствующие знания и представления. Во время работы опорной площадки педагога узнают особенности и элементы среды, способы ее изменения в совместной деятельности с детьми.

Цель:

развитие профессиональной компетентности педагогов округа Муром в моделировании развивающей предметно-пространственной среды для эффективной совместной деятельности детей и взрослых в соответствии с ФОП ДО.

Задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ в вопросах построения предметной среды для детей разного дошкольного возраста.
2. Обеспечить методическую поддержку педагогов ДОУ округа Муром по определению эффективных путей и способов организации РППС.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов округа по овладению современными образовательными технологиями в области организации предметно-пространственной среды.
4. Продолжать распространять опыт работы педагогов округа Муром, представив его на семинаре-практикуме, в виде публикаций и видеоматериалов.

Ожидаемый результат:

- Педагоги владеют приоритетными направлениями и новыми подходами в организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей созданию условий для совместной деятельности детей и взрослых.
- Создана РППС в группах для социализации, развития самостоятельности, творческого потенциала дошкольников в разных видах деятельности, направленной на развитие позитивной социализации дошкольников.
- Публикации в средствах массовой информации о работе опорной площадки.
- Создание методических продуктов по организации предметно-пространственной среды.

План работы на 2024-2025 учебный год

№	Тема заседания	Содержание	Форма проведения	Сроки Категория участников	Место проведения	Ответственный
1.	Семинар-практикум «Организация мотивирующей РППС в соответствии с ФОП ДО по планированию и реализации образовательной деятельности»	1. Психологический настрой на работу. Упражнение «Ассоциации». 2. Теоретическая часть. Историческая справка «Предметно-пространственная среда». 3. Практическая часть. - Практикум по РППС: как в группах создать развивающую предметно-пространственную среду по народным праздникам «Три спаса». 4. Рефлексивная часть.	Встреча «Союз единомышленников». Практикум. Консультативная помощь: «Справочное бюро». «Памятки на память».	Октябрь - 2024 Воспитатели ДОУ округа	МБДОУ «Детский сад №9»	Старший воспитатель Степанова Н.И.
2.	Единый методический день на тему «Формирование окружающей среды ребенка: как моделировать предметно-	1. Приветствие участников ЕМД.. Вхождение в проблему. Образовательная деятельность	Занятия, занятия-путешествия.	Ноябрь - 2024 Воспитатели ДОУ округа	Октябрь - 2024 Воспитатели ДОУ округа	Старший воспитатель Степанова Н.И.

	пространственную реальность и добиться эффективного результата».	(ситуации со сказочными героями). 2. Совместная игровая деятельность. 3. Представление опыта работы воспитателей МБДОУ «Детский сад №9». 4. Рефлексивная часть.				
3	Семинар – практикум «Современный дошкольник: проектируем предметное пространство для детского выбора»	1. Психологический настрой на работу. 2. Теоретическая часть: - Какие ошибки встречаются при организации РППС? - Пошаговый рецепт по созданию РППС. 3. Практическая часть: - Почему важна «говорящая среда в раздевалке». - Нестандартные идеи подхода: организация пространства в условиях реализации ФОП ДО 4. Рефлексивная часть.	«Методическая мастерская «Лучше всех». Просмотр презентации опыта работы педагогов. Практическая деятельность в микрогруппах.	Январь – 2025 Воспитатели ДОУ округа	МБДОУ «Детский сад №9»	Старший воспитатель Степанова Н.И.
4.	Семинар-практикум «Роль развивающей предметно-	1. Психологический настрой на работу.	Съезд «Страна талантов».	Февраль 2025	МБДОУ «Детский сад №9»	Старший воспитатель Степанова Н.И.

	пространственной среды как третьего педагога».	2. Теоретическая часть: пошаговый рецепт по созданию РППС. 3. Практическая часть. - Знакомство с опытом работы педагогов по проектированию ППС. 4. Рефлексивная часть.	Методическая выставка пособий по теме семинара. Раздача памятки-инструкции Консультативная помощь «Справочное бюро».			
5.	Семинар-практикум «Организация РППС как средство реализации ценности «Культура и красота» в соответствии с ФООП ДО»	1. Психологический настрой на работу. 2. Теоретическая часть: педагогический потенциал ППС. 3. Практическая часть: - Обогащение ППС группы элементами народного творчества - Использование народного творчества в развитии позитивной социализации дошкольников. - Уголок народных помыслов как часть предметно-пространственной среды. - Тренажёр для педагогов, чтобы	Встреча в «русском доме». Просмотр презентации опыта работы педагогов. Практическая часть: использование народных и самодельных кукол в РППС	Март 2025	МБДОУ «Детский сад №9»	Старший воспитатель Степанова Н.И.

		<p>проверить выносное оборудование весной и летом.</p> <p>4. Рефлексивная часть.</p>				
6.	<p>Итоговое мероприятие</p> <p>«Адреса педагогического опыта по теме опорной площадки».</p>	<p>1. Психологический настрой на работу.</p> <p>2. Адреса педагогического опыта: знакомство с опытом работы педагогов округа Муром по теме опорной площадки.</p> <p>Презентация опыта работы педагогов.</p>	<p>Обмен опытом.</p> <p>Анкетирование участников семинара.</p>	Апрель 2025	МБДОУ «Детский сад №9»	Степанова Н.И.
7	<p>Рассылка методических материалов по запросу педагогов</p>		По запросу педагогов	В течение года	МБДОУ «Детский сад №9»	Степанова Н.И.