

Актуальность

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. В Законе «Об образовании», в образовательной инициативе «Наша новая школа», и других нормативных документах формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становление динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности. Функциональная грамотность отражает утилитарные представления об адаптации к социальным условиям, обеспечивает успех человека во многих сферах жизни и деятельности.

В настоящее время в нашей стране идёт становление системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности реализации этого процесса является соответствие международным образовательным стандартам, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач.

Высокий уровень сформированности функциональной грамотности у школьников предполагает ряд универсальных способностей: умение адаптироваться и эффективно функционировать в обществе, способность к самоактуализации и самоопределению, способность к постоянному развитию и обучению. В диссертационном исследовании Басовой Е.А.¹ отмечается, что современные исследователи, в частности С.Г. Вершловский, Б.С. Гершунский, О.Е. Лебедев, Л.М. Перминова определяют функциональную грамотность как социально-экономическое явление и связывают уровень ее сформированности с уровнем благосостояния населения и государства в целом. Само понятие «функциональная грамотность» в различных аспектах достаточно широко исследовано отечественными учеными: Вершловским, Б.С. Гершунским, Л.Ю. Комиссаровой, З.И. Курцевой, О.Е. Лебедевым, С.А. Крупник, В.В. Мацкевич, Л.М. Перминовой, С.А. Тангян и т.д.

Методологическую основу инновационной работы составляют социокультурный, системный и деятельностный подходы.

Социокультурный подход позволяет рассматривать проблему формирования функциональной грамотности с учетом социальных и культурных изменений в образовательной среде, а саму функциональную грамотность как характеристику современной культуры жизнедеятельности (Н.Б. Крылова, А.А. Макареня).

¹ Басова Е.А.. Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации (на материале гуманитарных предметов) : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Санкт-Петербург, 2012.- 221 с.

Системный подход позволяет рассматривать процесс формирования функциональной грамотности учащихся как частный случай целостного педагогического процесса (В.В. Краевский, И.Я. Лернер).

Деятельностный подход разрешает рассматривать процесс формирования функциональной грамотности как процесс становления ключевых компетенций в деятельности учащихся (Л.С. Выготский, О.Е. Лебедев, Д.И. Фельдштейн)².

Анализ литературы позволяет определить, что в структуру функциональной грамотности входят (О.Е. Лебедев, 2003):

- познавательная база, представляющая собой органическое единство предметных, межпредметных, интегративных знаний, умений и навыков, которые обеспечивают понимание и выполнение определенных правил, норм и инструкций;
- образовательное пространство, представляющее осваиваемую обучающимися совокупность источников информации о сущности функциональных проблем и способов их решения;
- методы решения функциональных проблем, которые активно востребуются обучаемыми в процессе деятельности.

При этом системообразующим компонентом в структуре функциональной грамотности, отмечает О.Е. Лебедев, является осознание обучаемым значимости решаемой проблемы для себя.³

Это положение имеет принципиально важное значение для выстраивания нашей работы в школе. Мы отталкиваемся от идеи, что непосредственно развивает человека не сам процесс обучения, а соблюдение условия, когда обучение имеет деятельностные организационные формы, нацеленные в том числе, на повышение мотивации ребенка к обучению и осознанию школьником связи между знаниями и умениями, которые он обретает на уроке и реальной жизнью.

Формирование функциональной грамотности подростков непрерывно протекает в течение всего времени обучения в школе. В своей инновационной работе мы ориентируемся на все шесть составляющих функциональной грамотности, которые по сути, становятся направлениями работы в школе (содержательными, методическими, организационными и диагностическими).

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

²Басова Е.А.. Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации (на материале гуманитарных предметов) : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Санкт-Петербург, 2012.- 221 с.

³ Шевченко Н.И., Махотин Д.А. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития. <https://interactiv.su/>

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Естественнонаучная грамотность отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Финансовая грамотность понимается, как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Глобальная компетентность рассматривается как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность — человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Под *креативным мышлением* понимают способность к продуктивному творческому подходу⁴.

Оценка сформированности функциональной грамотности подростков становится важной для управления процессом, для отслеживания эффективности принимаемых мер. Так, мы считаем, что диагностика уровня сформированности ФГ предполагает двустороннюю оценку - со стороны учащихся (самоанализ и самооценку), со стороны учителя (оценку знаний и умений учащихся) методами тестирования, решения стандартных и нестандартных задач работы в рамках предметной области, формирования речевого поведения, креативного и глобального мышления, на уроках в групповой и индивидуальной работе.

Мы считаем, что и процесс формирования ФГ и ее корректной оценки в школе, требует качественной перестройки учебного процесса. Главным образом перестройка работы касается работы учителя, к профессионализму которого резко возросли требования. Они обозначены в профессиональном стандарте педагога и имеют компетентностную сущность.

Цель опорной школы: разработка и апробация модели системы формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Создание условий для распространения и внедрения, обеспечения доступности методических рекомендаций и ценных практик формирования функциональной грамотности учащихся

⁴ Функциональная грамотность. <https://gm6301.ru/pdd-2/>

2. Разработка механизма формирования и оценивания функциональной грамотности в школе с возможностью тиражирования и применения в образовательной деятельности образовательных организаций.
3. Раскрытие и развитие инновационного потенциала педагогов. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Организация цикла обучающих мероприятий, направленных на формирование и развитие у субъектов образовательной практики поведения направленного на формирование функциональной грамотности учащихся, на всех этапах обучения и развития.

Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся, во многом зависит от педагога, от его профессиональной (мотивационной, когнитивной, технологической) готовности к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования и на уровне среднего общего образования.

Педагогам необходимо овладеть компетенциями, позволяющими полноценно выполнять возложенные на них обязанности по формированию и развитию у школьников функциональной грамотности.

Методические события
Педагогическая мастерская
«Инструменты для развития гибких навыков обучающихся».
(Октябрь. Для молодых учителей, учителей-предметников)

Функциональная грамотность – одна из актуальных компетенций современного школьника; способность использовать приобретенные знания и навыки для решения широкого спектра жизненных задач. Очевидно, что формируется она не только через освоение предметных знаний (hard skills), но и развитие целого комплекса черт эмоционального интеллекта школьников (soft skills).

Чаще всего, когда мы проектируем урок, акцент падает на предметные результаты: с каким ценным знанием должен выйти ученик с урока? Но без внимания остаётся то, что намного шире и часто действительно необходимо школьникам: развитие мягких навыков или soft skills. Многие из них входят в структуру метапредметных результатов по ФГОС, поэтому уделять им внимание необходимо не только в рамках образовательных трендов, но и с учётом действующего законодательства.

На семинаре поговорим об инструментах, которые смогут использовать на уроках учителя, работающие в начальной, основной и старшей школе. Мы рассмотрим универсальные приёмы, которые помогут ученикам развить навыки, необходимые в современном мире: коммуникации и работы в команде, критического мышления, самопрезентации и другие. Уделим особое внимание тому, как интегрировать рассматриваемые приёмы работы в урок или внеурочное занятие с опорой на изучаемую тему.

Игротренинг «Функциональная грамотность учителя.
ПРОкачай себя, педагог!»

(Декабрь. Для учителей-предметников, классных руководителей).

- Игротренинг — это возможность отвлечься от напряжённых профессиональных будней и «прокачать» свои личностные и профессиональные качества.
- Участники игротренинга отправятся на поиски знаменитой Атлантиды.
- Примут участие в разных челленджах на пути.
- Задействуют свои гибкие навыки и навыки выполнения заданий по функциональной грамотности.
- Смогут понять, какие из них являются ключевой ресурсной суперсилой, а какие — нуждаются в дополнительном внимании и проработке.
- В итоговой рефлексии мы обсудим потенциал инструмента игропрактики для образовательного процесса.

Единый методический день.
«Открытая образовательная площадка
«Функциональная грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра.
Трансфер образовательных технологий».

(февраль. Целевая аудитория – учителя-предметники)

На семинаре мы поделимся опытом работы по актуальной проблематике.

Участникам методического дня будут представлены разные подходы по включению функциональной грамотности в учебный процесс в урочной и внеурочной деятельности. А также рассмотрены примеры заданий для разных классов, которые направлены развитие комплекса актуальных умений и навыков.

В рамках методического дня пройдут:

В рамках мастер-классов педагогам округа будут представлены варианты включения заданий по формированию функциональной грамотности в урок и во внеурочную деятельность в начальной школе.

- «Читательская грамотность: смысловое чтение и чтение как смысл жизни»,
- «Математическая грамотность: от жизненных задач к способам их разрешения»,
- «Естественно-научная грамотность: постижение жизни путем опытов и экспериментов»,
- «Финансовая грамотность: от понимания важности к материальному благополучию»,
- «Глобальные компетенции: изменяющиеся вызовы современного мира»,
- «Креативное мышление: нестандартные подходы к разрешению стандартных ситуаций».

Постоянно-действующие профессиональные творческие объединения.

- Творческая мастерская «Эффективность использования заданий по функциональной грамотности на уроках биологии». Рук. Мирошник О.С., для учителей биологии
- Проблемный семинар: «Формирование функциональной грамотности посредством современных интерактивных методов и технологий обучения иностранным языкам». Рук. Лодыгина Н.П., для учителей английского языка .
- Творческая группа «Развитие функциональной грамотности на уроках физической культуры» Рук. Гогина Е.М., для учителей физической культуры

Окружная познавательная квест-игра для учащихся 7-8 классов «Функциональная грамотность – учимся играя!» (апрель)

План работы опорной площадки
«Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в
условиях современной школы»
на 2024-2025 учебный год

Цель опорной школы: разработка и апробация модели системы формирования функциональной грамотности обучающихся.

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<p>Работа круглогодичных семинаров: «Формирование функциональной грамотности посредством современных интерактивных методов и технологий обучения иностранным языкам», «Эффективность использование заданий по функциональной грамотности на уроках биологии» «Развитие функциональной грамотности на уроках физической культуры»</p>	В течение года	<p>Лодыгина Н.П., учитель английского языка</p> <p>Мирошник О.С., учитель биологии</p> <p>Гогина Е.М., учитель физической культуры</p>
<p>Педагогическая мастерская «Инструменты для развития гибких навыков обучающихся». (Для молодых учителей, учителей-предметников)</p>	октябрь 2024 года	<p>Васильцова Л.С., директор школы</p> <p>Мирошник О.С., руководитель опорной площадки</p>
<p>Игротренинг «Функциональная грамотность учителя. ПРОкачай себя, педагог!» (Для учителей-предметников, классных руководителей)</p>	декабрь 2024 года	<p>Васильцова Л.С., директор школы</p> <p>Мирошник О.С., руководитель опорной площадки</p>
<p>Единый методический день. «Открытая образовательная площадка «Функциональная грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Трансфер образовательных технологий» (Для учителей-предметников)</p>	февраль 2025 года	<p>Васильцова Л.С., директор школы</p> <p>Мирошник О.С., руководитель опорной площадки</p>
<p>Окружная познавательная квест-игра для учащихся 7-8 классов «Функциональная грамотность – учимся, играя!»</p>	апрель 2025 года	
<p>Методическая продукция - Положение и материалы Окружной познавательной квест-игры «Функциональная грамотность – учимся, играя!» - Чек лист «Современные педагогические технологии, развивающие функциональную грамотность» - Сборник заданий по функциональной грамотности на уроках. - Сборник приемов формирования ФГ на уроках.</p>	апрель 2025 года	<p>Васильцова Л.С., директор школы</p> <p>Мирошник О.С., руководитель опорной площадки</p>