

ПЛАН РАБОТЫ
ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ УЧИТЕЛЕЙ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ:

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

НА 2024-2025 УЧ. ГОД

РУКОВОДИТЕЛЬ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ

УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МБОУ СОШ №4

ЕФРЕМОВА АЛЛА ЮРЬЕВНА

округ Муром

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Обучение чтению с использованием аутентичных текстов на иностранном языке способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников и учащихся основной школы, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Работа творческой группы актуальна:

1. у преподавателей возникает много вопросов об особенностях обучения чтению в начальной школе, на начальном этапе среднего звена и также в старших классах при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
2. существует большое количество учебных комплектов и нужно определить наиболее оптимальный вариант по которому удобно работать и которые допущены по ФГОС;
3. обучение чтению на иностранном языке в начальной школе помогает учащимся адаптироваться к переходу в среднее звено, а в среднем звене готовиться к сдаче ОГЭ в 9 классе.

Цель семинара - создать условия для оказания методической помощи учителям, работающим с учащимися начальной школы и среднего звена.

Задачи педагогов научиться:

1. учитывать речевые возможности и потребности к изучению языка школьников младшего и среднего звена;
2. развивать мотивацию к изучению английского языка;
3. обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников младшего и среднего звена к новому языковому миру;
4. формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности школьников младшего и среднего звена, а также их общеучебные умения;
5. использовать аутентичные тексты на уроках английского языка.

ОКТАБРЬ

1. обсуждение плана работы творческой группы на 2024-2025 уч. год;
2. теоретический вопрос по теме «Аутентичные тексты при обучении чтению - как их использовать и как их выбрать» (просмотр видеоролика, обмен мнениями по проблеме за круглым столом);
3. анкетирование участников семинара.

ДЕКАБРЬ

1. презентация теоретического вопроса по теме «Аутентичные тексты как средство развития познавательного интереса учащихся при обучении чтению на уроках английского языка в старших классах средней школы»;
2. проектные и игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС (обзор статей);

МАРТ

1. теоретический вопрос по теме «Развитие коммуникативной компетенции посредством использования аутентичных текстов на уроке английского языка»;
2. разнообразные формы работы по развитию навыков чтения на иностранном языке;
3. практическое занятие: урок английского языка в начальной школе (анализ урока, обмен мнениями).

АПРЕЛЬ

1. теоретический вопрос по теме «Преимущества и недостатки аутентичных текстов при обучении чтению на английском языке»;
2. подведение итогов работы группы (просмотр видеоролика, обмен мнениями за круглым столом);
3. планирование работы творческой группы на следующий учебный год.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Палешева Е.А. Аутентичные тексты как средство развития познавательного интереса учащихся при обучении чтению на уроках английского языка в старших классах средней школы // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – 1 квартал 2011, ART 11-1-05. – Киров, 2011 г. – URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2011/11105.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.
2. Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников. ИЯШ, №1 2008г.
3. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве. ИЯШ №1 2000г.
4. Никитенко З.Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе. Глосса-Пресс, 2010г.
5. Игры на английском языке. ИЯШ №4 2008г.
6. Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование ИКТ в обучении английскому языку. ИЯШ №3 2009г.; №2 2009г.
7. Дудина Е.Н. Формирование коммуникативной компетенции при интенсивном обучении младших школьников иностранному языку. Вестник ТГПУ, 2009.
8. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/innovatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii>
9. Тарасенко О.Л. Использование ридеров в образовательном процессе http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/22945/2/%D0%A2%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9E_%D0%9B.pdf
10. [www.eorhelp.ru/sites/default/files/ckeditor/355128/files/Электронные%20учебники\(1\).pdf](http://www.eorhelp.ru/sites/default/files/ckeditor/355128/files/Электронные%20учебники(1).pdf) Электронные учебники: рекомендации по разработке.
11. М.: Федеральный институт развития образования, 2012.
12. Алешкина О.В. Применение электронных учебников в образовательном процессе / О. В. Алешкина // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 389-391. <http://www.moluch.ru/archive/46/5732/>