

Содержание передового педагогического опыта ¹

В начале представления передового педагогического опыта заполняется информация об авторе и педагогическом опыте:

| | |
|--|--|
| ФИО (полностью) | |
| Место работы | |
| Должность | |
| Педагогический стаж | |
| Квалификация | |
| Тема опыта | |
| Работа выполнена совместно | |
| Тип образования (дошкольное, общее, дополнительное) | |
| Цикл: - Общеобразовательный цикл - Математический и общий естественно-научный цикл Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл - Государственная итоговая аттестация - Воспитательная работа - Другое | |
| Предмет | |
| - С применением ДОТ и/или электронного обучения - С использованием цифровых технологий - Опыт пилотной площадки - Опыт региональной инновационной площадки (РИП) - Центр «Точка роста» - Технопарк «Кванториум» - «IT-куб» | |

Опыт, описанный в форме информационно-педагогических модулей должен иметь следующие структуру и содержание:

1. Тема опыта (или наименование).

Избирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в вашей работе и в работе ваших коллег. Тема опыта должна отражать главное направление и содержание работы, быть привязанной к определенным этапам и условиям педагогического процесса и соответствовать следующим требованиям:

- конкретность формулировки;
- корректное использование педагогических и психологических терминов;
- в формулировке темы должна быть отражена связь «результат-средство» («средство-результат»).

Например, тема передового педагогического опыта преподавателя сформулирована следующим образом: «Формирование профессиональных

¹ По материалам программы «Обобщение и распространение педагогического опыта учителей с использованием РИС БИПП» (ГАОУ ДПО ВО ВИРО)

компетенций у обучающихся педагогических колледжей через использование приемов технологии контекстного обучения».

Формулировка темы опыта мастера производственного обучения - «Технология моделирования производственных ситуаций как средство формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся на лабораторно-практических занятиях в условиях профессионального лицея».

Обе темы отражают «результат»: «формирование профессиональных компетенций у обучающихся педагогических колледжей», «формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся» и указывают на «средство» достижения результата: «использование приемов технологии контекстного обучения», «Технология моделирования производственных ситуаций как средство...».

В наименовании опыта должна присутствовать четкая формулировка, указание его адреса и автора (группы авторов). Уже в самом наименовании материала должен быть четко отражен характер решаемой им методической или учебно-методической проблемы («Краеведческий подход как средство развития эмоционально-ценностного отношения к малой родине у старших дошкольников» МБДОУ Детский сад № 10 г. Владимир, Конева Т.В.).

Тема должна отражать главное направление в содержании работы педагога. Для формулировки темы необходимо задать себе 2 вопроса: 1) Что я делаю? 2) Для чего? С какой целью?

Обычно тема состоит из 2-х частей: что + для чего

... для ...

... как средство...

... как основа...

«Приемы (методы) ... как средство развития (формирования)...»

Типичные ошибки: тема очень широкая; тема очень узкая; тема требует раскрытия многих направлений.

2. Актуальность и практическая значимость опыта (1 – 2 абзаца)

Актуальность темы педагогического опыта является одним из основных критериев при его экспертизе и означает, что поставленные в опыте по выбранной теме задачи, требуют скорейшего решения для практики. Здесь обосновывается актуальность проблемы, решаемой в опыте.

Актуальность педагогического опыта не должна вызывать сомнения у специалистов и быть очевидна. В чем выражается очевидность? Она состоит в том, что специалист действительно осознает наличие проблемы по теме работы в исследуемой области знаний данной отрасли науки.

Автор часто не останавливается на актуальности педагогического опыта и новом знании о проблеме. Новое знание, получаемое автором, сам подход ее решения, пути достижения результата, метод исследования могут представлять значительный интерес, иногда не только для отдельной отрасли знания, но и для науки в целом.

Обоснование должно вытекать из двух основных позиций:

- в какой мере данный опыт способствует решению задач, поставленных перед образовательной организацией (социальный заказ).

- какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в данном опыте (например, противоречия между коллективным обучением и индивидуальным развитием личности ребенка, между программными требованиями и реальным уровнем развития).

Возможные варианты:

- значение темы для современной системы образования, конкретного учреждения образования, класса (возрастной группы детей) или конкретного педагога;
- наличие противоречий или трудностей, с которыми вы столкнулись в своей практической деятельности;
- проблема, которую вы планируете разрешить средствами своей практической деятельности.

Инструментарием для выявления проблемы являются диагностики, анкеты, самоанализ учебных занятий, анализ работ учащихся, или воспитанников, мониторинг и т.д.

- Для меня эта тема актуальна, потому что...
- Актуальность темы обусловлена....
- Работа по данному направлению позволяет решить проблему...

Типичные ошибки: описание отрицательного опыта собственной деятельности.

3. Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея: центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм ее применения. Это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора. «Идеи - очень емкая негибкая форма выражения мысли, отражающая ее движение и становление, вбирающая прошлое и предвосхищающая его будущее» (В.И. Загвязинский).

Примеры идей педагогов новаторов:

- Идея сотрудничества педагогов и обучающихся на основе взаимного уважения и доверия.
- Идея максимальной помощи обучающемуся в познании и самоутверждении.
- Идея свободного выбора.
- Идея опережения, идея укрупнённого, «крупноблочного» изучения материала и т.д.

Идеи опыта у разных педагогов могут совпадать, но индивидуальность проявится в средствах, т.е. вспомогательных идеях, своего рода принципах, основных положениях, которыми руководствуется педагог для достижения поставленных целей.

Как известно, слепое копирование опыта, каким бы он не был результативным, ничего не даёт, если последователи не осваивают его основную идею. Точное применение другими работниками в других условиях действий автора может привести к провалу, к дискредитации самого лучшего опыта.

Идея – это мысль о том, как преобразовать действительность в желаемом направлении. Попробуйте сформулировать суть своего опыта в нескольких предложениях.

Для формулировки идеи необходимо ответить на один из вопросов: Что самое главное (наиболее существенное) нужно сделать, чтобы цель была достигнута? Как

необходимо преобразовать определенный компонент образовательного процесса, чтобы изменить сложившуюся ситуацию? Какие средства необходимы для разрешения проблемы? Что необходимо разработать? Что изменить в уроке (занятии)?

Типичные ошибки: идея опыта не связана с темой и целью; идея опыта не раскрывается в последующем содержании деятельности.

4. Теоретическая база опыта (2 страницы)

Здесь важно отразить, на какие научные исследования опирается автор опыта, кто из ученых, ведущих практиков, был предшественником в поисках наиболее успешного обучения обучающихся. Необходимо заимствовать мысли ученых, которые теоретически подтверждают целесообразность практической работы автора опыта (какие теории, законы, принципы, закономерности лежат в основе деятельности педагога).

Но при этом нельзя нарушать культуру представления материала (чужие мысли следует заключать в кавычки, фамилии всех авторов вносить в библиографический список).

Рассмотрите понятия, которые являются основополагающими в вашей теме опыта.

5. Технология опыта (самый большой раздел)

Технология опыта раскрывается в системе конкретных педагогических действий, описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат:

- содержание учебной и воспитательной работы, т.к. передовой педагогический опыт может состоять не только в нахождении новых форм, методов учебно-воспитательного процесса, но и в его содержании: подборка фактов и аргументов, которые позволяют наиболее убедительно донести до обучающихся нужную идею, положение;
- формы и методы учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения, способы деятельности педагогов и обучающихся. Педагогический опыт в учебно-воспитательном процессе состоит также в удачном выборе известных форм и методов, их усовершенствования или выработке новых, позволяющих наиболее оптимальным путем достичь необходимого результата. Не менее важно четко описать процедуру, последовательность выделенных способов педагогической деятельности;
- организация учебно-воспитательного процесса, способы включений обучающихся в учебную, общественно-полезную, трудовую деятельность. Глубокий анализ учебно-воспитательного процесса невозможен без тщательного проникновения в организацию деятельности обучающихся, которая в значительной мере определяет эффективность применяемых форм, методов работы. Какую позицию обучающиеся занимают в разных видах деятельности? Кто они: просто исполнители воли взрослых, или инициаторы, организаторы, хозяева своих дел? Это важно показать, раскрывая опыт учебной и воспитательной работы.

Необходимо сформулировать цель и задачи предлагаемого к обобщению опыта, этапы решения задач; представить систему конкретных педагогических действий; организацию, содержание, формы, приемы, методы воспитания, обучения, которые вы используете в опыте.

Необходимо использовать в тексте описание форм работы, способов взаимодействия, направлений работы.

Например,

1) Постановка целей и задач данной педагогической деятельности (проведение занятий, системы учебной работы, воспитательная работа в целом и т.д). Для правильного определения эффективности учебной, воспитательной работы педагога важно выяснить, какие он ставит задачи, избирая те или иные формы, методы, приемы.

Цели опыта. Для формулировки цели необходимо ответить на вопрос: чего я хочу добиться в результате своей деятельности?

Формулировки цели обычно начинаются с существительного: создание, определение, разработка, развитие, формирование, обеспечение.

Типичные ошибки: цель не соответствует теме; цель шире темы; цель уже темы.

Задачи опыта. Для формулировки задач необходимо ответить на вопрос: что я делаю для достижения данной цели?

Задачи прописываются как средства достижения цели или последовательность действий (шагов) по достижению цели.

Можно ставить задачи в сфере деятельности педагога или в сфере деятельности детей, но не смешивать их между собой.

Формулировки задач начинаются с глагола: организовать, выявить, проанализировать, составить, разработать, провести...

Типичные ошибки: формулируются задачи по самообразованию педагога (изучить учебно-методическую литературу, познакомиться с опытом коллег и т.п.); формулируются задачи по экспериментальной или опытно-экспериментальной работе (проверить в ходе эксперимента, провести эксперимент и т.д.).

2) Содержание учебной и воспитательной работы (характер доказательств, фактов, приемов, способствующих глубокому усвоению детьми тех или иных мировоззренческих научных идей). Содержание должно соответствовать поставленным целям и задачам, т.к. педагогический опыт может состоять не только в нахождении новых форм, методов учебно-воспитательного процесса, но и в его содержании: подборка фактов и аргументов, которые позволяют наиболее убедительно донести до детей нужную идею, положение.

3) Формы и методы учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения, способы деятельности педагога и детей.

4) Организация учебно-воспитательного процесса, способы включений детей в учебную, общественно-полезную, трудовую деятельность.

5) Соответствие организации поставленным целям и задачам. Глубокий анализ учебно-воспитательного процесса невозможен без тщательного проникновения в организацию деятельности детей, которая в значительной мере определяет эффективность применяемых форм, методов работы. Какую позицию ребята

занимают в разных видах деятельности? Кто они: просто исполнители воли взрослых, или инициаторы, организаторы, хозяева своих дел? Это важно показать, раскрывая опыт учебной и воспитательной работы.

б) Связь полученных результатов с поставленными целями, задачами и способами деятельности педагогов и воспитанников. Необходимо доказать, что результаты образовательного процесса в данном ДОУ, у данного педагога и группы педагогов непосредственно зависит от того опыта, который пропагандируется. Приводятся определенные сравнительные показатели (качественные и количественные, воспитанности и т.п.).

6. Результативность опыта

Для оценки результативности передового педагогического опыта необходимо использовать известные в теории и практике методики диагностики с обязательной ссылкой на авторов этих методик. Результаты опыта необходимо проследивать в течение определенных промежутков времени. Результативность опыта исследуется строго по заявленной теме.

В итоге обобщения любого опыта должен быть сделан вывод о том, чем он отличается от результатов других в тех же условиях. При этом надо дать оценку опыту на основе критерия оптимальности.

Все данные представляются в виде таблиц и диаграмм.

Важно помнить, что в первую очередь необходимо описать показатели и критерии качественных, личностных изменений, на которые указаны в теме опыта.

Для описания результативности необходимо ответить на вопросы: Как можно доказать результативность моего опыта? Какие результаты получены в итоге моей деятельности? Удалось ли мне достигнуть поставленной цели? По каким показателям можно судить о достижении желаемого результата? Какие конкретные примеры можно привести в качестве подтверждения полученных результатов?

Самое главное – чтобы критерии и показатели соответствовали теме и цели опыта.

Типичные ошибки: результаты не отражают того явления, о котором шла речь в опыте (формировали выразительность чтения, а проверяли беглость); результаты опыта по конкретной теме подменяются общими результатами учебной деятельности учащихся (воспитанников) (даются таблицы, диаграммы успеваемости учащихся по учебному предмету (направлению работы)).

7. Методические разработки (Приложения)

Объем и содержание приложений к целостному описанию опыта зависит от темы опыта. В приложении должны быть представлены только те материалы, которые имеют отношение к представленному целостному описанию опыта и на эти приложения в тексте описания опыта имеются ссылки в качестве примеров.

Приложениями могут быть:

- Фотографии педагога (портрет, жанровые фотографии урока, внеклассных занятий).
- Авторские программы, проекты.
- Тематическое планирование.
- Поурочные планы (система уроков).
- Видеоматериалы.
- Компьютерное обеспечение занятий.

- Сценарии вечеров, праздников, и т.п.
- Тексты лекций и т.п.
- Работы учащихся (проекты, альбомы, пособия, и т.п.).
- Данные об успеваемости учащихся.
- Данные о выпускниках и бывших учениках (успехи, имеющие отношение к системе работы педагога).

При разработке развернутого, целостного описания опыта следует помнить, что он не самоцель, а база для дальнейшей работы с ним: пропаганды, распространения и внедрения.

Приложение может также включать:

- конспекты занятий (уроков) или технологические карты по теме опыта;
- примеры заданий;
- инструментарий для определения результативности опыта (методики, анкеты, срезы);
- таблицы, диаграммы с данными, подтверждающими эффективность опыта;
- список публикаций автора по теме опыта.

8. Список использованных источников

Указываются только те источники, на которые сделаны ссылки в тексте.