

## Понятие и основные характеристики передового педагогического опыта<sup>1</sup>

### Введение

Передовой (или инновационный) педагогический опыт (ППО) - это исторически обусловленная категория. Его нельзя рассматривать в отрыве от социальных процессов, происходящих в обществе. Передовой опыт представляет собой успешное решение специальных задач, стоящих перед образовательной организацией в условиях введения ФГОС на каждом из этапов развития. Безусловно, социальный заказ должен успешно решаться всей массовой практикой, в то время как передовой педагогический опыт выступает в роли "маяка", "вперёдсмотрящего". Для каждого исторического периода понятие ППО имеет вполне определённый конкретный смысл. Именно поэтому для успешного решения задач, связанных с выявлением, изучением и обобщением, с использованием достижений педагогической науки в массовой практике, необходимо определить, что следует понимать под ППО, каковы его критерии, какие стороны следует отразить в его описании.

Мы живем в информационном веке. Процесс информатизации затрагивает все сферы жизни, в том числе и образование. Новые информационные и коммуникационные технологии прочно заняли свое место в наших школах. И тем ценнее становится опыт именно учителей информатики, которые хорошо знакомы с новыми технологиями и выступают в роли новаторов, первопроходцев в применении новых ИКТ.

Чрезвычайно важно не оставить этот опыт без внимания, сделать его достоянием педагогической аудитории, перевести из разряда потенциальных в актуальные ресурсы преобразования практики обучения и воспитания обучающихся системы профессионального образования.

В целях достижения системных эффектов в образовании посредством активного распространения педагогического опыта необходимо всемерное усиление работы по его технологичному представлению педагогическому сообществу на региональном уровне с учетом принципа распределенности в работе с информационными ресурсами, к которым относится описание инновационного педагогического опыта.

В связи с этим возникает проблема целостного описания и оформления опыта педагогов системы профессионального образования для внесения в региональный банк данных.

В данных рекомендациях мы предлагаем ответ на вопрос: как описать и оформить педагогическую информацию по опыту работы, в формате информационно педагогических модулей для внесения в региональный банк данных.

### Понятие "передовой педагогический опыт"

В настоящее время существует более сорока определений передового педагогического опыта (ППО). Рассмотрим лишь некоторые из них. М. Н. Скаткин под передовым педагогическим опытом понимает высокое мастерство учителя, т.е.

---

<sup>1</sup> По материалам программы «Обобщение и распространение педагогического опыта учителей с использованием РИС БИПП» (ГАОУ ДПО ВО ВИРО)

такую практику, которая дает высокий устойчивый результат (может не содержать в себе чего-либо нового, оригинального). К передовому опыту в более узком и строгом смысле этого понятия он относит такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что принято называть новаторством.

Я. С. Турбовский отмечает, что большое количество трактовок понятия ППО затрудняет его выявление и использование и выделяет из этого числа три основных: — опыт новаторский, характеризующийся творческими находками, открытием нового; — опыт, дающий высокие результаты за счет использования достижений педагогической науки; — работа лучших учителей, ставшая образцом для других педагогов.

В педагогическом словаре под редакцией Г. М. Коджаспирова педагогический опыт определяется как "активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; передовой опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса.

Систематизируя различные подходы, можно заключить, что передовой (актуальный) педагогический опыт — это результат творческого поиска педагогов, приносящий лучшие (по сравнению с массовой практикой) результаты за счет эффективной и оптимальной организации процесса обучения и воспитания, модификации существующих форм, методов и приемов учебно-воспитательной работы, а также новаторство.

### **Основные характеристики передового педагогического опыта**

Для выявления степени эффективности педагогического процесса и его оценки надо иметь критерий, в котором определены: признаки объекта, мера для определения того, в какой степени выражен тот или иной признак у данного объекта. Без этих компонентов нет надёжного критерия и, значит, невозможна объективная оценка педагогического опыта.

Передовым (актуальным) может быть признан педагогический опыт, который соответствует следующим критериям:

**1. Актуальность**, то есть соответствие опыта потребностям образовательному, социальному заказу, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политике. Передовые педагоги чутко реагируют на требования общества к обучению и воспитанию подрастающего поколения и находят эффективные пути совершенствования, модернизации педагогического процесса в соответствии с этими требованиями.

Обоснование актуальности и перспективности опыта должно вытекать из двух основных позиций:

- в какой мере данный опыт способствует решению основных задач воспитания и обучения, поставленных перед ОУ (социальный заказ), для дальнейшего совершенствования практики учебно-воспитательной работы;
- какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются данным опытом. Раскрытие противоречий, на разрешение которых был

направлен опыт педагога, помогает глубже понять смысл, научное и практическое значение опыта и по достоинству оценить достигнутые результаты.

**2. Новизна** предполагает усовершенствование существующей практики. Новизна передового (актуального) педагогического опыта может выражаться:

- в радикальном преобразовании образовательной системы разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в комбинации элементов известных методик.

**3. Высокая результативность** обязательный критерий передового (актуального) педагогического опыта. Высокая результативность может быть;

- на уровне знаний обучающихся;
- в личностном развитии обучающихся;
- в методическом и научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса;
- в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

**4. Оптимальность** предполагает, что высокие результаты достигаются педагогом или образовательным учреждением при более экономной затрате сил и времени как педагога так и обучающихся. Нельзя считать передовым такой опыт, при котором высокий уровень знаний достигается за счёт перегрузки детей дополнительными занятиями, большим объёмом трудоёмких заданий и т.д. Труд педагога-новатора не должен сопровождаться перенапряжением его сил и сил детей, приносить вред их здоровью.

**5. Стабильность** означает, что:

- эффективность опыта подтверждается при некотором изменении условий;
- устойчивые положительные результаты достигаются на протяжении длительного времени;

Сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.

**6. Научность**, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики. Должна существовать возможность анализировать передовой опыт с позиций современных педагогических знаний.

**7. Возможность творческого применения** - передовой (актуальный) педагогический опыт не может быть связан только с особенностями личности его автора, а должен содержать рациональную идею, которую могут сделать своим достоянием другие педагоги.

Таким образом, передовым (актуальным) педагогическим опытом может быть признан только опыт, который направлен на решение актуальных задач, обеспечивает высокие и стойкие результаты в обучении, воспитании и развитии обучающегося и воспитанника, достигнут рациональным путем и доступен другим педагогам и образовательным учреждениям.