

**Посеять
в детских душах доброту**

Методический сборник



**Округ Муром
2024 год**

Посеять в детских душах доброту [Электронный ресурс]: Сборник статей по материалам муниципального конкурса методических разработок «Посеять в детских душах доброту». – Муром: МКУ ЦРПК, 2024. - 177 с.

В методическом сборнике представлены технологические карты образовательной деятельности, проекты, сценарии совместных мероприятий с родителями и педагогами в направлении духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников. В сборнике собраны лучшие разработки по итогам муниципального конкурса «Посеять в детских душах доброту».

Материалы печатаются в авторской редакции. За достоверность сведений, изложенных в материалах, несут ответственность авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

Бугрова Н. В. Технологическая карта НОД по образовательной области «Познавательное развитие с элементами исследовательской деятельности» для детей 5 - 6 лет	4
Голякова Л. Е. Социально-значимые акции как форма сотрудничества с семьями обучающихся для формирования духовно-нравственных ценностей у детей и их родителей	9
Игонькина И. Н., Бабинова Т. С. Мастер-класс для детей старшего дошкольного возраста «Изготовление ангелочка-оберега для участников СВО»	32
Мирошниченко О. А. Веб-путешествие по сказке В. Г. Сутеева «Мешок яблок»	36
Молоденева Т. В. Совместный проект "Посеять в детских душах доброту"	42
Демьяненко С. С. Методическая разработка по патриотическому воспитанию. Игробатл «С чего начинается Родина...»	46
Гришина С. К., Лисицкая В. В., Русинова Ю. С. Образовательное событие как эффективная технология проведения Дня волонтера в детском саду	62
Ляпина А. В. Тренинг для педагогов «Маршмэллоу для ёжика» с использованием игр на сплочение коллектива	73
Мальшева Н. В. Интерактивная игра «Жизнь дана на добрые дела»	88
Пчелина С. П. Совместный проект детей, родителей и педагогов «Я немного подрасту и в армию служить пойду»	94
Варламова Т. Л. Методическое сопровождение педагогов ДОУ в вопросах нравственно-эстетического воспитания дошкольников	97
Симакова Г. А. Методическая разработка «Петрушка в стране Гжели»	113
Смирнова Е. В. Сценарий праздника, посвящённый 23 февраля - Дню защитника Отечества!	120
Соколова Н. С. Технологическая карта НОД для детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности «Игра-путешествие с кодовым словом «Секретный рюкзак»	128
Шишлина Т. М., Горшкова А. А., Тарасова Е. В., Володина В. М., Сосунова С. И. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурным традициям родного края через проект «Сказочная Карта Владимирской области»	133
Щербакова Ю. Ю. Сценарий мероприятия ко Дню Победы в рамках взаимодействия с семьёй «Тяжёлое детство военных лет»	152
Гусева Н. А., Протченко Т. В. Клубный час с участием родителей «Мастерицы земли Муромской»	156
Груздева Е. Н., Колгушкина Л. А. Тематический блог «Крепко за руки возьмемся» - информационная поддержка участников образовательного процесса в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста	164
Коробкова С. Н. Методическая разработка по освоению образовательной области социально-коммуникативное развитие «Доброцветик и его друзья»	169

Технологическая карта НОД
по образовательной области «Познавательное развитие с элементами
исследовательской деятельности» для детей 5 - 6 лет

*Бугрова Наталья Валерьевна,
воспитатель МБДОУ "Детский сад № 45"*

Тема: «Экокормушки»

Группа: старшая

Цель: Воспитание у детей положительных качеств характера, углубление представления детей о доброте.

Задачи:

1. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимопомощи и сотрудничеству, поощрять стремление детей совершать добрые поступки.
2. Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека, расширить их знания о доброте и вежливости.
3. Закреплять знание правил вежливого общения.

Материалы: Миски с разведенным желатином, корм для птиц, ложки и формочки по количеству детей, трубочки от сока.

Картинка с изображением синицы, аудиозапись с голосом синицы, карточки с изображением добрых поступков, карточка «человек».

Предварительная работа: Беседы о доброте, беседа о птицах, их роли в природе, рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок, чтение художественной литературы, наблюдение во время прогулок. Подготовка ребенка, который показывает мастер-класс детям.

Этап, продолжительность	Задачи этапа	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
		Деятельность педагога	Деятельность воспитанников		
Вводно-организационный этап НОД Организация внимания обучающихся (2 мин.)	<p>Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка</p> <p>Эмоционально настроить детей на предстоящую деятельность.</p>	<p>Обращаю внимание детей, что сегодня к нам пришли гости.</p> <p>- Ребята как вы уже заметили, к нам пришли гости, пожелаем нашим гостям доброго утра!</p> <p>Ритуал утреннего приветствия: «Доброе утро!»</p> <p>Предлагаю: Ребята! Мы с вами встанем в круг и пожелаем друг другу доброго утра! «Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться - Доброе утро! - Доброе утро Солнце и птицам. Доброе утро Улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!»</p> <p>- Ребята, мы сейчас с вами желали друг другу доброго утра. А что такое добро, как вы думаете?</p> <p>- Вспомните, когда последний раз вы делали добро, в чем оно выразалось?</p> <p>- Какого человека называют добрым? В ответе на этот вопрос нам помогут карточки.</p>	<p>Дети здороваются</p> <p>Дети в кругу приветствуют друг друга.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети выбирают карточки с добрыми поступками, объясняя свой выбор.</p>	<p>Методы: словесный, Коммуникативное упражнение «Доброе утро!»</p> <p>Дидактическая игра «Человек несет добро»</p>	<p>Психологическая готовность детей. Дети проявили заинтересованность, активно включились в игровую деятельность, что способствовало организации внимания.</p>

<p>Мотивационно-побудительный этап, (7 мин.)</p>	<p>Формировать представление о предстоящей деятельности, ее задачах, ввести детей в проблемно-игровую ситуацию.</p>	<p>В: - Ребята, слышите, кто-то стучит по стеклу? Посмотрим, что происходит за окном? Д: ДА! В: - Ребята, это же птица. Интересно, зачем она к нам прилетела? Что же это за птица? Ребята, мне кажется, синичка чем-то взволнована. (Включает аудиозапись голоса синицы) Она попросит нас о помощи. Как вы думаете, какая помощь от нас нужна птицам зимой? - Чем мы накормим птиц? - Ребята, птицы очень пугливые, как же мы их сможем накормить? - Из чего можно сделать кормушки?</p>	<p>Дети внимательно слушают, отвечают, предлагают свои варианты</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети передают птицу по кругу и высказывают свои предложения.</p> <p>Предположения детей (надо сделать кормушки) Ответы детей</p>	<p>Методы-словесный, наглядный. Проблемно-игровая ситуация.</p> <p>Игровой прием «По кругу»</p>	<p>Дети совместно определили вариант решения проблемно-игровой ситуации.</p>
<p>Динамическая пауза (2 мин.)</p>	<p>Развивать крупную моторику рук, подвижность суставов.</p>	<p>Физкультминутка: Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку И с дорожки - на плетень Тири-тири, тень-тень-тень!</p>	<p>Дети повторяют движения за воспитателем.</p>	<p>Методы: словесный, наглядный, практический</p>	<p>Дети легко переключились с умственной деятельности на двигательную. Упражнение способствовало эмоциональному подъему настроения. Дети повторяют за педагогом.</p>
<p>Актуализация и закрепление имеющихся знаний и умений детей. (3 мин.)</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в</p>	<p>- Как вы думаете, что станет с кормушками, когда птицы перестанут их посещать? - После того, как кормушка перестала быть нужной и не приносит больше пользу, она</p>	<p>Предположения детей (будут пустыми, упадут от ветра, могут</p>	<p>Методы: словесный, наглядный, игровой</p>	<p>Дети самостоятельно выбирают материалы для работы.</p>

	получении новых представлений, умений	становится мусором, который загрязняет окружающую среду и долго разлагается. - Из чего же можно сделать кормушки, чтобы они не приносили вреда природе? - Я приглашаю вас в Мастерскую добрых дел, где каждый из вас может сделать кормушку	сломаться, картон размокнет) Предположения детей (из апельсиновой корки, повесить кусочек сала, из шишки и т.д.) Подготовленный ребенок делится опытом изготовления экокормушки с использованием желатина.		
Самостоятельная практическая работа обучающихся (12 мин.)	Применение знаний, умений, навыков детей в работе исследовательской деятельности, самостоятельно выбирать и уметь договариваться между собой	В: На столе лежит необходимый материал: формочки, ложки, миски с разведенным желатином, корм для птиц (ДЕТИ РАБОТАЮТ)	Подготовленный ребенок пошагово объясняет, как можно сделать кормушку: Берем миску с желатином, высыпает туда корм для птиц (крупы и зерно), перемешиваем до однородной массы. Берем ложки, аккуратно выкладываем полученную массу в формочки, стараясь заполнить ее полностью.	Методы: наглядный, словесный, практический	Дети с удовольствием и заинтересованностью включаются в практическую деятельность, которая способствовала эмоциональному подъему настроения.

			<p>В центр формочки необходимо вставить соломинку или трубочку от сока.</p> <p>Теперь подождем, когда эти кормушки застынут. И уже завтра их можно развесить на территории детского сада.</p>		
<p>Заключительный этап. Рефлексия, (4 мин)</p>	<p>Подвести итоги трудовой деятельности, формировать у детей элементарные навыки самооценки, взаимооценки.</p>	<p>А сейчас поиграем в игру «Интервью» и обсудим вашу работу, согласны? (ДА)</p> <p>В: Вы сегодня молодцы, смогли изготовить кормушки, которые не нанесут вреда природе и спасут птиц от холода и голода.</p> <p>(Включить запись голоса синицы)</p> <p>- Ребята, синичка нас всех благодарит, она улетит к своим друзьям и расскажет им, что в нашем саду есть экокормушки.</p> <p>- Ребята, вам было сложно делать кормушки? Слава, что у тебя вызвало затруднение? А у тебя, Саша?</p> <p>- Что вам понравилось больше всего?</p> <p>- Ребята, какое доброе дело мы сейчас сделали? Что вы сейчас чувствуете?</p>	<p>Дети высказываются по содержанию и теме НОД, качеству выполненной ими работы, своему эмоциональному состоянию, анализируют свою деятельность.</p> <p>Дети прощаются с синицей</p> <p>Дети делятся впечатлениями.</p>	<p>Беседа с подведением итога НОД.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Анализ полученных результатов работы</p> <p>Методы: словесный.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, анализируют, высказывают своё мнение о занятии, дают самооценку, делятся впечатлениями, радуются успехам.</p>

Социально-значимые акции как форма сотрудничества с семьями обучающихся для формирования духовно-нравственных ценностей у детей и их родителей

*Голякова Людмила Евгеньевна,
воспитатель МБДОУ "Детский сад № 26"*

Пояснительная записка

В последние десятилетия в России отмечалось понижение уровня духовности и нравственности у подрастающего поколения. Педагоги оставались практически «один на один» с отчужденностью детей от целей российского общества. Сегодня эта негативная ситуация меняется в лучшую сторону, так как государство целенаправленно проводит политику духовного и нравственного развития детей и молодёжи, обращает внимание на формирование традиционных семейных ценностей, воспитание уважения к народным традициям. Однако некоторые негативные факторы современного российского общества, такие как постоянная занятость родителей на работе, потеря культурных практик «дворовых сообществ», определенное «одинокство» ребенка в семье негативно влияют на его социальную адаптацию. Постепенно все выше перечисленное, по мере взросления детей, способствует формированию у современных подростков агрессивности, непринятия гражданской позиции родителей, антигуманности в поведении.

Педагоги отмечают, что образец поведения родителей, помогает развить у детей желание им подражать, а потом становится и стороной личности самого дошкольника. Поэтому для меня стало очевидным то, что прямое взаимодействие с семьями обучающихся в духовно-нравственном воспитании, будет самым эффективным способом его организации.

Автор представленных материалов работает в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №26 комбинированного вида» о. Мурома, в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Особенностью нашей группы является то, что детско-родительский коллектив формируется в основном в средней группе, так как зачисление обучающихся проводит муниципальная Психолого-медико-педагогическая комиссия и дети поступают из разных детских садов и разных микрорайонов города. Поэтому педагоги ставят перед собой цель не только провести успешную адаптацию дошкольников и их семей к условиям нового детского сада, но и организовать активное партнерское участие в педагогическом процессе ДОО, так как воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия самых близких людей. Когда в нашу группу приходят новые воспитанники, передо мной встает важнейшая задача: сплотить детско-

родительский коллектив, создать благоприятную обстановку не только для детей, но и для семей дошкольников, привлечь их к деятельности детского сада в различных направлениях. Эффективной и интересной формой работы я считаю организацию социально-значимых акций, которые направлены на формирование активной жизненной позиции, установлению тесной связи между родителями, педагогами и детьми.

Для достижения, поставленной цели: воспитания отзывчивости и доброты у детей, совместно с родительским комитетом группы и было решено использовать социально-значимые акции. В этой целенаправленной деятельности были определены задачи:

- развивать чувство милосердия, доброты и бескорыстия у дошкольников с ЗПР;
- знакомить детей с понятием благотворительность;
- привлекать родителей воспитанников к благотворительной деятельности различных направлений.

Значение использования социально-значимых акций различной направленности в работе педагога с обучающимися и их семьями:

1. с помощью акций формируется активная жизненная позиция и детей и родителей, которая помогает понять, что от каждого человека зависит состояние общества нашей страны и даже маленький ребенок может изменить мир в лучшую сторону;
2. социальные акции помогают развить у дошкольников с ЗПР эмпатию, родителям принять людей с другими взглядами, проблемами и оказать им посильную помощь;
3. в социально-значимых акциях могут принимать участие все субъекты образовательного процесса, а ее реализация соединяет в себе различные виды деятельности и задачи разных образовательных областей;
4. в акциях предусматривается «обратная связь» от тех, кому оказывается помощь, что повышает самооценку дошкольников с проблемами в развитии и их родителей.

1. Социально-патриотические акции как средство выражения собственной гражданской позиции педагогов, родителей и обучающихся группы.

Сегодня наша страна переживает сложные времена. Российская армия с 24 февраля 2022 года проводит на Украине специальную военную операцию. Россия встала на защиту людей Донбасса. Главной целью СВО является помощь Донецкой и Луганской народным республикам, на территории которых последние десять лет не прекращались обстрелы. Наши военные ежедневно проявляют мужество и героизм. Среди них есть и наши земляки: отцы, мужья,

братья и даже выпускники детского сада. Очень важно для каждого гражданина России возвращение всех защитников на родную землю.

В целях реализации задач по формированию основ нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в нашем детском саду регулярно проводятся мероприятия с детьми в поддержку участников СВО.

Председатель родительского комитета группы является активным участником волонтерской группы по оказанию помощи участникам СВО «ВСЕ СВОи». Педагоги и родители группы, понимая сложность восприятия дошкольниками информации о целях и задачах специальной военной операции, но осознавая, что оградить детей от различных источников по освещению этой темы не представляется возможным, решили использовать ужелюбившиеся формы работы – патриотическое волонтерство и социально-патриотические акции.

Родительский комитет группы, совместно с педагогами, определили план проведения социально-патриотических акций, решили, что организовывать работу по патриотическому волонтерству родители, педагоги и дошкольники будут не однократно, а на протяжении времени, которое займет СВО и назвали цикл акций «Если мы едины – мы непобедимы!»

Педагоги группы ввели в практику общения с детьми такую форму работы, как «Беседы о важном...», организуя их по понедельникам во время «Утреннего круга» (*Приложение № 1*), разработали цикл занятий по патриотической тематике (*Приложение № 2*). Понимая, что необходим более духовный материал в работе с детьми для объяснения целей проведения СВО, в группе была проведена встреча с настоятелем Храма Спаса Нерукотворного с. Ляхи, отцом Геннадием (Штроткиным). Настоятель познакомил родителей с напутствием Святителя Василия Великого «Пока душа еще способна к образованию, нежна и, подобно воску, уступчива, удобно напечатлевает в себе налагаемые образы, надобно немедленно и с самого начала возбуждать ее ко всяким упражнениям в добре, чтобы, когда раскроется разум и придет в действие рассудок, начать течение с положенных первоначально оснований и преподанных образов благочестия, между тем как разум будет внушать полезное, а навык облегчит преуспевание». Отец Геннадий рассказал собравшимся о важности таинства исповеди, причастия, о том, что каждый приходит в лоно церкви своим, особенным путем, о важности божьего благословения для воинов и защитников Отечества. Родители, дети и педагоги изготовили ангелов-хранителей для отправки нашим бойцам на передовую, написав на их крыльях добрые слова для защитников страны.

В сентябре 2023 года в городе Муроме прошла **Окружная спортивно-патриотическая акция - флэш-моб «Россия - мы вместе!»** для обучающихся и их семей групп компенсирующей направленности. Педагоги, родители и воспитанники не смогли остаться в стороне от этого важнейшего мероприятия. Все воспитанники и 10 отцов группы стали участниками окружной акции. Видеоролик флэш-моба группы «Поднимаем России флаг!» с помощью волонтерской группы «ВСЕ СВОи» был отправлен на передовую для поднятия боевого духа бойцов в зоне СВО.

В группе проведен цикл акций «Если мы едины – мы непобедимы!», во время которых родители, воспитанники и педагоги организовали работу по сбору гуманитарных посылок, написанию писем, оформлению рисунков и поздравительных открыток, сбору жестяных банок и изготовлению окопных свечей, защитных сетей для отправки в зону СВО. Педагоги группы приняли участие во Всероссийской патриотической Видео-акции «Мы с вами».

2. Социально-патриотическая акция «Новогодний Круг добра. Спасибо за жизнь!»

Участники: дети, родители, педагоги подготовительной группы №4 компенсирующей направленности для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида», о. Муром.

Дата проведения: 15.12. 2023 -06.01.2024 (празднование Нового года и Рождества Христова).

В октябре 2023 года Российское движение детей и молодежи в рамках общероссийской акции взаимопомощи "Мы вместе" запустило проект "Мы вместе. Дети". Предполагалось, что участники проекта смогут направить посылки и письма поддержки военнослужащим в зону проведения СВО.

С самого начала специальной военной операции дети по всей России выражали желание поддержать военнослужащих так, как могут, - рисунком со словами поддержки, самодельной открыткой, поделками, письмами. Огромное количество писем уже дошли до фронта, подарив нашим солдатам силы и уверенность, что они делают правильное дело. Мы считаем, что в рамках проекта "Мы вместе. Дети" можно объединить и поддержать детские и родительские инициативы, которые сплотят российское общество и подарят тепло и веру в лучшее.

Цель: эмоциональная поддержка, поднятие боевого духа и поздравление с Новым Годом российских военных, выполняющих боевые задачи в зоне специальной военной операции на Украине.

Задачи: продолжать воспитывать у обучающихся с ЗПР старшего дошкольного возраста патриотические чувства к Родине, гордости за историю

страны, за Российскую армию; развивать у обучающихся с ЗПР чувства чести и достоинства, ответственности за свои поступки, стимулировать стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию; включать обучающихся и их родителей в социально-значимую деятельность для формирования социальных ценностей детско-родительского коллектива; создать в детско-родительском объединении условия для развития сплоченности коллектива, который объединяется общим социально-патриотическим делом; проводить работу с родителями старших дошкольников с ЗПР, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье; расширять у обучающихся с ЗПР старшего дошкольного возраста знания о государстве и Российской Армии.

План проведения.

Предварительная работа.

Занятия «Кого назовём героем?», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Новогодняя открытка бойцам СВО».

Чтение и обсуждение произведений Станислава Олефира «Когда я был маленьким, у нас была война», Эдуарда Веркина «Облачный полк», Льва Кассиля «Твои защитники».

Совместное с родителями написание писем бойцам в зону СВО.

Подготовка и изготовление информационных листовок «Поговорим об СВО».

Ход акции

Сбор необходимых вещей для российских военнослужащих в зоне СВО силами педагогов, детей и родителей.

Изготовление поддерживающих рисунков и поздравительных открыток «С Новым Годом!» и «С Рождеством Христовым!» обучающимися совместно с педагогами.

Распространение листовок «Поговорим об СВО» в родительской среде соседних групп.

Отправка гуманитарного груза, поддерживающих рисунков и поздравительных открыток в сборный пункт в г. Нижний Новгород силами волонтерской группы «ВСЕ СВОи».

Итог акции

Фоторепортаж и видеоролик о проведении акции.

Получение обратной связи от бойцов из зоны проведения СВО.

Участие педагогов группы во Всероссийской патриотической Видео-акции «Мы с вами» Общероссийского общественного Движения «ВETERАНЫ РОССИИ».

Название направление	мотивация	Планирование и действия			Завершение
		дети	родители	педагоги	
«Новогодний Круг добра. Спасибо за жизнь!» (эмоциональная поддержка, поднятие боевого духа и поздравление с Новым Годом российских военных)	Россияне хотят поддержать бойцов в зоне СВО, оказать им посильную помощь, дошкольники также хотят присоединиться к общему делу.	Изготовление писем - рисунков, поздравительных открыток;	Помощь детям в написании писем бойцам в зону СВО.	Занятия «Кого назовём героем?», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Новогодняя открытка бойцам СВО». Чтение и обсуждение произведений Станислава Олефира «Когда я был маленьким, у нас была война», Эдуарда Веркина «Облачный полк», Льва Кассиля «Твои защитники».	Оформление видеороликов о проведении акции
		Запись видео-поздравления бойцов с Новым годом!	Сбор гуманитарного груза для военнослужащих.	Подготовка и изготовление информационных листовок «Поговорим об СВО».	
		<p>Основное мероприятие - Отправка гуманитарного груза, поддерживающих рисунков и поздравительных открыток в сборный пункт в г. Нижний Новгород силами волонтерской группы «ВСЕ СВОи».</p> <p>Получение обратной связи от бойцов из зоны проведения СВО.</p> <p>Участие педагогов группы во Всероссийской патриотической Видео-акции «Мы с вами» Общероссийского общественного Движения «ВETERАНЫ РОССИИ».</p>			

<p>Социально-патриотическая акция «Спасибо за жизнь!»</p> 	<p>Ответное слово бойцов с передовой</p> 
<p>Окружная спортивно-патриотическая акция - флешмоб «Россия - мы вместе!»</p> 	<p>Социально-патриотическая акция «Новогодний Круг добра»</p> 
<p>Новогоднее Ответное слово бойцов с передовой</p> 	<p>Участие педагогов группы во Всероссийской патриотической Видео-акции «Мы с вами» Общероссийского общественного Движения «ВETERАНЫ РОССИИ»</p> 

3. Социально-значимые акции как воспитание заботливого отношения к родной природе, развитие чувства сострадания и милосердия.

Люди обычно думают, что милосердие доступно только верующим, святым, «высоким» личностям. Однако самые простые дела, которые могут провести и взрослые и дети, также являются милосердием. Милосердно помочь зимующим городским птицам. Эта простая и традиционная деятельность педагогов, детей и родителей способствует формированию нравственного

самосознания ребёнка и дает возможность проявить сочувствие и свою доброту каждому участнику акции.

4. Социально-значимая природоохранный акция «ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ, ЧТОБЫ СПЕЛИ НАМ ВЕСНОЙ!»

Участники: дети, родители, педагоги подготовительной группы №4 компенсирующей направленности для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида», о. Муром

Дата проведения: 05.02. 2024 -09.02.2024

Актуальность проведения акции: Несмотря на то, что зима ассоциируется у всех людей с веселыми праздниками, снежными забавами, это еще и время крепких морозов с пронизывающим ветром. Так как натуральный природный корм практически не доступен зимующим птицам, множество «пернатых друзей» может погибнуть от холода и голода. В нашей группе стало хорошей традицией проведение социально-значимых природоохранных акций по подкормке зимующих птиц в самое холодное и голодное время года. Такая работа помогает проявлению сострадания, доброты и милосердия у детей и взрослых. А совместная работа родителей и детей, помогает дошкольникам с ЗПР испытать чувство гордости за себя и свою семью.

Зимняя подкормка приносит пользу не только птицам, но и способствует обучению и воспитанию детей. Дети через беседы, познавательные занятия и наблюдения узнают о различных видах птиц своей местности, узнают характерные особенности внешнего вида, поведения. У детей и взрослых (родителей и педагогов) формируется радостное осознание того, что, подкармливая птиц, можно спасти их от неминуемой гибели. Поэтому мы с детьми и их родителями ежегодно проводим акцию «Покормите птиц зимой, чтобы спели нам весной».

Цель: повысить уровень экологической грамотности и активности дошкольников с ЗПР и их родителей, организовать совместную деятельность всех участников образовательного процесса для облегчения жизнедеятельности птиц в период зимовки.

Задачи:

1. воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях;
2. закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц;
3. расширить представление детей и родителей о видах кормушек, способах их изготовления из разных материалов;
4. научить детей правильно подкармливать зимующих птиц;

5. вовлекать детей и родителей в творческую и практическую совместную деятельность;

План проведения.

Предварительная работа:

Экскурсия по территории детского сада, с целью определения какие птицы зимуют в городе; различения их по внешним признакам, формирования наблюдательности, заботливого отношения к птицам.

Беседы о важном (во время проведения Утреннего и Вечернего круга): «Что ты знаешь о зимующих птицах»; «Пернатые зимой»; «Почему нужно подкармливать птиц» с целью, дать представление о том, как зимуют птицы, чем им могут помочь люди.

Чтение художественной литературы: С. Маршак «Где обедал воробей», Н. Сладков «Волшебная палочка», «Кусок хлеба»,

В. Бианки «Сумасшедшая птица», «Кто сыт, тому холод не страшен», Г. Скребицкий и В. Чаплина «Зимние гости», «Чем дятел зимой питается».

Составление рассказа по серии картинок «Друзья птиц», с целью продолжать учить детей связно и образно рассказывать по серии картинок.

Продуктивная деятельность: рисование «Синицы и снегири на еловой ветке, лепка «Синички на кормушке», аппликация «Красногрудый красавец», конструирование из бросового материала (пластиковых яиц из Киндер-сюрприза) «Веселые подружки-щебетушки».

Дидактические игры: «Покормите птиц», «Собери картинку»; Подвижные игры: «Совушка», «Коршун и наседка», «Перелет птиц».

Ход акции

- Постановка проблемы перед детьми, вхождение их в игровую ситуацию.
- Заготовка корма для птиц.
- Изготовление кормушек в совместной деятельности родителей и детей.
- Изготовление лакомства для птиц детьми.
- Развешивание кормушек на территории Городского парка «Молодёжный».

Итог акции.

Фоторепортаж и видеоролик о проведении акции.

Организация птичьих столовых в микрорайоне.

Презентация акции в социальных сетях – открытых группах ВК и интернет-блоге группы «Страна Почемучек»

Название направление	мотивация	Планирование и действия			Завершение
		дети	родители	педагоги	
«Юные экологи» (организация подкормки зимующих птиц в холодное время года)	С наступлением холодов корма становится все меньше для птиц, спрятались насекомые, дует холодный ветер, снег заметает семена трав и деревьев, птицы нуждаются в нашей помощи.	Изготовление кормушек из доступных материалов и их оформление, изучение рациона питания птиц.	Помощь детям в изготовлении кормушек для зимующих птиц. Сбор корма для наполнения кормушек. Сопровождение детей в парк «Молодежный» для организации «птичьих столовых»	Экскурсия по территории детского сада, Беседы о важном (во время проведения Утреннего и Вечернего круга): «Что ты знаешь о зимующих птицах»; «Пернатые зимой»; «Почему нужно подкармливать птиц». Составление рассказа по серии картинок «Друзья птиц». Продуктивная деятельность: рисование «Синицы и снежиры на еловой ветке, лепка «Синички на кормушке», аппликация «Красногрудый красавец», конструирование из бросового материала (пластиковых яиц из Киндер-сюрприза) «Веселые подружки-щебетушки». Дидактические игры: «Покормите птиц», «Собери картинку»; Подвижные игры: «Совушка», «Коршун и наседка», «Перелет птиц».	Фоторепортаж и видеоролик о проведении акции. Организация птичьих столовых в микрорайоне. Презентация акции в социальных сетях – открытых группах ВК и интернет-блоге группы «Страна Почемучек»
		<p>Основное мероприятие - Развешивание изготовленных кормушек на территории городского парка «Молодежный». Организация птичьих столовых в микрорайоне. Презентация акции в социальных сетях – открытых группах ВК и интернет-блоге группы «Страна Почемучек»</p>			



Видеоролик о проведении социально-значимой акции «Покормите птиц зимой, чтобы спели нам весной!»

5. Значение проведения совместных с родителями социально-значимых акций для духовно-нравственного воспитания дошкольников с ЗПР.

Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой считал: «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его». Я полностью уверена, что совместные с родителями социально-значимые, благотворительные акции - это способ делиться добром со всеми окружающими. Ведь благотворительность понимается как добрые дела на пользу другим. И не так важно, на что направлены наши акции: на помощь нашим бойцам на передовой, на добрые дела для детей в младших группах детского сада или поддержку пернатых друзей, важно совсем другое – то, что у воспитанников и родителей группы развито чувство эмпатии, сформировано осознание важности такой работы.

Лучшей наградой воспитателю является инициативность, коммуникабельность и активность нашей детско-родительской «команды».

Список используемой литературы:

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – М.: Учитель, 2007. – 203 с.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие/ О.Н. Баранникова. – М.: АРКТИ, 2007. – 144 с.
3. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М. : АРКТИ, 2003. – 168 с

4. Социальные акции и волонтерское движение в детском саду. Методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 240 с.

Приложение 1

Конспект тематической беседы «Есть такая профессия – Родину защищать» в подготовительной группе для детей с ЗПР.

Цель: Расширить знания детей об армии. Способствовать формированию основ военно-патриотического сознания; знакомить с организацией службы в вооружённых силах.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к российскому воину; воспитывать патриотическое отношение к своей Родине; воспитывать положительное эмоциональное отношение детей друг к другу;

Развивающие: развивать смелость, отзывчивость, решительность; развивать мышление, внимание, память; развивать речевую активность;

Обучающие: познакомить детей с родами войск; формировать представление о военных профессиях, о защитниках страны; продолжать формировать умение участвовать в беседе, вести диалог; отвечать на вопросы;

Материалы: тематический альбом «Военные профессии», электронная презентация «Наши защитники», набор картинок с изображением военной техники, загадки о военных профессиях, рассказ А. Миняева «Почему армия родная?».

Ход беседы

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем в очень непростое время, когда наша страна вынуждена отстаивать в боях свое право на свободу и независимость! Как вы думаете, кто всегда первыми приходит на защиту интересов Родины? (ответы детей).

Воспитатель: Да, ребята, это военные, защитники Отечества!

Воспитатель: В настоящее время Вооруженные Силы России состоят из 5 родов войск: сухопутные, военно-воздушные, военно-морские, воздушно-

десантные, космические. Ребята рассматривают иллюстрации с изображением разных родов войск.

Воспитатель: Они всегда в боевой готовности. Даже в мирное время. Военнослужащие ежедневно изучают военную технику, проводят учебные сражения, действуют слаженно и решительно – на земле, под водой и в небе. Недаром есть такая пословица «Тяжело в учении – легко в бою»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, легко ли стать военным, защитником Родины? (ответы детей). Что нужно, чтобы стать военным? (ответы детей)

Воспитатель: Да, ребята, вот попробуйте отгадать мои загадки:

1. «Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было» (войны)

2. «Подрасту, и вслед за братом
Тоже буду я солдатом,
Буду помогать ему
Охранять свою (страну)
Брат сказал: «Не торопись!
Лучше в школе ты учись!
Будешь ты отличником,
Станешь (пограничником)

Воспитатель: Наши мальчики, когда подрастут, тоже пойдут служить в армию и осваивать военные профессии. Кто-то станет пехотинцем, кто-то пограничником, кто-то танкистом. А сейчас вам надо расти сильными, крепкими, хорошо учиться. Хочу еще проверить вашу смекалку и загадать вам еще несколько загадок:

3. «Самолет парит, как птица,
Там - воздушная граница.
На посту и днем, и ночью

Наш солдат – военный» (летчик)

4. «Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы,

Та машина в поле чистом

Управляется» (танкистом)

5. «Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном» (корабле)

Воспитатель: Подумайте, как много разной военной техники существует и военные должны уметь ею управлять, для этого молодые ребята и служат в армии, чтобы научиться защищать Родину.

Воспитатель: Почему говорят - армия родная? (Рассуждения детей.)

Вот и девочка Лена из рассказа, который я хочу прочитать вам, так же как и вы, задумалась над тем, почему мы называем армию родной.

Чтение рассказа А. Миняева «Почему армия родная?»

Девочка Лена научилась читать.

На стене дома повесили плакат. С плаката на девочку смотрел молодой солдат в каске. Лена стала читать: «Да здравствует родная российская армия!»

«Армия называется российской, потому что она в нашей стране, - думает Лена. – А почему родная? Ведь она не мама, не папа, не бабушка».

Шел домой мальчик Коля. Он был соседом Лены, и Лена его спросила:

- Коля! Скажи, тебе армия родная?

- Мне? Конечно, родная, - ответил Коля. – Мой брат уже полгода служит в армии. Брат мне родной. Значит, и армия родная.

Ушел Коля домой. А Лена осталась на улице.

Вышла из подъезда соседка тетя Маша.

Лена и ее спрашивает:

- Тетя Маша! Скажите, пожалуйста, ваши родные служат в армии?

- Нет, отвечает тетя Маша. – Не служат. Все дома.

- Значит вам армия не родная?

- Как же это не родная? – удивилась тетя Маша. – Я жила в деревне, и началась война. Деревню заняли фашисты. А потом был бой, и пришли наши.

Мы бежали им навстречу, плакали от радости и только говорили: «Родные! Наконец-то пришли, спасли нас от смерти».

- Армия всем родная, - закончила тетя Маша. – И меня, старую, и тебя такую маленькую, она никому в обиду не даст.

Повеселела девочка. Побежала домой.

Когда пришел домой с работы папа, она рассказала ему, как сама прочитала надпись на плакате и что ей сказали Коля и тетя Маша.

- Все же Коле армия роднее! – пожаловалась Лена.

- Ну это как сказать! – ответил папа. – Принеси-ка шкатулку с документами.

Папа достал из шкатулки красную книжечку – военный билет, - где было написано: «Сорокин Иван Сергеевич. Танкист. Сержант запаса».

- Вот это да! – удивилась Лена. – Мой папа танкист! А что значит «запас»?

- Это значит, - сказал папа дочке, - что я, хотя и работаю на заводе, все равно числюсь в армии.

- А другие папы?

- И другие папы тоже. Кто, как я, танкист, кто летчик, кто разведчик, кто моряк запаса.

На другой день Лена снова гуляла на улице. Было холодно, дул ветер, падал снег. А она не уходила домой, ждала, когда из школы придет Коля, хотела сказать ему про своего папу-танкиста.

Воспитатель: Пограничники, моряки, летчики, — это военнослужащие Российской армии. Наша армия не нападает, а защищает, и российских военных справедливо называют защитниками. В армии служат самые достойные, мужественные и смелые. Служба в армии — почетная обязанность каждого российского мужчины. Все профессии военных почетны и важны, а главное - очень нужны. Наша страна гордится своей Армией, ее отважными воинами.

Именно они в любой момент смогут встать защиту нашей Отчизны. (Детям демонстрируется электронная презентация «Наши защитники»)

**Конспект тематической беседы «Кого называют героями?»
в подготовительной группе для детей с ЗПР**

Цель: формировать представление о героизме, подвиге.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать патриотическое отношение к своей Родине; воспитывать уважительное, действенное отношение к людям, совершившим подвиг, проявившим героизм, к воинам; воспитывать ценностное отношение к подвигам;

Развивающие: развивать смелость, отзывчивость, решительность; развивать мышление, внимание, память; развивать речевую активность;

Обучающие: познакомить детей с праздником – «День Героев Отечества»; формировать представление о героизме, подвиге, о защитниках страны; продолжать формировать умение участвовать в беседе, вести диалог, отвечать на вопросы;

Материалы: фотографии героев ВОВ, СВО, фотографии памятников и обелисков; литературные произведения: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», пословицы и поговорки о героях и героизме.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, я принесла вам сегодня книгу С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», предлагаю вам послушать. (Воспитатель читает книгу). Как вы считаете, можно парня лет 20 назвать героем? Почему? (ответы детей) Как можно охарактеризовать этого парня? Он какой? (Ответы детей)

Воспитатель: Да, ребята, этот парень - настоящий герой, он вынес ребенка из горящего дома и не потребовал за это награду, он смелый, храбрый и скромный. Есть такая поговорка – «Настоящий герой за славой не гонится».

Воспитатель: А как вы считаете, какие поступки можно назвать героическими? (ответы детей). Героическим можно назвать поступок, совершенный во имя благородной цели – спасение человека, защита Родины.

Воспитатель: 9 декабря в нашей стране отмечается праздник «День Героев Отечества». В этот день поздравляют, награждают и чествуют тех, кто совершил разные героические поступки.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, каждый ли человек способен на героический поступок, какими качествами он должен обладать? (Ответы детей).

Воспитатель: Да, ребята, далеко не каждый человек может совершить героический поступок. Надо быть храбрым, решительным, думать не только о себе и своем благополучии. Народная мудрость гласит – «В жизни всегда есть место подвигу». Где люди совершают подвиги? (Ответы детей).

Воспитатель: Подвиги люди совершают на войне и в мирной жизни. Например, полет первого космонавта в космос. Как звали первого космонавта? (Ответ детей). Юрий Алексеевич Гагарин был первым человеком на Земле, полетевшим в космос на встречу неизведанному. Мы считаем его героем и гордимся им. Ему присвоено звание Героя, его именем назван Звездный городок, улицы, школы, ему установлены памятники.

Воспитатель: Подумайте, ребята, какие примеры героизма вы знаете и можете их назвать? (Ответы детей).

Воспитатель: Много подвигов совершил наш народ во время Великой Отечественной Войны. Многие военные и мирные люди совершали героические поступки ради одной общей цели – освобождение Родины от фашистских захватчиков. Ежегодно 9 мая мы празднуем День Победы, поздравляем ветеранов, возлагаем цветы к памятникам павших. (Демонстрируются фотографии памятников и обелисков, портреты героев ВОВ). Имена героев ВОВ живут в названиях городов, улиц, площадей, парков. В память о героизме нашего народа сложено много пословиц и поговорок:

- «Тот герой – кто за Родину горой»
- «Герой никогда не умрет – он вечно в памяти народа живет»
- «Кто храбр да стоек, тот десятерых стоит», «Герой за славой не гонится».

Воспитатель: Как вы понимаете значение этих пословиц и поговорок? (Ответы детей). Верно, ребята, эти пословицы говорят о том, что люди помнят

своих героев и прославляют их подвиг в стихах, песнях, литературных произведениях, а герои совсем не ждут наград и совершают свои подвиги по велению сердца, бескорыстно, во благо других, не жалея себя и своей жизни.

Воспитатель: Герои живут рядом с нами и в настоящее время. Они защищают нашу Родину, спасают людей, животных, берегут свою родную землю, совершают открытия не ради наград, а ради счастья и благополучия России и ее народа. (Демонстрируются портреты героев ВОВ, СВО). Ими гордится страна.

Приложение 2

Конспект непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе для детей с ЗПР

Тема: «Герои земли русской»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, уважения к защитникам Родины.

Задачи:

Воспитательные.

1. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества;
2. Воспитывать патриотическое отношение к Родине;
3. Воспитывать заинтересованное отношение к истории российского воинства;

Коррекционно-развивающие или развивающие.

1. Развивать любознательность детей;
2. Развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, память;
3. Развивать навыки взаимодействия в игровой деятельности;

Образовательные.

1. Закреплять представления детей о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской.
2. Знакомить с названиями элементов костюма русского богатыря (кольчуга, рубаха, шлем, сапоги), названия оружия русского воина, обогащать словарный запас;
3. Продолжать расширять представление детей о Российской армии, защитниках Отечества.

Материалы и оборудование: репродукция с картины В. М. Васнецова «Богатыри», дидактическая игра «Собери богатыря в дорогу», прутики для эксперимента, интерактивная доска; распечатанные картинки.

Взаимосвязь с другими видами деятельности:

до НОД - Рассматривание иллюстраций с изображением вооружения (шлем-шишак, меч и ножны, палица, щит, колчан и стрелы, лук, копьё, кольчуга); чтение былин, сказаний, стихов о богатырях.

Взаимосвязь с семьями воспитанников: привлечение родителей к участию в подборе иллюстраций с изображениями богатырей, богатырского снаряжения, подбору книг с былинами, сказаниями, стихами для чтения детям.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Время проведения
Процесс вовлечения в деятельность	<i>Воспитатель</i> вносит в группу репродукцию с картины В. М. Васнецова «Богатыри», приглашает детей рассмотреть картину, обсудить, поделиться впечатлениями.	3 мин.
Процесс целеполагания и планирования деятельности	<i>Воспитатель:</i> Кто изображен на картине? <i>Дети:</i> На картине изображены богатыри. <i>Воспитатель:</i> Дети, кто такие богатыри? <i>Дети:</i> Богатыри – это люди, которые защищали нашу Родину от врагов. <i>Воспитатель:</i> Расскажите, какие были богатыри?	3 мин.
Процесс осуществления действий	Проводится словесная игра « Какие богатыри? » (<i>дети передают картинку богатыря и называют качество богатыря</i>) <i>Дети:</i> Сильные, смелые, отважные, бесстрашные, решительные, героические, доблестные, храбрые, мужественные. <i>Воспитатель:</i> Каких богатырей вы знаете? <i>Дети называют богатырей, а воспитатель показывает соответствующую картинку богатыря.</i> <i>Дети:</i> Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович, Никита Кожемяка, Вольга Всеславьевич, Микула Селянинович. <i>Воспитатель:</i> Откуда мы с вами узнали о русских богатырях, которые жили в далёкой старине и прославились своими подвигами, ведь тогда не было ни радио, ни телевидения? <i>Дети:</i> О богатырях рассказывается в былинах, сказаниях, стихотворениях, книгах. <i>Воспитатель:</i> Давайте вспомним, что такое былина? Что означает слово былина? <i>Дети:</i> Былина произошла от слова былъ, значит это когда-то было. <i>Воспитатель:</i> Дети, как вы думаете, кто слагал былины о богатырях? <i>Дети:</i> Люди. <i>Воспитатель:</i> Этих людей называли сказители.	20 мин.

Ходил сказитель из селения в селение и рассказывал нараспев (похоже на песню) о героях-богатырях, об их подвигах. О победах богатырей, о том, как они защищали свою землю, проявляли свою храбрость, мужество, смекалку, доброту.

Воспитатель: Ребята, помогите богатырю собраться в дорогу. Найдите те картинки-снаряжения, которые нужны богатырю.

Д.и. «Собери богатыря в дорогу» (картинки снаряжения богатырей)

Воспитатель: Ребята, а вы хотите стать такими сильными, как богатыри?

Динамическая пауза: «Богатыри»

Дружно встанем раз – два – три (*дети шагают на месте*)

Мы теперь богатыри! (*руки согнуты в локтях, показываю силу*)

Мы ладонь к глазам представим, (*правую руку подносят козырьком к глазам*)

Ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо – оглядимся величаво.

И налево надо тоже поглядеть нам величаво.

Наклонились влево – вправо (*руки на поясе, наклон влево – вправо*)

Получается на славу!

Воспитатель: Ребята, очень давно нашу Родину защищали богатыри, а кто охраняет и защищает нас с вами, нашу Родину в настоящее время?

Дети: Военные, российская армия.

Воспитатель: Я предлагаю поиграть в игру «Кто служит в армии?»

Д.и. «Кто служит в армии»

Воспитатель: А как по-другому мы можем назвать наших солдат?

Дети: Защитники Отечества.

Воспитатель: 9 декабря в России отмечают замечательный праздник – день Героев Отечества. Ребята, как вы думаете, кого можно назвать героем?

Дети: Герой – это человек, который совершает подвиг.

Воспитатель: Скажите, ребята, а что такое подвиг?

Дети: Подвиг – это смелый поступок.

Воспитатель: У каждого народа есть заветные страницы истории, есть они и у нас – россиян. Мы должны помнить героические имена, и никогда не забывать о том, что благодаря героям мы можем счастливо жить в своей стране. И наша обязанность помнить о них и передавать эту память будущим поколениям. Ребята, чтобы люди не забывали о своих героях, по всей стране композиторы пишут песни, их именами называют города, села, улицы, микрорайоны, учебные заведения, о них снимают фильмы, пишут книги, им возводят памятники

Просмотр презентации «Памятники героям»

Воспитатель: Народ придумал очень много красивых, умных поговорок и пословиц о Родине, о любви к ней. Какие вы знаете пословицы.

Дети: Человек без Родины, что соловей без песни.

– Нет в мире краше Родины нашей.

	<p>– Родимая сторона – мать, чужая – мачеха. – Тот герой кто за Родину горой. – Жить – Родине служить. – Если дружба велика, будет Родина крепка. – Родина поучает – Родина выручает. <i>Воспитатель:</i> Чему учат нас эти пословицы? <i>Дети:</i> Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов. <i>Воспитатель:</i> Ребята, как вы понимаете значение пословицы «Один в поле не воин»? <i>Дети:</i> Один воин не справится врагами. Без друзей никак нельзя, друзья всегда помогут в беде. <i>Воспитатель:</i> А хотите я вам это докажу? Эксперимент <i>Воспитатель:</i> Ребята, у меня в руках прутик. Легко ли сломать один прутик? <i>Дети:</i> Да. <i>Воспитатель:</i> Почему? <i>Дети:</i> Потому что один прутик. <i>Воспитатель:</i> У меня в руках много прутиков, как вы думаете, легко ли я сломаю связку прутиков? <i>Дети:</i> ответы детей <i>Воспитатель:</i> Какой вывод мы можем с вами сделать? <i>Вывод:</i> Когда я один – меня легко сломать «Один в поле не воин». Когда нас много, никто не сможет нас сломить «Когда мы вместе – мы сила» <i>Воспитатель:</i> Наша российская армия всегда на страже Родины, чтобы мы с вами спокойно могли ходить на работу, в школу, в детский сад, радоваться жизни. Я предлагаю, ребята, вам сделать новогоднюю открытку и отправить нашим солдатам. Пожелаем нашим солдатам здоровья, мирного неба над головой.</p>	
<p>Процесс рефлексии</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Скажите, ребята, а мы можем назвать наших солдат богатырями? А героями мы их можем назвать? Защищать Родину – это героическая профессия?</p>	<p>4 мин.</p>

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
в подготовительной группе для детей с ЗПР
Тема: «Защитники Отечества»**

Цель: расширять представления детей о защитниках Отечества.

Задачи:

Воспитательные. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества, гордость за российских воинов, желание защищать свою Родину; воспитывать патриотическое отношение к Родине; воспитывать заинтересованное отношение к военным профессиям;

Коррекционно-развивающие или развивающие. развивать любознательность детей; развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, память; развивать навыки взаимодействия в игровой деятельности;

Образовательные. расширять представление детей о Российской армии; формировать знания детей о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; продолжать формировать знания детей о празднике «День Защитника Отечества»; познакомить детей со славными традициями нашего государства; познакомить детей с небесными покровителями русского воина.

Материалы и оборудование: карта России, картинки с изображением военных и военной техники, пословицы об армии.

Взаимосвязь с другими видами деятельности:

до НОД - Чтение художественной литературы о защитниках Отечества, о Российской Армии; рассматривание иллюстраций о службе в Армии; рассматривание книг о Российской Армии; рассматривание фотографий пап детей; просмотр презентации «Российская Армия»; выпуск газеты «Мой папа – защитник Отечества!».

Взаимосвязь с семьями воспитанников: привлечение родителей к участию в подборе иллюстраций с изображениями военной техники, подбору книг с рассказами, стихами о Российской Армии для чтения детям, семейные просмотры фильмов и телепередач о Российской Армии, участие в создании фотогазеты.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Время проведения
Процесс вовлечения в деятельность	<p>Дети входят в зал, маршируя и проговаривая речёвку: Мы пока еще ребята, А шагаем, как солдаты! Будем в армии служить, Будем Родину хранить!</p> <p><i>Воспитатель:</i> На месте стой! Раз, два! Направо! Раз, два! <i>Воспитатель:</i> Ребята, к нам сегодня пришёл важный гость. Поздороваемся с ними по – военному. <i>Дети:</i> «Здравия желаем!». Воспитатель представляет детям гостя.</p>	2 мин.
Процесс целеполагания и	<i>Воспитатель:</i> Дети, посмотрите на карту, какая большая наша страна. Россия – самая большая страна в мире и очень важно	3 мин.

<p>планирования деятельности</p>	<p>защищать ее границы. (дети рассматривают карту, воспитатель рассказывает о том, что в России живут в мире и согласии люди разных национальностей и показывает где находятся разные республики: Татарстан, Калмыкия, Чечня, Осетия, Якутия и др.) Кто же защищает нашу Россию? <i>Дети:</i> Военные, армия. <i>Воспитатель:</i> Сегодня мы поговорим о людях военных профессий, которые защищают нашу страну от врагов. Защитником Отечества, своей Родины может быть любой человек, который любит свою страну.</p>	
<p>Процесс осуществления действий</p>	<p>Проводится словесная игра: «Каким должен быть военный?» (<i>дети передают картинку с изображением военного и называют качества</i>) <i>Дети:</i> Сильные, смелые, отважные, бесстрашные, решительные, героические, доблестные, храбрые, мужественные. <i>Воспитатель:</i> А еще они должны быть находчивыми, внимательными, должны уметь принимать важные решения. Русские воины всегда отличались ловкостью, смелостью, находчивостью и выдержкой. Об этом хорошо говорится в пословицах. Послушайте пословицы о русских воинах: - Смелый боец в бою молодец. - Где смелость, там и победа. - Жить – Родине служить. - Если армия сильна, непобедима и страна. <i>Воспитатель:</i> Какие военные профессии вы знаете? <i>Дети называют военные профессии, показывают соответствующую картинку.</i> <i>Дети:</i> Пехотинцы, танкисты, артиллеристы, летчики, моряки и т.д. <i>Воспитатель:</i> Дети, а какая военная техника нужна нашим защитникам? Предлагаю поиграть в военную игру и собрать военную технику, а конверты с заданиями вам раздаст наш гость. - Игра «Собери военную технику». (Ребята делятся на 3 команды). Задание каждой команды в конвертах. В них находятся разрезанные картинки, на которых изображена военная техника, ваша боевая задача – собрать правильно рисунок. <i>Воспитатель:</i> Задание понятно, команды готовы? Тогда подойдите к столам и приступайте к выполнению боевого задания! Успехов вам! Каждая команда получает конверт с заданием, дети собирают разрезанные картинки: «Военный самолет», «Военный корабль», «Танк». <i>Воспитатель:</i> Изображение, какой военной техники вам удалось собрать? <i>Дети:</i> Танк, военный корабль, военный самолет. <i>Воспитатель:</i> Назовите, какую ещё военную технику вы знаете? <i>Дети:</i> Истребитель, броневедомитель, штурмовик, бомбардировщик, военный вертолёт, военные корабли, катера и т.д.) (Воспитатель показывает иллюстрации с военной техникой).</p>	<p>20 мин.</p>

	<p><i>Воспитатель:</i> Следующее задание – военная игра-разминка «Парад, разведчики, засада!».</p> <p>Ведущий быстро в разнобой произносит команды: «Парад», «Разведчики», «Засада». При слове «Парад» - маршируют на месте, при слове «Разведчики» - крадутся на месте, при слове «Засада» - приседают.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Молодцы, ребята, вы проявили ловкость и внимательность и успешно справились с этим заданием.</p> <p><i>Воспитатель:</i> А теперь я предлагаю послушать рассказ нашего гостя о его военной профессии. (дети слушают рассказ, задают вопросы, беседуют с гостем).</p>	
Процесс рефлексии	<p><i>Воспитатель:</i> Ребята, мы сегодня много говорили о важной профессии – «Родину защищать», то есть о профессии военнослужащего. Так что же это за профессии? (Ответы детей).</p> <p><i>Воспитатель:</i> Молодцы ребята. Любая военная профессия очень важна и почётна. Как вы думаете, вы можете быть защитниками? Конечно, можете!</p> <p>Вы - будущие защитники Отечества. А кого вы можете сейчас защищать?</p> <p><i>Дети:</i> Мальшей, девочек...</p> <p><i>Воспитатель:</i> Защита – это не всегда применение силы, борьба, но и помощь, оказание услуги, внимание, предупреждение об опасных ситуациях – это тоже защита здоровья, а порой и жизни.</p>	2 мин.

**Мастер-класс
для детей старшего дошкольного возраста
«Изготовление ангелочка-оберега для участников СВО»**

*Игонькина Ирина Николаевна,
воспитатель МБДОУ "Детский сад № 38"
Бабинова Татьяна Сергеевна,
воспитатель МБДОУ "Детский сад № 38"*

Цель: Создание условий для патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, через проведение мастер-класса по изготовлению оберега для участников СВО.

Задачи:

Образовательные: продолжать знакомить детей с памятными датами в России; создать условия для эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Развивающие: развивать у детей представления о том, что такое оберег и его цель для участников СВО.

Воспитательные: формировать умения оценивать свои добрые побуждения и дела, понимать, что значит, творить добро.

Оборудование: нитки для вязания, ножницы, прямоугольники из картона 10*7, толстый карандаш или палочка, синтепон.

План действий мастер-класса:

1. Вступительное слово ведущего о предстоящем празднике
2. Значение оберега в виде ангела;
3. ТБ с ножницами;
4. Подготовка и проведение мастер-класса;
5. Заключение

Ход мастер-класса

Воспитатель: Хочу прочитать вам стихотворение.

Могуча Россия на все времена
И в прежние годы, и ныне.
Героями наша Отчизна сильна,
Отечество славится ими.
Сегодня героев поздравить хотим:
Вас много, мы вами гордимся.
Мы помним, мы любим, – на этом стоим,
На вас походить мы стремимся.
Для тех, кто стоит на защите страны,
Мы душу и сердце откроем.
Отважны, надежны и духом сильны.
Так вечная слава героям!

Ребята вы помните какой праздник скоро начнется? (23 февраля.)

Наших воинов, поистине, можно считать героями. Кто такой герой?

Героями, мы называем людей, которые вызывают восхищение за великие деяния; которые проявили исключительную смелость, доблесть и мужество в совершении подвигов, героических поступков, чтобы спасти жизни.

Принимая участие в боевых действиях, военным часто угрожает опасность, ведь защитники Отечества всегда рядом с оружием, которое может выстрелить или взорваться даже тогда, когда это совершенно неожиданно. Чтобы защитить себя от опасностей, воины с давних времен часто использовали различные обереги, которые были разной формы и из разного материала.

Считается что вещи, сделанные своими руками, являются более мощным оберегом по своей силе.

Они напомнят нашим солдатам о том, что их любят, ждут дома родные и близкие.

Раньше для того чтобы уберечь своих сыновей матери им в карман небольшой оберег.

Помощь нашим солдатам в зоне СВО может оказать каждый

У нас сегодня в гостях мама Полины.

Здравствуйтесь ребята. Меня зовут Татьяна Леонтьевна.

Я принесла вам шкатулку, как вы думаете, что там лежит? (Предположения детей)

Ребята посмотрите, это клубки разноцветных ниток. Сегодня я научу вас делать необычную куклу из ниток – ангелочка. Светлый образ ангела с давних времен на Руси олицетворял надежду и благополучие. Так по подобию ангела появился оберег – кукла, сделанная своими руками для защиты от болезней, горя и зла. Такие обереги вбирают в себя часть энергии владельца и надолго запоминают тепло, мысли и чувства рук рукодельницы. Ангела дарили людям с пожеланиями добра, здоровья, счастья, и чтобы принимать везенье и отпугивать злых духов. Такие обереги согревают душу, успокаивают и придают душевные и физические силы.

Садитесь за создание оберега нужно с хорошим настроением и чистыми помыслами, отбросив обиды и сомнения. Лица у таких оберегов быть не должно.

Воспитатель: Физ. минутка

Раз, два, три, четыре! Будем всех сильнее в мире!

Будем мир мы защищать, Будем маму обнимать.

На носочки встанем, Солнышко достанем.

До пяти считаем, Дружно приседаем.

Отдохнули, а теперь примемся за работу!

Воспитатель: Перед тем как приступить к работе, давайте повторим правила безопасности при работе с ножницами:

1. Передаем ножницами кольцами вперед.
2. При работе следим за направлением резать - от себя.

3. Не оставлять ножницы в раскрытом виде.

Приступаем к изготовлению оберегов.

Голова и тело:

1. Берём понравившуюся по цвету пряжу - это будут голова и платье куклы. Наматываем на картонную заготовку довольно плотно, делая примерно 30 - 35 витков вокруг ширины;

2. Разрезаем с одной стороны намотки;

3. И аккуратно снимаем с картона;

4. Карандаш мы кладём по середине наших ниток. Далее складываем пряжу пополам;

5. И завязываем ей нитки под карандашом в несколько узелков - получилась голова у нашей куклы.

Руки:

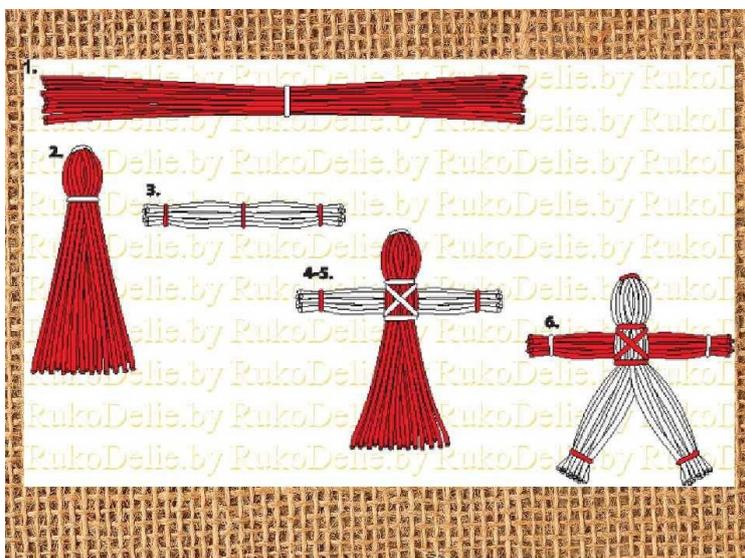
1. Приступаем к изготовлению рук. Берём пряжу того же цвета, из которой делали голову и тело - наматываем на картонную заготовку витков 6 - 7;

2. И также разрезаем, с одной стороны. Снимаем аккуратно и складываем пополам. Завязываем узелки нитками с двух сторон;

3. Теперь разделяем платье на две равные половины, и кладём заготовку ручек ниже головы;

4. Закрываем второй половиной ниток;

5. И завязываем на талии пояс из нитки.



Воспитатель: сегодня мы прекрасно потрудились, замечательно справились с работой. Вам понравилось делать обереги? (ответы детей)

А для кого мы делали обереги? (ответы детей)

Завтра мы передадим их участникам СВО.

Заключение

Поделки, сделанные своими руками, заряжены чистой и светлой энергией, которая непременно придаст сил владельцу оберега. Каждый участник военных действий, получив такой талисман, почувствует сердечное тепло ребят, их внимание и искреннюю заботу. И будет помнить о тех, кого он защищает.

Веб-путешествие по сказке В. Г. Сутеева «Мешок яблок»

*Мирошниченко Ольга Александровна,
педагог-психолог МБДОУ "Детский сад № 6"*

*«Когда люди делают добро, они получают удовольствие от этого.
В этом в значительной степени и есть смысл жизни вообще».
В. В. Путин*

Актуальность

Знакомство с миром художественной литературы начинается с дошкольного детства. Родители и педагоги сопровождают детей, становятся путеводителями в этом прекрасном мире. Слушая сказки, маленький читатель сопереживает героям, предвосхищает события, с любопытством рассматривает иллюстрации. Знакомясь с произведением, дети рассуждают о поступках героев, размышляют об их правильности. Как известно, совместное чтение сближает родителей и детей, воспитывает в ребенке общительность, дружелюбие.

Применение цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании становится все актуальнее, так как позволяет в доступной и привлекательной форме достигнуть нового качества знаний. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации цифрового образовательного пространства. Так и возникла идея совместить духовно-нравственный потенциал сказки и возможности веб-квеста.

Основная часть

Педагогическая идея. Созданное веб-путешествие по сказке В. Г. Сутеева «Мешок яблок» для использования родителями в совместной деятельности с детьми будет способствовать партнерскому взаимодействию с семьями по вопросам духовно-нравственного воспитания.

Новизна состоит в синтезе возможностей онлайн-сервисов и нравственного потенциала сказки В. Г. Сутеева «Мешок яблок» при создании авторского веб-путешествия.

Адресная направленность: семьи воспитанников

Цель: создание комфортных условий для духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в семье посредством авторского веб-путешествия по сказке В. Г. Сутеева «Мешок яблок».

Задачи: воспитание доброты и отзывчивости у детей с помощью образцов поведения героя сказки; приобщение детей и взрослых к чтению книг; развитие познавательных психических процессов.

Возраст: 5-7 лет

Описание практики: Веб-путешествие находится по адресу: <https://jkmuf.netboard.me/j4133gi9wg6rmpv/?tab=791945>. Создано на основе сервиса netboard.me. Работа представляет собой сайт, на главной странице которого размещен главный герой сказки Заяц с предложением к детям попутешествовать по сказке, помочь ему собрать яблоки, выполняя задания. Также здесь есть обращение к родителям, мотивирующее их сопровождать детей в этом путешествии. На центральной странице есть информация об авторе сказки – Владимире Григорьевиче Сутееве, внешний вид книжной обложки и авторские иллюстрации к сказке. Особенностью данного цифрового воспитательно-образовательного ресурса является его интерактивность, а также то, что родители могут стать соавторами проекта, добавляя детские рисунки и видеответы на сайт. В веб-путешествии -8 страниц-заданий:

1. Читаем сказку <https://jkmuf.netboard.me/j4133gi9wg6rmpv/?tab=790643>

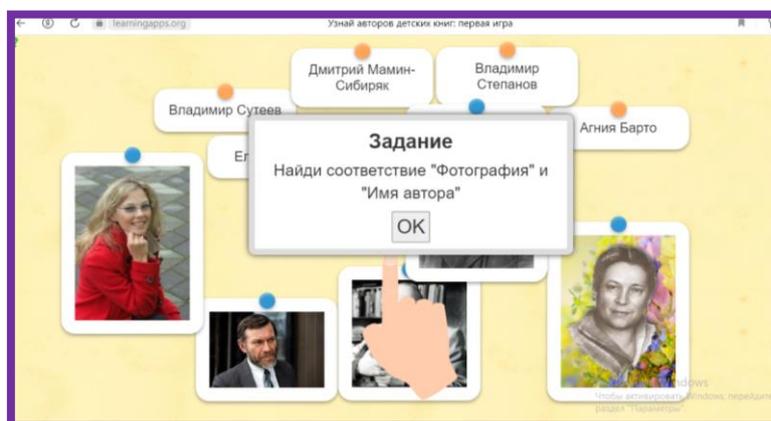
2. Узнай авторов детских книг
<https://jkmuf.netboard.me/j4133gi9wg6rmpv/?tab=791130>
3. Устанавливаем последовательность
<https://jkmuf.netboard.me/j4133gi9wg6rmpv/?tab=791938>
4. Отвечаем на вопросы анкеты
<https://jkmuf.netboard.me/j4133gi9wg6rmpv/?tab=791945>
5. Рисуем (разукрашиваем) героев сказок
<https://jkmuf.netboard.me/j4133gi9wg6rmpv/?tab=791947>
6. Отгадываем викторину
<https://jkmuf.netboard.me/j4133gi9wg6rmpv/?tab=792299>
7. Я думаю так! <https://jkmuf.netboard.me/j4133gi9wg6rmpv/?tab=792794>
8. Сюрприз <https://jkmuf.netboard.me/j4133gi9wg6rmpv/?tab=792799>

1. «Читаем сказку»



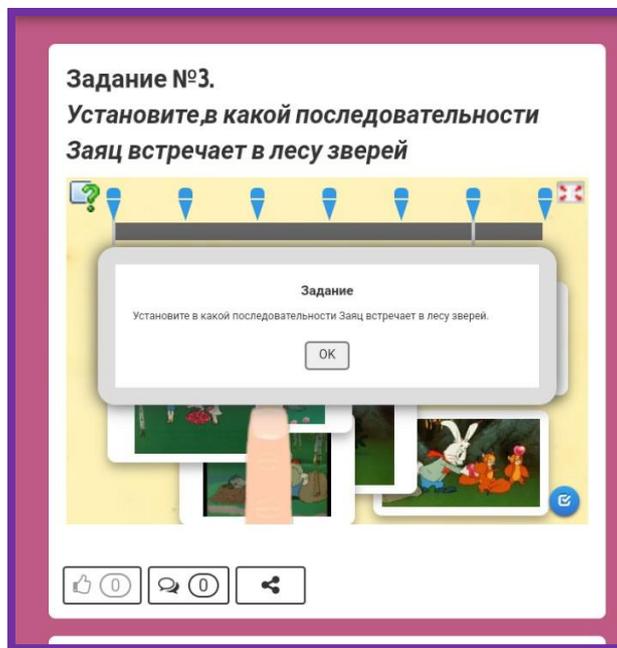
Родителям предлагается прочитать сказку детям, рассмотреть иллюстрации к сказке (представлен и аудио-вариант сказки).

2. «Узнай авторов детских книг»



На 2 страничке предлагается игра, созданная в сервисе <https://learningapps.org/>,направленная на нахождение соответствия фотографии и авторов детских произведений.

3. «Устанавливаем последовательность»



На 3 странице представлена авторская игра, созданная также в сервисе <https://learningapps.org.> Детям предлагается вспомнить и установить последовательность в которой Заяц встречает в лесу зверей.

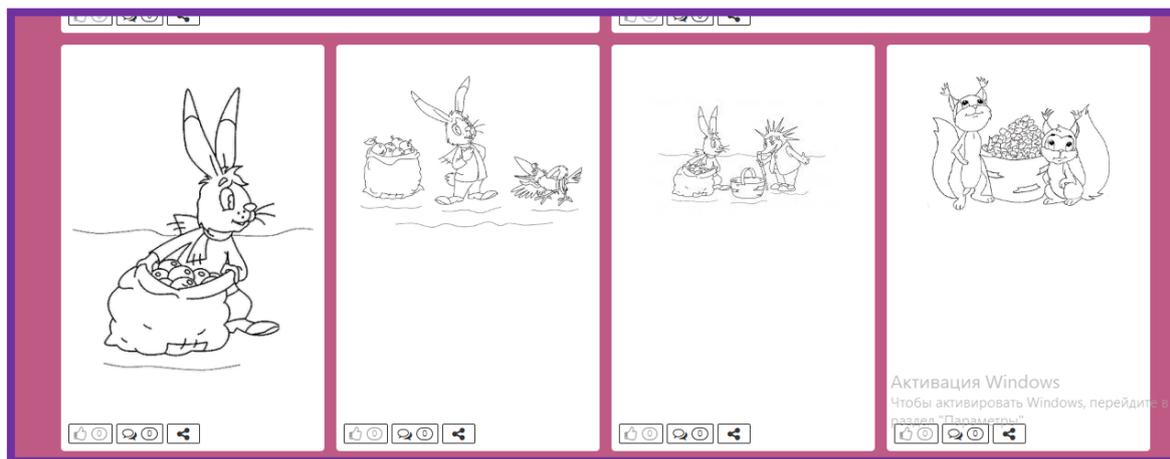
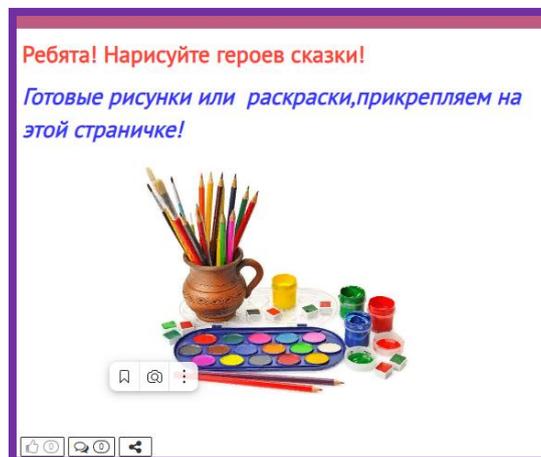
4. «Отвечаем на вопросы анкеты»

Анкета создана с помощью гугл-формы. Родители зачитывают детям вопросы и записывают ответы детей.

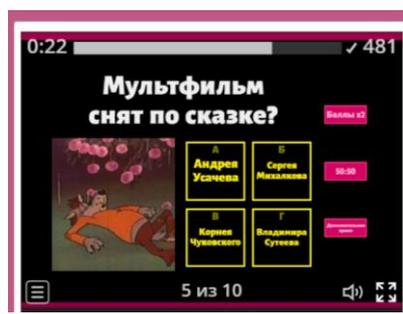
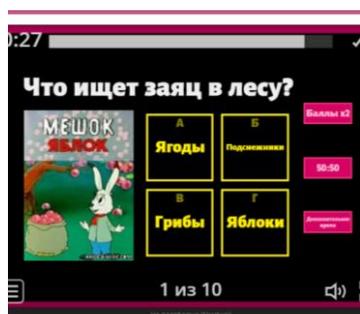
The image shows the top part of a Google Form. It has a decorative banner with colorful triangles. The title is "Анкета по сказке В.Г. Сутеева" Мешок яблок". Below the title, it says "omirosh1@gmail.com Сменить аккаунт" and "Совместный доступ отсутствует". There is a red asterisk indicating a required question: "*Обязательный вопрос". The first question is "Фамилия, имя ребёнка, № группы *". Below it is a text input field labeled "Мой ответ".The image shows the middle part of the Google Form. It contains a list of multiple-choice questions with checkboxes. The questions are: "Чему удивлялась ворона наутро? *", "Чему тебя научила эта сказка? *", and "Какой Заяц? Выбери слова, которые характеризуют поступки Заяца. *". The first question has options: "А. Посади свинью за стол – она и ноги на стол", "В. Как могло из пустого мешка столько добра появиться?", and "С. За общим столом еда вкуснее".

5. «Рисуем (разукрашиваем героев сказки)»

На 5 странице предлагается детям нарисовать героев сказки или воспользоваться раскраской (представленные эталоны можно распечатать). Готовые иллюстрации размещаются родителями на данной странице.

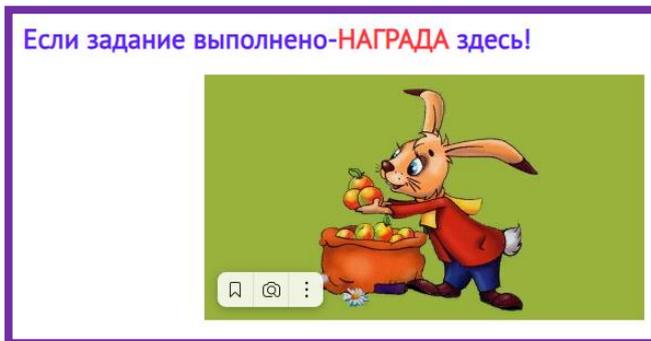


6. «Отгадываем викторину»



На 6 странице детям с помощью взрослых (зачитывает вопросы) отвечает на вопросы викторины, созданной с помощью сервиса <https://wordwall.net/ru>

За каждое выполненное задание, при переходе по гиперссылке, ребенок получает приз- награду (яблоко).



7. «Я думаю так!»

К 7 странице ребята собрали уже целую корзину яблок, им предлагается поразмышлять и ответить на вопрос, чтобы они сделали с ними, если бы они были настоящие. Родителям предлагается записать видео-ответы детей и разместить на страничке (несложная инструкция прилагается).



8. «Сюрприз»

На 8 страничке предлагается к совместному просмотру мультфильм по сказке В. Г. Сутеева «Мешок яблок».



Перспектива практики: Планирую создать целый цикл веб-путешествий по сказкам с целью создания комфортных условий для духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в семье.

Использованные материалы и цифровые ресурсы

1. netboard.me
2. <https://learningapps.org/>
3. <https://wordwall.net/ru>
4. Сутеев Владимир Григорьевич, Мешок яблок: Сказка: [Для дошк. возраста] / В. Сутеев; Рис. авт. - Москва: Дет. лит., 1986.

Совместный проект "Посеять в детских душах доброту"

*Молоденева Татьяна Викторовна,
воспитатель МБДОУ "Детский сад № 43"*

Участники проекта: дети старшей и подготовительной группы,

воспитатель, родители

Срок проведения: октябрь – май

Цель: Воспитывать у детей положительные черты характера, мотивировать на совершение добрых поступков и отзывчивости к другим людям.

Задачи:

- углублять представление детей об отзывчивости, как о ценном качестве человека;
- обогатить эмоциональный мир дошкольников, укрепить знания о доброжелательности;
- способствовать усвоению определенных норм и общечеловеческих ценностей;
- уметь работать в коллективе, принимать участие в обсуждении;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях, коммуникативные навыки;
- развивать инициативу, самостоятельность, способность к самоконтролю и самооценке своих поступков и поступков своих товарищей;
- воспитывать чуткость и душевность к людям старшего поколения, российским воинам, участникам СВО;
- повышение активности родителей в проведении запланированных мероприятий.

Реализация проекта

<i>Виды совместной деятельности</i>	<i>Формы и методы работы</i>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Дидактические игры</i>: "Хорошо – плохо"; "Оцени поступок"; "Вежливо-невежливо"; "Доскажи ласковое словечко другу"; "Школа вежливости"; "Можно - нельзя"; "Я начну, а ты продолжи"; "Да - нет"; "Слепой поводырь"; "Ласковое имя"; "Я радуюсь, когда..."; "Поляна добра"; "Подари слово другу"; "Если кто-то заболел"; "Это можно или нет"; "Опасно-неопасно"; "Комплименты"; "Вежливые слова"; "Клубочек волшебных слов"; "Цветок доброты"; "Я умею уступать"; "Природа грустит". - <i>Словесные игры</i>: «Кто больше скажет ласковых слов»; "Менялки"; "Волшебный стул"; "Да - нет"; "Звери на болоте"; "Радио"; "Чудо - дерево"; "Все наоборот"; "Мостик дружбы"; "Добро - зло"; "Лети, лети, лепесток". - <i>Игровой тренинг</i> "Подари свою доброту" - <i>Сюжетно – ролевые игры</i>: "Поликлиника", "Больница", "Ветеринарная лечебница", "Магазин продуктов", "Аптека", "Детский сад", "Семья, "День рождения куклы Тани", "А у нас гости", "Идем на концерт", "Едем в автобусе", "Военные на учениях", "Пожарные спешат на помощь".
Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - ОД "Друг познается в беде" - Рассказ - обсуждение "Что такое милосердие?"; - Беседы: "Что такое человеколюбие?"; "Почему нужно быть отзывчивым и чутким?"; "Какие поступки можно назвать благородными?"; "Как мы можем помочь бродячим животным"; "Зачем помогать птицам зимой?"; "Почему любят добрых и смелых?". - ОД "Лаборатория добрых дел" - ОД на тему "Любовь и нежность в твоём сердце", - Интегрированная ОД "В мире отзывчивости и сострадания" - Выставка "Аллея добрых книг" - Беседа с рассматриванием альбомов, иллюстраций и картин на тему: "Наша помощь животным и птицам", "Лес - наше богатство". - Квест - игра "Этот день мы приближали, как могли..." - Квест - игра " Дорога доброты" - Квест - игра "Помогая другим, ты помогаешь себе" - Досуг "Остров дружбы и добра"
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор "Легко ли быть добрым?" - Ситуативный разговор "Добрый человек, - какой он?" - Ситуативный разговор: "Оцени поступок"; "Как бы ты поступил, если бы..." - Ситуативный разговор "Если бы ты встретил военного, ты бы задал ему вопрос о том каким должен быть военный. Почему?" - Заучивание пословиц и поговорок о добре, дружбе, взаимопомощи. - Провокационный разговор "А ты доброжелательный человек?"; "Что значит быть добрым?" "Почему нужно помогать пожилым людям?" - Заучивание стихов о доброте: И. Полюшко "Что такое доброта",

	<p>О. Бундур "Доброе утро" С. Погорельский "Всем подарочек найдется", В. Хромова "Ты делай добро..." Я. Аким "Жадина", З. Александрова "Птичья столовая".</p>
Литературное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа "Как помочь другу в трудную минуту" - Составление рассказа из личного опыта о своей внимании и помощи тем, кто рядом. - Сочинение добрых сказок - Придумывание загадок о доброте и добрых поступках
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> - А. Барто "Вовка – добрая душа"; - И. Лебедев "Добрые дела"; - В. Сутеев "Мешок яблок"; - В. Данко "добрый мышонок". - В Бианки "Синичкин календарь"; - В. Осеева "Добрые дела" - Е Воскресенский "Старайтесь быть добрее" - К. Рябова "Так нужны сегодня добрые люди"; "Доброта нужна всем людям"; "Что такое доброта" - С Маршак "Ежели вы вежливы" - Г. Шалаева "Правила поведения для воспитанных детей"; - К. Паустовский "Волшебное колечко" - А Митяев "Письмо с фронта" - Г. Черкашин "Кукла" - Русские народные сказки: "Морозко", "Золушка", "Три сына", "Заячьяизбушка". - А. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке" - Х.К. Андерсен "Снежная королева", - Ш. Перро "Красная шапочка". - С. Маршак "Рассказ о неизвестном герое" - С. Михалков "Дядя Степа" - «Библия для детей». - Рассматривание и беседы по книжным иллюстрациям
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с мячом "Ласковые и нежные слова", "Волшебное слово"; - Ритмическая гимнастика "Делай как я, делай лучше меня"; - Спортивный досуг "Путешествие в страну Человеколюбия". - Музыкальная зарядка "Солнышко лучистое"; - Подвижная игра "Если нравится тебе..."; - Игры эстафеты "Самые ловкие", "Кто быстрее"
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность: "Лучики добра", "Моя мама", "Мои друзья", "Портрет моего друга"; «Настроение»; "Я - помощник"; "Мы играем"; иллюстрации к книге В. Маяковского "Что такое хорошо и что такое плохо"; "Дополни рисунок" "Мы ждем вас с победой" (для солдат, участников СВО) - Аппликация: изготовление подарков ветеранам ВОВ; девочке - инвалиду, воспитаннице детского сада; изготовление подарков мамам ко Дню Матери; изготовление добрых сердец для сотрудников детского сада к Дню работников ДОУ - Лепка: "Всегда на посту", "Птицы на кормушке", "Подковы на счастье" (из соленого теста)

	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование из строительного и подручного материала: "Военная база", "Больница"; "Улицы в стране доброты". - Конструирование из бумаги (оригами): "Птицы", "Кормушки" - Раскраски по страницам добрых сказок и добрых поступках.
Музыкальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание аудиозаписей: П. И. Чайковский "Детский альбом" произведения А. Гречанинова. - Прослушивание песен: <ul style="list-style-type: none"> - В. Шаинский "Улыбка", "Песня мамонтенка", "Чебурашка", "Вместе весело шагать", "Мир похож на цветной луг" - Ирина и Наталья Нужиной "Добрые дела" - А. Селиванов "Если добрый ты" (из мультфильма "Кот Леопольд") - Т. Куликова, М. Некрасова "Капельки добра" - Р. Ударцев "Город доброты" - Е. Поликарпова, Д. Пилов "Доброта спасет мир" - Пени коллектива "Барбарики" - "Доброта"; "Доброта нужна всем людям"; "Что такое доброта"; "Дорогою доброты" - Музыкальной зарядки "Доброта" - Танцевальное - творчество "Танец в парах"; - Музыкальное развлечение "Путешествие в страну Доброты" - Просмотр мультфильмов о дружбе: <ul style="list-style-type: none"> "Самый большой друг" (1968г); "Приключения на плоту" (1968г); "По дороге с облаками" (1984г); "Тимка и Димка" (1975г); "Чебурашка и крокодил Гена"; "Бюро находок"; "Бременские музыканты"; "Кот Леопольд"; "Малыш и Карлсон"; "Вини – пух"; "Умка ищет себе друга"; "Львенок и черепаха"; "38 попугаев"; "Домовенок Кузя"; "Дружба врозь"; "Где искать сон"; "Песенка мышонка"; "Петушок - золотой гребешок"; "Волк и телёнок"; "Серая шейка"; "Непослушный котёнок"; "Мой друг зонтик"; "Однажды утром"; "Обида" - Просмотр мультфильмов о доброте: <ul style="list-style-type: none"> "Грибок теремок"; "Крепыш"; "Капитошка"; "Кот Леопольд"; "Чебурашка"; "Мама для мамонтенка"; "Просто так"; "Птичка Тари"; "Голубой щенок" - Просмотр мультфильмов о добре и зле: <ul style="list-style-type: none"> "Приключения поросенка Фунтика" (4 серии); "Новогоднее приключение" (1980 г)

Изменение образовательной среды

<i>Центр развития</i>	<i>Педагог, дети</i>	<i>Дети, семья</i>
Речевое развитие	- Выставка книг, иллюстраций о добре, дружбе, взаимопомощи	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление коллажа "можно - нельзя" - Оформление фото галереи "Большие дела - маленького помощника" - Организовать акцию "Покормим птиц зимой" - Оформление альбома "Наши герои" - "Письма на фронт" 	<p>Подбор фото материала</p> <p>Изготовление кормушек</p> <p>Исследовательская деятельность "Герои,</p>

		участники СВО - наши земляки"
Физическое развитие	- Картотека подвижных, спортивных игр и упражнений - Технологические карты "Учимся правильно выполнять спортивные упражнения"	- Спортивный инвентарь

Взаимодействие с семьями воспитанников

- Участие в акции "Покормим птиц зимой".
- Акция в поддержку волонтерского движения "Соберем корм для животных в приюте".
- Фото галерея "Наши добрые дела".
- Участие в сборе посылок с продуктами, теплыми вещами для участников СВО.

Презентация проекта

Проведение акций: "Покормим птиц зимой", "Посылка для солдат".

Методическая разработка по патриотическому воспитанию Игробатл «С чего начинается Родина...»

*Демьяненко Светлана Сергеевна,
педагог-психолог МБДОУ "Детский сад № 81"*

Аннотация

В методической разработке представлен конспект игрового батла с использованием развивающих игр В. В. Воскобовича на основе технологии «Сказочные лабиринты игры». Участникам предлагается пройти увлекательные испытания, проявить настойчивость и сообразительность. Динамику батлу придаёт форма проведения в виде командного сражения.

Предлагаемая форма предназначена для организации познавательного семинара-практикума или увлекательного, полезного досуга педагогов или родителей, с целью популяризации технологии «Сказочные лабиринты игры». Встреча проводится в виде командного сражения – игрового батла, а поскольку все задания объединены одним сюжетом и построены на материале развивающих игр В. В. Воскобовича, - это игровой батл или коротко – игробатл.

Цель: повысить практический и теоретический уровень знаний педагогов о современных подходах к нравственно-патриотическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи:

- проанализировать уровень работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию;

- систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания с использованием развивающих игр В. В. Воскобовича в контексте регионального компонента образовательной программы;

- расширить представления педагогов о приемах ознакомления дошкольников с историей родного края;

- развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Условия проведения игробатла: при правильном выполнении заданий команда получает жетон.

Материалы и оборудование: пособия и игры В. В. Воскобовича:

- «Геокопт Алфавит» (листы с шифровками для каждой команды по 1 листу);

- Кораблик «Плюх-Плюх» (по 1 пособию для каждой команды, платки или шарфики, для завязывания глаз);

- «Шнур-Малыш» (по 3 пособия для каждой команды);

- Игра «Волшебная восьмерка» (по 3 пособия для каждой команды);

- Игра «Чудо-Крестики -2» (по 3 пособия для каждой команды);

- Игра «Чудо-Цветик» (по 2 пособия для каждой команды);

- «Игровизор» (по 3 шт. на каждую команду), цветные маркеры;

- Игра «Чудо-Крестики -3» (по 3 пособия для каждой команды);

- Игра «Прозрачный квадрат» (по 3 пособия для каждой команды);

- призовые жетоны.

Ход мероприятия

Организационный момент.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня наша встреча пройдет в необычном формате. В ходе нашего мероприятия, мы с вами будем участниками игробатла, как одной из эффективных форм ознакомления детей с историей и достопримечательности нашей Владимирской земли и города Муром.

Вам знакомо такое слово «игробатл»? Что оно означает? (ответы педагогов).

Этот термин придуман относительно недавно, происхождения этого слова - английское. В переводе с английского языка “батл” – это битва, сражение. Перевод термина следующий - люди (или же целые группы) состязаются друг с другом в различных направлениях. В нашем случае, это игровой батл по патриотическому воспитанию, с использованием развивающих игр В. В. Воскобовича. Такой батл можно проводить и с родителями обучающихся. Предлагаемая форма предназначена для организации увлекательного и полезного досуга педагогов или родителей с целью популяризации технологии «Сказочные лабиринты игры». Все задания объединены одним сюжетом и построены на материале развивающих игр В. В. Воскобовича.

Приглашаю принять участие в игровом батле – эффективной интенсив-практике, для ознакомления с историей и достопримечательностями Мурома. Предлагаю всем участникам разделиться на три команды. За правильные ответы вы будете получать жетоны.

Задание 1. С какими понятиями, связанными с патриотическим воспитанием, мы знакомим детей в дошкольном возрасте? Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю вам воспользоваться игрой «Геокопт Алфавит» В. В. Воскобовича и шифром к ним (*Приложение 1*).

Игра представляет собой игровое поле, с координатной сеткой и буквами, расположенными в алфавитном порядке по спирали от А до Я. Маркером можно писать на плакате (следы от него стираются обычной салфеткой). Координаты точек – это места пересечения цветных лучей (К – красного, О – оранжевого, Ж

– желтого и т.д.) и концентрических квадратов 1-4 уровня. Например, координаты буквы А – Ф 4, Б – Б 4. Эти точки можно обводить, соединять между собой с помощью маркера. А игровые задания писать в квадратах верхнего рабочего поля. Игра адресована детям с 4 до 9 лет, но самые простые задания под силу детям от 3-х лет. Например, найти букву, соединить маркером на поле 2-3 буквы, прочитать слог, присоединить еще 1-2 буквы и прочитать слово.

Ответственный за эту игру и ее хранитель – сказочный персонаж Паучок Чок – житель волшебного Фиолетового леса. Он загадывает загадки, шифрует их, а ребенок по координатам ищет буквы, запоминает алфавит, читает слова по словесному или написанному алгоритму.

Вот и я предлагаю вам найти слова, воспользовавшись шифром которые зашифрованы в координаты. Буква — это луч, а цифру ищем на луче (это и будет буква шифра). Из букв составляются слова (патриотизм, государство, гражданин, культура, наследие, родина, единство, президент, достопримечательность).

Педагоги ищут на поле пособия «Геококт Алфавит», далее зачитывают по одному слову (каждая команда).

Задание 2. Патриотическое воспитание детей начинается с общих понятий – со знакомства со страной, в которой мы живем, ее столицей, государственной символикой, президентом, постепенно переходя к региональному компоненту, который включает в себя знакомство с нашим городом – Муромом и Владимирской землей, которые являются нашей малой Родиной.

Начинаем наше путешествие по реке Оке и отправляемся на кораблике «Плюх-Плюх» В. В. Воскобовича (*Приложение 2*). Чтобы наш кораблик поплыл, необходимо в каждой команде выбрать капитана и штурмана. Что делает капитан на корабле? Верно, отдает команды! Какими должны быть команды? Конечно, четкими, короткими и понятными! А что делает штурман? Точно выполняет команды капитана!

Видимость за бортом нулевая – реку окутал густой туман. И в этих условиях штурману надо поднять правильные паруса. Задача капитана – без помощи рук, используя только речевые инструкции, помочь штурману поднять

паруса. Выигрывает та команда, которая быстрее соберет флажки на кораблике. Штурману предлагается завязать платком глаза, капитан, глядя на схему отдает команду. (На кораблике получаются цветное подобие расположения флажков на палубах, соответствующее цвету триколора Российского флага). *Педагоги выполняют задание.*

Молодцы! Наш кораблик готов к отплытию в путешествие по Мурому.

Задание 3. Следующее задание нам поможет выполнить «Шнур-Малыш» (*Приложение 3*). Игра представляет небольшой планшет, на котором изображено 9 «кнопок». Планшет необходимо держать вертикально, так чтобы ручка находилась всегда сверху. Шнур может «огинать» кнопку, «нырять» и «выныривать». А также нам необходима игра «Волшебная восьмерка», состоящая из семи разноцветных деревянных палочек. Из нее мы тоже будем выкладывать задание.

(*На слайде презентации - цифра 862.*) Мы видим цифру – 862. Предлагаю вам выложить эти цифры на «Шнуре Малыше» или на планшете игры «Волшебная восьмерка» и сказать, что означают эти цифры, о какой достопримечательности Муроме идет речь (*Приложение 3*). Где можно увидеть эти цифры?

Участники выполняют задание и выстраиваются в линейку, держа перед собой планшет с нужной цифрой.

Да, правильно, это год основания Муромца. Где мы видим эти цифры? (при въезде в Муром со стороны областного центра установлена массивная каменная глыба, на которой скульптор вырезал лик Ильи Муромца, облаченного в шлем. Ниже на валуне высечена цитата из летописи 862 г. Именно этим годом датируется первое упоминание о Муроме в «повести временных лет»). *Оригинальный монумент создан в 1967 г.) (Приложение 3).*

Задание 4. Муром – единственный город России, который имеет сразу два грандиозных сооружения, чуда инженерной мысли, стоящих недалеко друг от друга. Эти сооружения, имеют колоссальное значение для роста экономики региона и всей России. Что это за сооружения? (два вантовых моста через Оку,

один из которых недавно соединил берега, являющийся часть трассы М-12, Москва-Казань). Открытие моста торжественно состоялось в сентябре 2023 года.

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Первый мост между берегами реки Оки был признан в августе 2013 года самым красивым мостом России. В каком году он был сдан в эксплуатацию и открыт? (1 октября 2009 года).

2. Оба моста имеют тип висящего моста. Их проезжая часть висит на стальных тросах – вантах. Сколько опор имеет первый мост, которые поддерживаются вантами? (три опоры. Опоры сделаны из монолитного железобетона высотой 90 метров, две опоры на берегах, одна посередине реки).

3. Какова длина моста? (почти 1400 метров).

4. Почему мост называют поющим? (В ветряную погоду ванты издают звуки, похожие на пение, поэтому его называют поющим).

Участников разделить на 2 команды и предложить выложить изображения мостов по схемам без прорисовки.

Предлагаю вам задание – выложить из развивающей игры В. В. Воскобовича «Чудо-Крестики 3» образы сооружений - вантовые мосты. Можно предложить сравнить получившиеся изображения между собой (*Приложение 4*).

Участники выполняют задания и выкладывают из игры «Чудо –Крестики 3» изображения мостов.

Дополнительное задание: предложить участникам устроить аукцион городов, которые находятся на реке Оке. Участники называют города по очереди, предварительно название городов можно написать на «Игровизоре» маркером.

Города на реке Оке (Нижний Новгород, Рязань, Касимов, Орел, Дзержинск, Коломна, Серпухов, Ступино, Алексин).

Задание 5. Предлагаю вам выполнить задание на игровом пособии «Игровизор». «Игровизор» - это игровой графический тренажер, который предназначен для детей возраста от 2 до 12 лет (*Приложение 5*). Он представляет

собой папку с картонной основой и верхним листом из прозрачной пленки. На картонной основе находится поле с клеточками, в середине которого находится квадрат, включающий в себя 100 клеток, в центре квадрата имеется кружочек обозначающий «колодец», в углах квадрата находятся образы животных для обозначения ориентировки в пространстве: лев – левый верхний угол, павлин – правый верхний угол, лань – левый нижний угол, пони – правый нижний угол.

«Игровизор» – универсальное пособие и мы его сейчас будем использовать для выполнения графического диктанта. На столе у вас лежат схемы. При помощи маркера вы должны изобразить на поле «игровизора» маршрут, который отражен на схеме. Будьте внимательны!

Полученный образ вы должны назвать и объяснить, как он связан с достопримечательностью Муром. Где он находится и что означает? (*Ответы участников*).

Да, правильно, получился лев (*Приложение 5*). Лев изображен на гербе мурома. В верхней части герб Владимирский: в красном поле стоящий на задних лапах лев, имеющий на голове железную корону, держит в передней правой лапе длинный серебряный крест. В нижней части, на голубом поле - три крупитчатых калача, которыми сей город отменно славится". Голубой фон муромского герба обозначает красоту, мягкость, величие, а золото калачей - символ богатство, справедливости, великодушие. А пурпур владимирского герба своим достоинством, силой и могуществом защищает Муром.

Задание 6. Муром – родина святых благоверных Петра и Февронии. Жили они давно, 800 лет назад. Любили друг друга преданно, заботились и берегли. Об их жизни и подвиге сложена красивая легенда «Повесть о Петре и Февронии». Предлагаю Вам сложить образы главных героев из удивительной развивающей игры В. В. Воскобовича «Чудо-Крестики 2». Это удивительный конструктор – замечательная головоломка предназначена как для детей, так и для взрослых. Будет очень полезна для пожилых людей. Всего семь радужных крестиков и 28 деталей, а из них можно построить целый мир самых разнообразных фигурок

(людей, птиц, животных, транспорт, деревья и цветы), играть можно долго и увлеченно, получая долгоиграющий восторг и большую пользу для развития.

Участники команды собирают образы Петра и Февронии из игры «Чудо-Крестики - 2». Каждая команда собирает из 2 игр «Чудо-Крестики 2» образ Петра и Февронии по схемам, которые лежат на столе (Приложение 6).

Задание 7. Какое животное любила Феврония и держала его дома. В повести о Петре и Февронии сказано, что, когда Петр приехал лечиться в деревню ласково, где жила Феврония, вошел в дом и увидел удивительную картину: девушка ткёт полотно, а перед ней пляшет этот зверек. Что это за животное? *(Ответы участников).* Да, правильно, это заяц, его приручила Феврония и сделала домашним любимцем. По легенде, в семье Петра и Февронии этот зверек жил с ними в доме, как домашний питомец. Поэтому именно это животное сидит у ног муромских святых.

Заяц, (он изображён с обратной стороны памятника) обозначает плодородие, размножение и единство с окружающей средой. Туристы и паломники, приходящие к памятнику, обязательно трут его нос, на счастье. Предлагаю Вам сложить образ зайца из развивающей игры «Чудо-Цветик», самостоятельно, используя свое воображение и фантазию.

Участники команды собирают образ зайца из игры «Чудо-Цветик». Каждой команде дается 2 шт. игры «Чудо- Цветик». Участники собирают образ зайца без схем, используя свое воображение и фантазию (Приложение 7).

Задание 8. Это здание в Муроме было построено в стиле модерн в 1912 году, имеет очертания древнего кремля. На фасаде здания имеется деталь, похожая на богатырский шлем. С обратной стороны, над главным входом также деталь в виде шлема, а по бокам башенки, которые придают зданию вид крепости. Здание вызывает ассоциации с ранней средневековой крепостью. Отгадайте, что это за здание? *(Ответы участников).*

Да, правильно, это железнодорожный вокзал в Муроме. Предлагаю вам задание – выложить из «Чудо-Крестиков 2» изображение железнодорожного вокзала *(Приложение 8).*

Задание 9. Вспомните, пожалуйста, сказ-былину об Илье Муромце, откуда появился верный конь у Ильи Муромца и как звали скакуна богатыря? (*Ответы участников*). Да, правильно Илья Муромец вырастил его сам из жеребеночка, а звали его Бурушка-Косматушка.

Предлагаю вам следующее задание – выложить из игры «Прозрачный квадрат» изображение коня – Бурушки-Косматушки.

Игра «Прозрачный квадрат» или «Волшебные льдинки» - это увлекательная игра и эффективное средство **развития ребенка 3-9 лет**. «Прозрачный квадрат» хоть маленькая игра, но очень функциональная. Направлена она на развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей. Данная игра – это кладезь для **развития математических способностей**. Давайте сложим из 4 льдинок помощника для нашего богатыря (*раздать схемы*) (*Приложение 9*).

Постройте Бурушку-Косматушку из 4 льдинок, чтобы туловище было цветное, а фон прозрачный.

А теперь постройте лошадку так, чтобы туловище лошадки было прозрачное, а фон был цветным.

В игре есть 2 правила конструирования **квадрата**. *Прошу Вашего внимания*: постарайтесь запомнить эти два правила.

1. При складывании **квадратов** пластинки накладываются друг на друга всей плоскостью.

2. При наложении пластинок друг на друга не допускается совмещение (пересечение) цветных элементов.

Участники выполняют два варианта задания.

Задание 10. Предлагаю вам сложить самого богатыря Илью Муромца из развивающей игры «Чудо Крестиков – 2».

Участники выполняют задание (Приложение 10).

Все молодцы. Справились заданиями. На этом наше путешествие по Мурому закончилось.

Подведение итогов игробатла. Награждение участников и победителей призами.

Литература

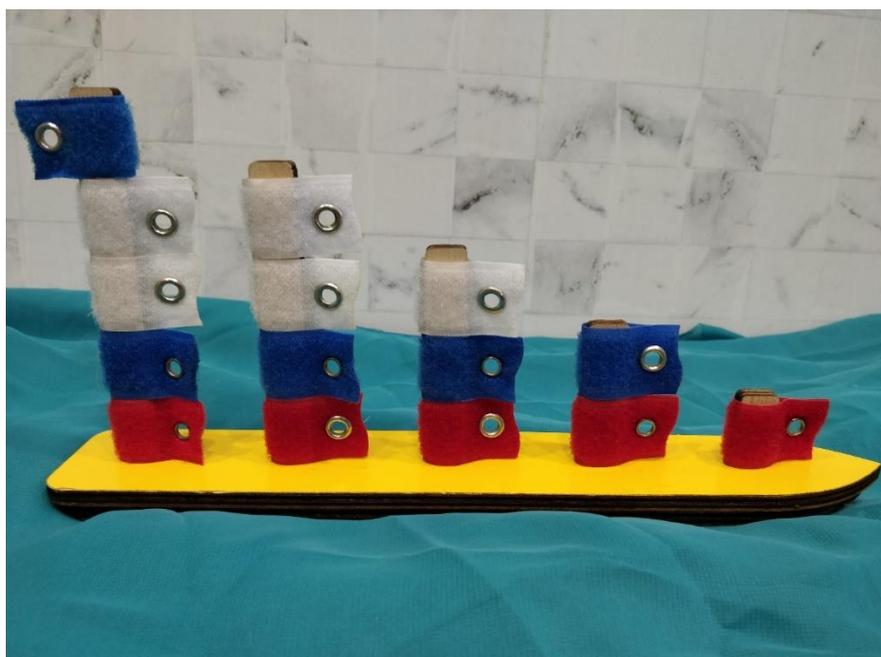
1. История Муром и Муромского края с древнейших времен до конца двадцатого года. Учебное пособие. Издательство «Посад», Владимир.
2. Епанчин А.А. «Господь поставил меня собирателем», издание второе, Муром, 2013 год.
3. Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» № 1, 2023 год.
3. Муром. Памятники архитектуры и искусства, автор-составитель Н.А. Беспалов, Издательство «Советская Россия», Москва, 1990 год.
4. «По Муромской дороге. Губерния в старой открытке», Владимир, Посад, 1997.
5. Чернышев В. Я. Муром. Краткий путеводитель. – Муром, 2004 г.

Приложение 1

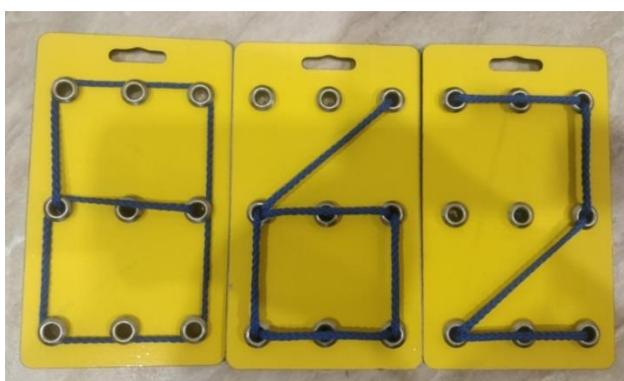
«Геокоонт Алфавит» В. В. Воскобовича

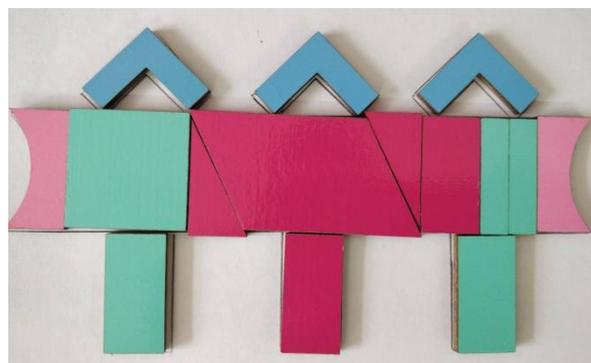
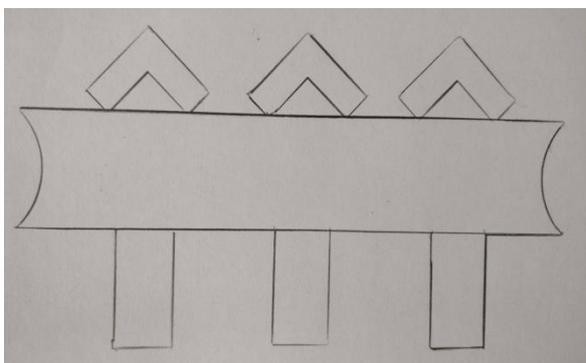
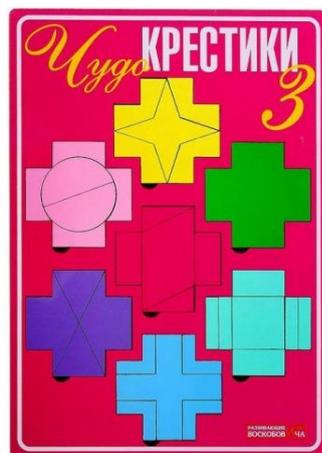


Кораблик «Плюх-плюх» В. В. Воскобовича

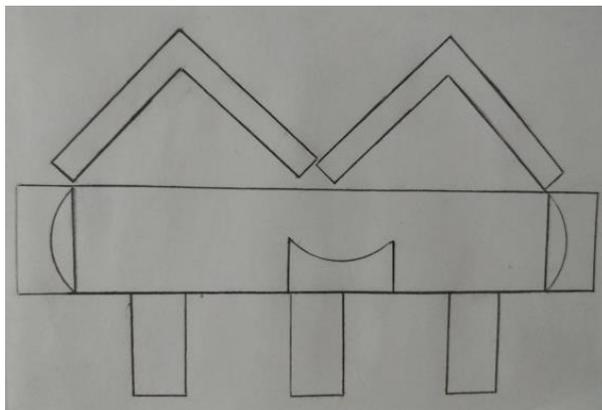
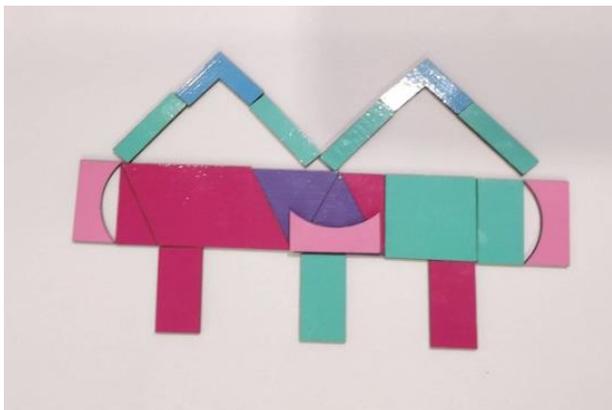


«Шнур – малыш» В. В. Воскобовича

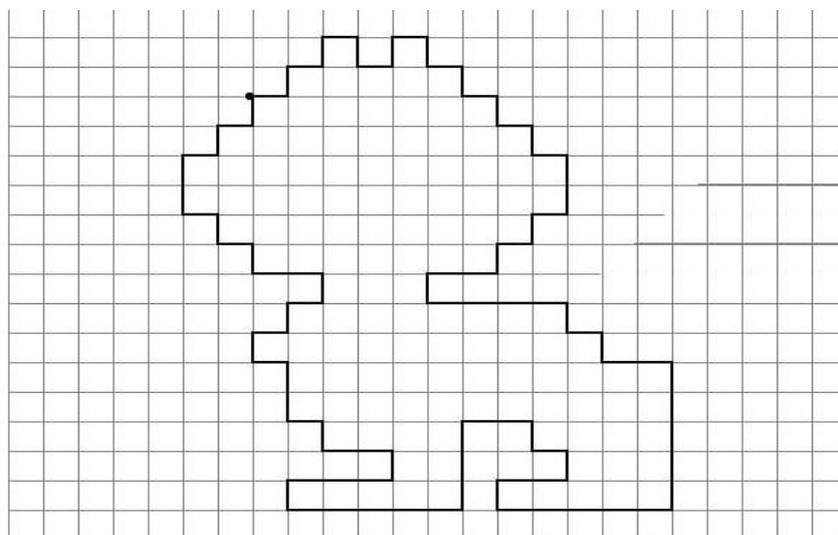




Вантовый автомобильный мост через реку Оку на трассе М-12 «Москва – Нижний Новгород»

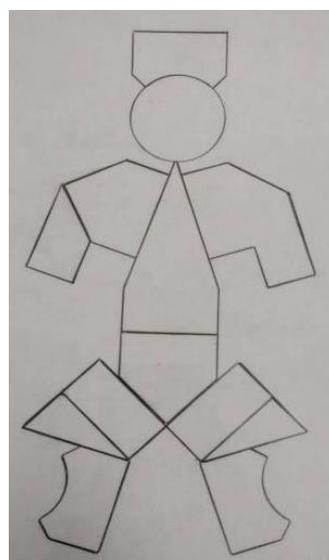
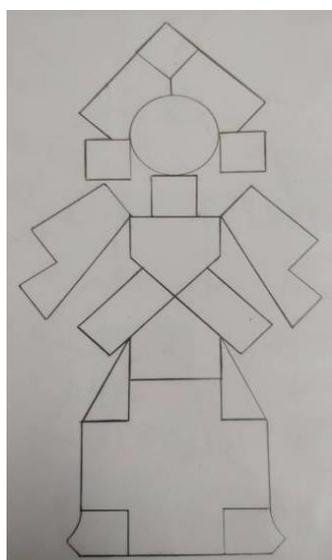


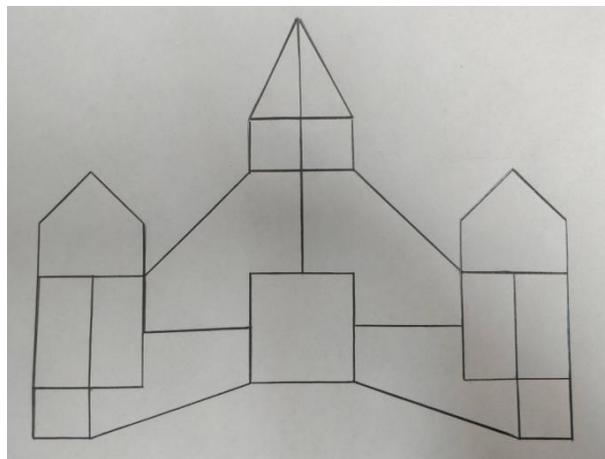
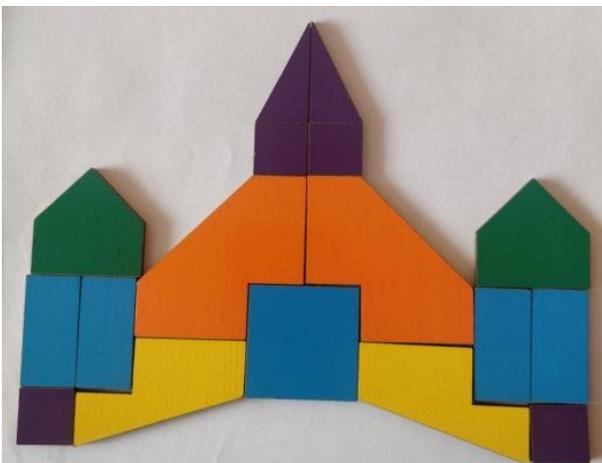
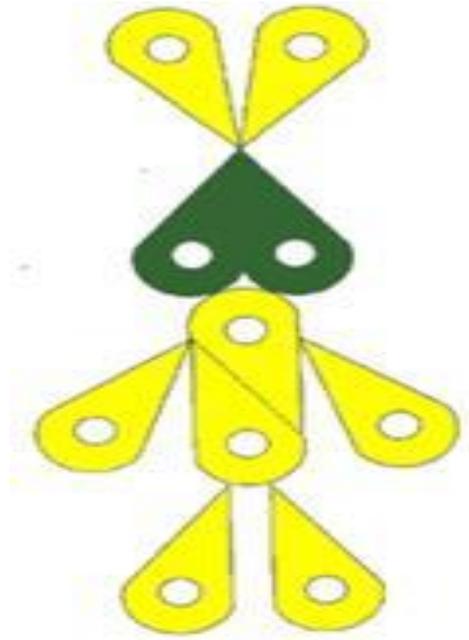
«Игровизор» В. В. Воскобовича



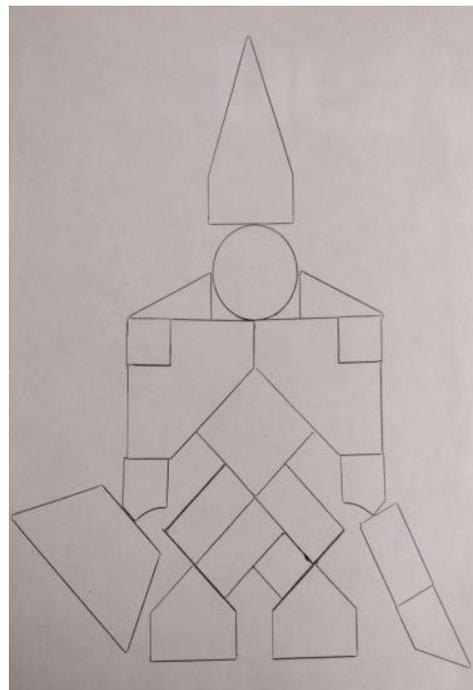
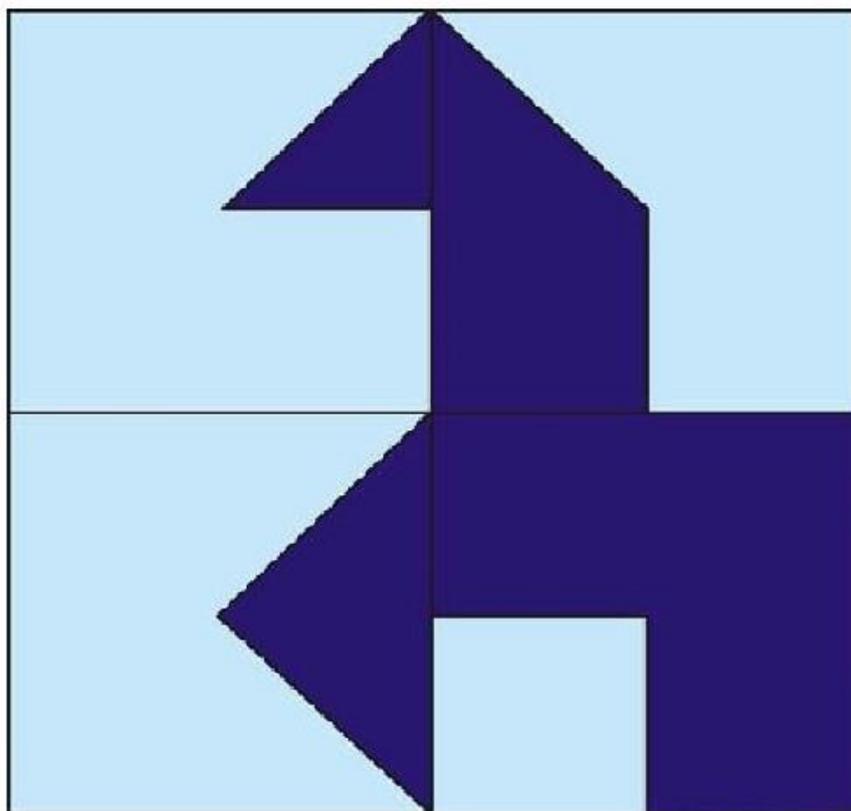
Отступите 7 клеток слева и 3 клетки сверху,
поставьте точку и начинайте диктант, читается слева направо

1→ 1↑ 1→ 1↑ 1→ 1↓ 1→ 1↑ 1→ 1↓ 1→ 1↓
 1→ 1↓ 1→ 1↓ 1→ 2↓ 1← 1↓ 1← 1↓ 2← 1↓
 4→ 1↓ 1→ 1↓ 2→ 5↓ 5← 1↑ 2→ 1↑ 1← 1↑
 2← 3↓ 5← 1↑ 3→ 1↑ 2← 1↑ 1← 2↑ 1← 1↑
 1→ 1↑ 1→ 1↑ 2← 1↑ 1← 1↑ 1← 2↑ 1→ 1↑
 1→ 1↑





«Прозрачный квадрат» В. В. Воскобовича



Образовательное событие как эффективная технология проведения Дня волонтера в детском саду

*Гришина Светлана Константиновна,
воспитатель МБДОУ "Детский сад № 1"*

*Лисицкая Валентина Владимировна,
воспитатель МБДОУ "Детский сад № 1"*

*Русинова Юлия Сергеевна
воспитатель МБДОУ "Детский сад № 1"*

«Те высокие нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания».

А. В. Запорожец

Актуальность

Социально-экономические и политические изменения в нашей стране повлекли за собой изменения и в сфере морально-нравственных ценностей и норм поведения в обществе. В нравственном воспитании современных детей появились негативные тенденции: книги ушли на второй план, а их место занял экран телевизора компьютера и смартфона. Персонажи сказок, герои мультфильмов, которые смотрят современные дошкольники, не всегда отличаются нравственной чистотой и высокой духовностью.

Материальные ценности во многих семьях возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о гражданственности и патриотизме, справедливости и доброте, милосердии и великодушии.

В погоне за развитием интеллекта многие родители упускают из виду необходимость работы над воспитанием души своего ребёнка, над развитием нравственных и духовных качеств маленького человека. Не всегда родители понимают, что без этих качеств накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого – эмоциональная, волевая и духовная незрелость взрослой личности.

Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм

общественной жизни, сохранение национального достояния всех народов России.

Проблема воспитания духовно-нравственных качеств в подрастающем поколении существует. Ее острота не ослабевала никогда. И на современном этапе развития образования в современном обществе данная проблема приобретает особую актуальность.

Конечно же, никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственно-патриотического воспитания. В.А. Сухомлинский писал: «Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому, что и человеком его надо сделать».

А ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и духовного воспитания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования нацеливает нас на то, что содержание дошкольного образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достигнуть же поставленную цель возможно через решение многих предложенных задач. И в том числе через обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств и способностей ребенка, его инициативности самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания является структурным компонентом образовательной программы во всех детских садах. В ее основе стоит приобщение детей к базовым национальным ценностям.

Составляя календарный план воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями каждой из групп, мы ориентировались на целевые ориентиры, обозначенные в ФОП ДО. Эти ориентиры мы рассматриваем как возрастные характеристики возможных достижений наших воспитанников, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями:

- Патриотическое направление: любовь и уважение к своей стране, малой родине, ощущение принадлежности к своему народу.
- Духовно-нравственное направление: доброта, забота о других и хорошие поступки.
- Социальное воспитание: доброжелательное отношение к семье, другим людям, развитие навыков сотрудничества и культуры поведения.
- Познавательное воспитание: ценность знаний, целостная картина мира, самостоятельность.
- Физическое и оздоровительное направление: здоровый образ жизни, умение заботиться о себе и соблюдать правила безопасности.
- Трудовое направление: ответственность, самостоятельность, стремление приносить пользу людям через труд.
- Эстетическое воспитание: правильное отношение к красоте в разных проявлениях, художественный вкус, обогащение личности через искусство и красоту окружающего мира.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года так же нацеливает нас на «...формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих

традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины».

Из всего вышеизложенного очевидно, что в настоящий момент духовно-нравственному воспитанию отводится особенное место. Работа в этом направлении своевременна и актуальна. И начинать работу по этой проблеме необходимо уже сейчас с детского сада, именно с дошкольной образовательной организации.

Аннотация

В представленной работе описывается опыт использования технологии образовательное событие для проведения Дня волонтера в детском саду. Теоретическая часть содержит описание самой технологии, ее особенностей, типов образовательных событий. Практическая часть включает в себя методические рекомендации по организации и проведению одного из типов данной технологии - волонтерское движение. На примере детского сада рассказывается о том, как можно организовать проведение Дня волонтера в каждой возрастной группе детского сада. Опыт использования доказывает результативность и эффективность использования данного типа технологии образовательное событие в работе по воспитанию духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Основная часть.

Современный воспитатель всегда находится в постоянном поиске новых технологий, методов, приемов и инновационных форм работы. Так и мы, педагоги детского сада в начале учебного года тоже находились в поиске новых форм работы по реализации календарного плана воспитательной работы с детьми, пытались понять, каким образом можно соединить его с образовательной частью работы. Так мы познакомились с новой технологией и считаем, что целесообразно некоторые мероприятия из календарного плана воспитательной работы проводить с применением технологии образовательное событие, когда не только одна группа вовлечена в процесс, но и весь детский сад

Теоретическая часть.

Что же это такое образовательное событие?

Образовательное событие - это новая технология работы с детьми. Событие - это всегда нечто уникальное, однократное, неповторимое. Отличительная черта образовательного события - яркие впечатления, которые помогают детям запомнить новую информацию.

События могут быть спонтанными и запланированными, заменять некоторые занятия или дополнять их, проходить по инициативе детей или взрослых.

В контексте образовательной деятельности в детском саду, образовательное событие - это одна из форм организации детей дошкольной организации, особая ситуация, которая организуется педагогом и несет в себе некие образовательные цели.

Существует несколько особенностей образовательного события.

Образовательное событие является частью полноценного образовательного процесса. В него закладывается ситуация, при разрешении которой дети приобретают новые знания, умения, у ребят формируются более полные представления.

Чтобы повысить заинтересованность детей, педагог при подготовке к проведению образовательного события выбирает тему или развернутую историю, подбирает материал в соответствии с возрастными особенностями ребят.

Образовательное событие это, как история, услышанная детьми, в которой есть начало (завязка сюжета), развитие сюжета, кульминация и развязка. Дети группы и каждый отдельно взятый ребенок является главным участником в этой истории. Здесь каждый получает возможность выстроить реальную картину мира, наделить ее понятным и особенным для себя смыслом.

Эта история не завершается развязкой. Она продолжает существовать в виде воспоминаний, воплощений в делах детей, в их рисунках, беседах, обсуждениях, рефлексии.

Не важно, насколько правильно дети справятся с выполнением всех запланированных мероприятий. Главное - это эмоциональный настрой детей, их общее дело, увлеченность, сплоченность.

Структура проведения данной технологии на первый взгляд проста, но требует определенной подготовки к ее проведению. Прекрасно, если при ее проведении будут присутствовать:

- Эмоциональный толчок - получение известия, увлекательной информационной завязки и принятие решения.
- Ожидание самого события, подготовка к нему, получение детьми интересной, содержательной информации, узнавание чего-то нового.
- Наступление ожидаемого события - еще один эмоциональный толчок с погружением в творческую деятельность на тему события.
- Затем следует приятное завершение события и жизнь после него.

Образовательные события могут быть спонтанными, планируемыми, которые делятся на традиционные календарные и итоговые. Традиционные события можно приурочить к государственным и фольклорным праздникам, праздникам культурологической направленности. Календарные образовательные события педагоги должны планировать с учетом интересов и возраста детей. Итоговые события завершают больше образовательные циклы.

Типы образовательных событий: реальный; игровой; по наличию привязки к календарному времени; по способу организации.

Практическая часть.

Данная технология заинтересовала нас. Мы выбрали ее для проведения Дня волонтера в нашем детском саду.

Понимаем, что детям дошкольникам объяснить такое сложное понятие как волонтеры очень трудно. Тем более, научно доказано, что только к 18 годам у детей формируется понимание того, что это такое. Мы же в детском саду только начинаем делать первые шаги в этом направлении.

Ознакомившись с этой технологией, мы апробировали ее 5 декабря при проведении Дня волонтера в детском саду. Прежде, каждый педагог разработал

план мероприятия для проведения этого дня в соответствии с возрастом детей своей группы и особенностями проведения технологии образовательное событие. Планы проведения Дня волонтера мы представили в приложении №1.

Организация проведения Дня волонтера в нашем детском саду проводилась поэтапно.

На подготовительном этапе мы изучали теоретические аспекты технологии, составляли план мероприятий для проведения Дня волонтера в детском саду.

На организационном этапе заинтересовывали и мотивировали детей на волонтерскую деятельность, на объединение детей в команды единомышленников. С детьми проводились беседы на темы: «Кто такие волонтеры?», «Чем они занимаются?». Педагоги в простой и понятной форме объяснили детям, что волонтер это человек, который заботлив и внимателен к окружающим его людям, животным, птицам, растениям, природе. Он готов помочь в трудную минуту тому, кто попал в трудную ситуацию.

При получении новой информации дети эмоционально откликнулись на участие в проведении Дня волонтера в детском саду.

Из детей старшего дошкольного возраста, выразивших желание и участвовать в волонтерской деятельности, сформировалась команда единомышленников. Дети сами определяли, кому и как они в этот день хотели бы помочь. Определяли цели, ход проведения Дня волонтера. Дети с нетерпением уже ожидали самого события.

Уже на практическом этапе реализовывались конкретные дела детей в разных возрастах группах.

Наступление ожидаемого события - еще один эмоциональный толчок с погружением в творческую деятельность на тему события. Детский сад в этот день гудел как улей с пчёлками, которые постоянно находился в движении. По восхищенным лицам детей было видно, насколько им нравится заниматься подобными делами. Ведь сердечко добрых дел росло очень быстро. В вечернее время в ходе совместной продуктивной деятельности, старшие учили малышей

рисовать, лепить. Девочки организовали с детьми младших групп совместные сюжетные ролевые игры «Дочки-матери», «Кукла заболела», «Магазин», «Готовим обед». А мальчики конструировали различные постройки с малышами.

Также были проведены акции «Игрушки для малышей» (где дети подготовленной группы передали игрушки и игры, из которых они уже выросли малышам) «Театр для малышей», «Книжки-малышки сделали сами своими руками для малышей».

Ребята в эти дни были особенно внимательны, трудолюбивы, активны и доброжелательны. Они старались никого не обидеть, проявляли повышенную заботу к детям младшего возраста, работникам детского сада, птицам и животным.

Затем последовало приятное завершение события и жизнь после него. Дети в самостоятельной игровой деятельности сами обыгрывали ситуации, которые происходили в День волонтера. Они как бы помогали тому, кто оказался в беде, столкнулся с трудностями: то спасали щенка, который провалился в яму, то лепили корм для птиц на кормушке в уголке природы, то помогали маме на кухне, то нянчили младших сестренок и т.д и т.п.. Все это свидетельствует о том, что опыт проведения такого дня закрепляется в поведении детей, дает установку на положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.

Организация и проведение Дня волонтера является эффективным методом воспитания в детском саду и решает следующие задачи:

- воспитание духовно-нравственной личности, имеющей способности к гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- формирование толерантных, гуманных, патриотических взглядов детского общества.

Следовательно, такая форма работы является эффективным способом воспитания духовно-нравственной личности, имеющей способности к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Рассуждать о результатах еще рано, ведь жизнь ребенка - это непрерывный рост, постоянное развитие личности и это вопрос не одного дня, а ежедневная, кропотливая работа. И очень важно, чтобы взрослые выступали в роли сеятелей мудрого, доброго и вечного.

Наша работа с детьми в этом направлении, несомненно, будет продолжаться и совершенствоваться. Опыт работы в этом направлении оцениваем, как положительный, показывающий эффективность, multifunctionality используемых форм и возможность их применения в педагогической практике.

Технология проведения Дня волонтера - гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Предложенная система работы по организации проведения Дня волонтера может быть использована в ДООУ любого вида и типа при условии заинтересованных, активных, искренних, целеустремленных педагогов.

Литература, интернет-источники

1. Гришаева Н. П. Современные технологии социализации дошкольников: «Дети-волонтеры» и «Социальные акции» / Н. П. Гришаева, Л. М. Струкова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – №5 (62)
2. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О. А. Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с.: табл. (Правовая библиотека образования).

Приложение

План проведения образовательного события «День волонтера» для детей старшего дошкольного возраста. (подготовительная к школе группа)

Цель: Воспитание духовно-нравственной личности ребенка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях благотворительной добровольческой деятельности.

Задачи:

- формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность;
- приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям;
- воспитание толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности.

Предварительная работа, с привлечением родителей:

- Консультации для родителей «Как воспитать волонтера?»
- Оформление информационного стенда на тему «Научите детей делать добро».
- Чтение художественной литературы по теме (В. Осеева «Просто старушка», Л. Толстой «Бабушка и внучка», «Сыновья».)
- Просмотр презентации «Волонтерское движение».

Этапы	Мероприятия
Эмоциональный взрыв	Утренний круг «В мире добрых дел» Прослушивание песни «Будьте добры» (автор текста Санин А., композитор Флярковский А.) Обыгрывание проблемной ситуации «Моя милая бабушка»
Ожидание самого события	Просмотр видеоролика «Мы волонтеры» Беседа «Легко ли быть добрым?» Акция «Спешите делать добрые дела»
Наступление ожидаемого события	Трудовой десант «Чистые тропинки!» Акция «Мы маленькие помощники» Игра -инсценировка «Чем я могу помочь?» Акция «Театр для малышей»
Жизнь после события	Конкурс чтецов «Пока живет на свете доброта» Фотокросс «Мои добрые дела» Выставка рисунков «Я помогаю!» Дидактическая игра «Хорошо-плохо»

План проведения образовательного события «День волонтера» для детей старшего дошкольного возраста. (старшая группа)

Цель: формирование у детей представления о волонтерском движении, его значении в жизни людей.

Задачи:

- закрепить навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни;
- воспитывать потребность оказывать посильную помощь другим;

- формирование уважения к общечеловеческим нравственным ценностям;
- воспитывать отзывчивость, коммуникабельность.

Предварительная работа, с привлечением родителей:

- Консультации для родителей «Как поделиться добротой?», «Родители - пример для детей».
- Чтение художественной литературы по теме (В. Катаев «Цветик - семицветик», В. Сутеев «Палочка-выручалочка»)
- Просмотр презентации «Кто такие волонтеры».

Этапы	Мероприятия
Эмоциональный взрыв	Прослушивание песни «Что такое доброта» группа Барбарики Утренний круг «Новый день-новые дела» Чтение Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»
Ожидание самого события	Беседа «Что значит быть добрым?» Акция «Позовите - мы придем» Просмотр видеоролика «Мы волонтеры»
Наступление ожидаемого события	Акция «Вы позвали, мы пришли» Акция «Малышей одеваем -им помогаем!» Трудовой десант «Вместе на прогулке» Конкурс добрых дел «Дарим приятные сюрпризы»
Жизнь после события	Организация сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Кукла заболела», «Магазин», «Больница». Изготовление и дарение книг, игрушек, поделок. Мастер классы «Своими руками».

План проведения образовательного события «День волонтера» для детей старшего дошкольного возраста. (средняя группа)

Цель: выявить начальные знания детей о доброте.

Задачи:

- создание ситуации, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя;
- воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеским взаимоотношениям со сверстниками, заботливое отношение к окружающей природе;
- развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивости.

Предварительная работа, с привлечением родителей:

- Консультации для родителей «Что такое добро?», «Что такое хорошо, что такое -плохо».
- Чтение художественной литературы по теме (К. Чуковский «Айболит»)
- Просмотр мультфильмов «Айболит», «Крошка енот».

Этапы	Мероприятия
Эмоциональный взрыв	Прослушивание песни «От улыбки» (слова Пляцковского М., музыка Шаинский В.) Чтение стихотворения А. Я. Яшина «Покормите птиц зимой» Фотовыставка «Птицы рядом с нами»
Ожидание самого события	Беседа «Наши птицы -друзья» Акция «Поможем друзьям нашим меньшим!» Просмотр презентации «Зимующие птицы!»
Наступление ожидаемого события	Кормление птиц на прогулке. Акция «Столовая для птиц»
Жизнь после события	Выставка рисунков «Миром правит доброта!» Изготовление кормушек из бросового материала.

Тренинг для педагогов «Маршмэллоу для ёжика» с использованием игр на сплочение коллектива

*Ляпина Анастасия Валерьевна,
педагог-психолог МБДОУ "Детский сад № 13"*

Профессия педагога дошкольного образования обладает огромной социальной важностью. На воспитателя, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре и педагога-психолога ложится большая ответственность не только за обучение, развитие и воспитание ребенка, но и за его психическое здоровье, ведь от эмоционального здоровья педагога во многом зависит и здоровье обучающихся.

Цель: данный психологический тренинг направлен на развитие коммуникативных навыков, повышение эмоциональной устойчивости и поддержание доброжелательных отношений в коллективе.

Задачи:

- формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- развитие сплоченности, улучшения взаимодействия и позитивного социального поведения;
- повышение самооценки.

Описание тренинга «Маршмеллоу для ёжика».

В начале тренинга педагогам демонстрируется мультфильм длительностью 1,5 минуты, сюжет: ёжик приходит в новый коллектив, но зверята не могут с ним взаимодействовать, потому что он колючий. Затем, они дружно находят способ, как решить проблему ёжика с иголками – надеть на колючки пенопласт, который используется при транспортировке посылок – теперь ёжика можно обнять!

В ходе тренинга педагоги выполняют упражнения и задания, которые направлены на дружелюбное отношение друг к другу и сплочение, позитивное отношение к работе. В конце тренинга, участникам предлагается написать кому-нибудь из коллег доброе пожелание, а взамен взять приготовленный пакетик с маршмэллоу – зефироподобными конфетками, визуальными напоминающими пенопласт для транспортировки, как в показанном мультфильме.

Тренинг можно использовать как для самостоятельной тематической реализации (например, в рамках Всемирного дня доброты, на Неделе психологии, на День дошкольного работника и др.) так и для эмоциональной разрядки, как часть педагогического совета или семинара, используя некоторые фрагменты этого сценария.

Ожидаемые результаты: развитие доброжелательного отношения друг к другу, повышение взаимовыручки и эмоциональной устойчивости, и, как следствие, улучшение эмоционального здоровья педагогов.

Необходимые средства и атрибуты для проведения тренинга: ноутбук, проектор, экран, средство для воспроизведения звука, магнитный мольберт, маркер, стулья для педагогов, приготовленные карточки и открытки (из Приложения), расфасованные маршмэллоу, два примерно одинаковых яблока, игрушка ёжик (по желанию).

Время проведения: 0,4 - 1 час.

Ход тренинга

Присутствующие педагоги рассаживаются в полукруг на стульях.

Педагог-психолог: Добрый день, коллеги! Как я рада видеть Вас на нашем тренинге, и чтобы узнать, чему он будет посвящен, предлагаю сначала посмотреть небольшой мультфильм.

На проекторе включается мультфильм про добро и дружбу, продолжительностью 1,5 минуты (Приложение 1).

Педагог-психолог: Как Вы считаете о чём этот мультфильм? Чему он учит?

Педагоги высказываются, обобщаем.

Педагог-психолог: Да, ёжик получил долгожданное объятие, но главное, что все окружающие понимали его положение: не принижали его и постарались помочь. Ожегов Сергей Иванович дал такое толкование: доброта – это душевное расположение к людям, отзывчивость и желание помочь другим, согласны с ним?

Педагоги высказываются, соглашаются.

Педагог-психолог: И, как Вы правильно догадались, тренинг будет посвящен доброте и доброжелательным отношениям. Ведь межличностные отношения на работе оказывают многогранное влияние на эмоциональное состояние человека. От благополучия эмоционально-психологического климата в коллективе зависит эмоциональное здоровье самого педагога и того, что через него он транслирует обучающимся.

Игра «Подвижная математика»

Педагог-психолог: Предлагаю всем подвигаться, пожалуйста вставайте со своих мест. В этой игре я буду задавать вопросы, а Ваша задача - разделить на группы по ответам.

Пояснение для педагогов – участников тренинга: например, если психолог спрашивает: «Сколько глаз у человека» - ответ: 2, то педагогам нужно поделиться на группы по двое.

Вопросы:

— сколько сторон света? (*Педагоги отвечают и делятся на группы по четыре человека*)

— сколько поросят фигурирует в известной детской сказке? (*Педагоги отвечают и делятся на группы по три человека*)

— сколько образовательных областей по ФГОС? (*Педагоги отвечают и делятся на группы по пять человек*)

— решите пример: $(4:4) + 1$? (*Педагоги отвечают и делятся на группы по два человека*)

— сколько педагогов в нашем детском саду? (*Педагоги отвечают и встают вместе*)

Педагог-психолог: Коллеги, посмотрите: все сумели найти себе и пару, и объединиться вместе!

Игра «Выполни действие»

Педагоги не расходятся после первой игры, встают по просьбе в круг.

Педагог-психолог: Ещё один из важных критериев благоприятного психологического климата в коллективе – это то, насколько мы с Вами хорошо знаем друг друга, как личность и как педагога. Многие из нас уже давно работают в нашем детском саду, есть и те, кто присоединился не так давно, вот сейчас и узнаем, насколько хорошо каждый из вас знает своих коллег.

Пояснение для педагогов: педагог-психолог говорит утверждения и если они подходят педагогам, то присутствующие выполняют озвученное задание, если нет, то выполнять задание не нужно.

— Я работаю педагогом уже больше 10 лет! – потопайте ногами;

— Я мечтала быть педагогом с детства! – похлопайте в ладоши;

— Я люблю путешествовать! – выйдите в круг;

— Я состою в творческой группе! – покружитесь вокруг себя;

— Я умею плавать! – поменяйтесь местами с соседом;

— Я люблю танцевать! – покажите любое танцевальное движение;

— Я всю жизнь работаю в этом детском саду! - покажите «класс»;

— Я умею играть на музыкальных инструментах! – встаньте на правую ножку;

— У меня хорошее настроение! – крикните «Ура!».

Педагог-психолог: мы замечательно повеселились, подвигались, а теперь я приглашаю Вас обратно на свои места.

Педагоги рассаживаются по своим местам.

Педагог-психолог: предлагаю вам отдохнуть физически и послушать притчу «О двух яблоках»:

Маленькая девочка держала в руках два яблока. В комнату вошла её мама и мягко, с улыбкой спросила: «Милая, ты не могла бы дать маме одно из двух яблок?» Девочка в течение нескольких секунд смотрела на маму, а затем внезапно надкусила одно яблоко, и следом – быстро другое. Женщина почувствовала, как улыбка уходит с её лица, но очень старалась не показать своё разочарование. Она расстроилась, что её любимая доченька не пожелала с ней поделиться. И вдруг девочка протянула одно из укушенных яблок и сказала: «Мама, возьми вот это, оно более сладкое!»

Педагог-психолог: Предлагаю обсудить, как Вы думаете, какова мораль этой притчи? Может быть в вашей жизни возникали какие-то подобные ситуации?

Педагоги высказываются, педагог-психолог обобщает.

Педагог-психолог: да, никогда не стоит спешить судить других. Нужно давать друг другу возможность объясниться. Ведь иной раз то, что мы видим - это только общая картина, мы можем заблуждаться в истинных мотивах действий другого человека и обидеть его словами! От слов ущерб для Души бывает такое же ощутимый, как и физический.

Упражнение «Два яблока»

Понадобится два примерно одинаковых по виду и размеру яблока заранее купленных в магазине. Оба демонстрируются педагогам.

Педагог-психолог: Чем отличаются эти яблоки? Как Вы думаете?

Педагоги отвечают, если вдруг найдут все-таки какие-то различия, все равно обобщаем.

Педагог-психолог: да, существенных различий между ними нет. Предлагаю передавать одно яблоко по кругу и озвучивая то, чем оно вам не нравится кидать об пол. Я начну: «Ты противное яблоко!».

Педагог-психолог говорит и бросает яблоко следующий педагог поднимает и тоже называя то, чем ему это яблоко не нравится, бросает его. Повторяем 7-10 раз, находя недостатки. Затем педагог-психолог спрашивает, видят ли педагоги какую-то разницу между этим яблоком и тем, что безобидно лежало.

Яблоко потяжелело от выделяющегося внутреннего сока, но серьезных внешних повреждений не получило и выглядит вполне, как и было. Педагог-психолог разрезает оба яблока: то, которое просто лежало светлое внутри, а второе, которое обижали, оказалось внутри побитым, покрытым «синяками».

Педагог-психолог: Посмотрите, мы сделали яблоко таким! Точно так же происходит и с людьми, когда мы ссоримся и злословим про кого-то - внешне это практически не сказывается, но мы наносим огромное количество внутренних ран!

Педагоги высказываются, комментируют.

Фото опыта с яблоком:



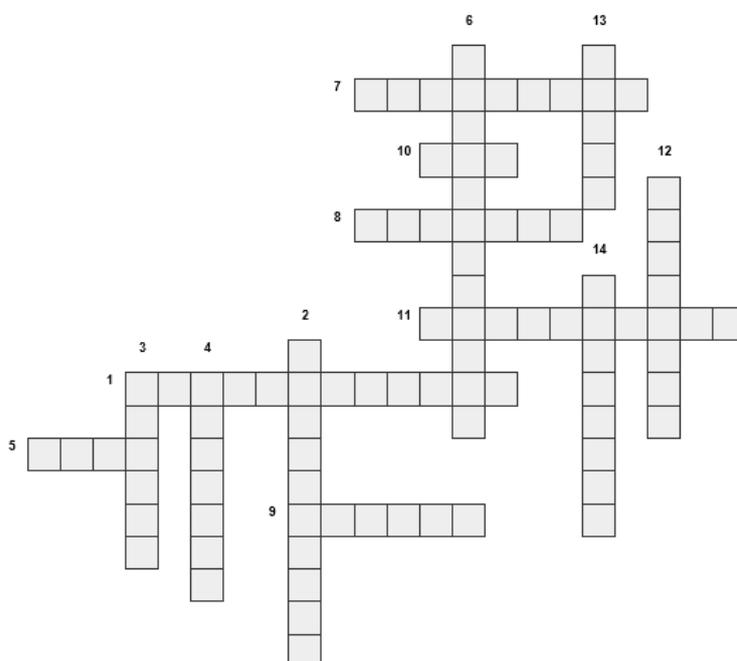
Упражнение «Дошкольный кроссворд»

Педагог-психолог: Подготовила для Вас
я задание - высший класс!
Столько слов знакомых в тексте
Разгадать мы сможем вместе!

На мольберте размещен кроссворд, по теме, которая нас всех здесь объединяет. Я сейчас раздам вопросы к нему, поочередно передавая листок, будем отгадывать. Давайте попробуем объединить усилия и, уверена, это получится легко!

На магнитном мольберте/экране/ватмане и др. размещен кроссворд по тематике работы в дошкольном образовательном учреждении г. Муром, в котором порядковый номер вопроса соответствует номеру поля.

Педагог-психолог предлагает разгадать его общими усилиями: в руки первого педагога дается карточка с вопросами, он зачитывает вслух первый вопрос – вместе отвечают, вписываем слово в соответствующее поле кроссворда на мольберте, а карточка с вопросами передается дальше, последовательно все участники зачитывают вопросы.



Вопросы:

1. Важный количественный показатель Вашей занятости, а также дополнительный балл.

2. Все свои достижения мы не забудем упомянуть *многозначительно* «Там»!
3. Бывает краткосрочный и долгосрочный.
4. Методическое мероприятие, на котором педагоги делятся своим опытом работы, новыми техниками и идеями.
5. Вопрос повышенной сложности: загадочная система, в которую заведующий вносит детей с 5 лет.
6. Единство всех участников коллектива.
7. Период привыкания ребенка к саду, а педагога к работе после отпуска.
8. Вооружившись кисточками, красками, свежими идеями спешим преображать свои кабинеты к ней.
9. Мессенджер, в котором мы заботимся друг о друге, желая доброго утра, приятного аппетита и сообщаем другую важную информацию.
10. Новое слово из трех букв, которое в новом учебном году часто можно услышать в лексиконе уважающего себя педагога.
11. Этим словом обозначают ребёнка до 7 лет, а также педагога.
12. Праздничное событие, которое бывает новогодним, выпускным, посвященным мужчинам, женщинам и детям!
13. Этот час бывает разговорчивым.
14. Организует заведующий или старший воспитатель с целью сообщить, какие вопросы ждут нашего внимания.

Шаблон кроссворда и правильные ответы (Приложение 2).

Упражнение «Я - детский сад»

Педагог-психолог: Как показало предыдущее упражнение - Вы много знаете о своей работе, теперь предлагаю всем участникам стать самим детским садом! Каждый из вас выбирает карточку, на которой изображено, чем он будет: например, стеной, окном, а может предметом мебели или цветком. Выбирайте карточки с обозначениями, договаривайтесь, распределяя роли, кто чем хочет быть в импровизированном детском саду! Приветствуется, если кто-то захочет добавить функциональности, которой нет на карточках.

Для педагогов подготовлены карточки (Приложение 3), которые они сообща распределяют между собой. Задача – построиться, сгруппироваться, изображая те или иные составляющие современного детского сада, также можно по инициативе педагогов им самим изобразить элементы, которых на карточках они не нашли. Важно обратить внимание педагогов, что стен может быть не одна, как на карточке, а четыре, также и окон и т.д. Важен креативный подход и умение работать творчески и сообща.

Педагог-психолог: Посмотрите, как здорово у Вас получилось! замечательный современный детский сад и каждый выполнил свою функцию! Поделитесь впечатлениями легко ли было «построить» сад всем вместе?

Педагоги высказываются, делятся впечатлениями.

Упражнение «С наилучшими пожеланиями, Аноним»

Педагог-психолог: Я думаю, Вы все поняли, что каждая составляющая часть важна и нужна в нем и несет свою определенную функцию, без которой сад не может быть полноценным!

Сегодня, надеюсь, мы стали открытые, лояльнее друг к другу и поправили свое эмоциональное здоровье! Наш тренинг приближается к завершению.

Давайте восклицать, друг другом восхищаться!

Высокопарных слов не надо опасаться.

Давайте говорить друг другу комплименты —

Ведь это все любви счастливые моменты!

Так я предлагаю оставить друг другу на память о сегодняшнем дне добрые пожелания или комплименты! Опускайте свои пожелания в почтовый ящик и берите из пакетика маршмэллоу, чтобы смягчить свои «колючки», если они все-таки остались. Но я надеюсь, что это угощение будет только лишь дополнением к приятному чаепитию! Спасибо за внимание!

Педагог-психолог раздает участникам тренинга конверты-открытки «С наилучшими пожеланиями, Аноним», в которых на титульной стороне

заполняется поле «Кому», а внутри оставляется доброе пожелание, напутствие или комплимент (Приложение 4).

Свои послания педагоги опускают в почтовый ящик, а в конце рабочего дня педагог-психолог разносит послания по адресатам.

Рядом с почтовым ящиком расположена коробка с расфасованным угощением.

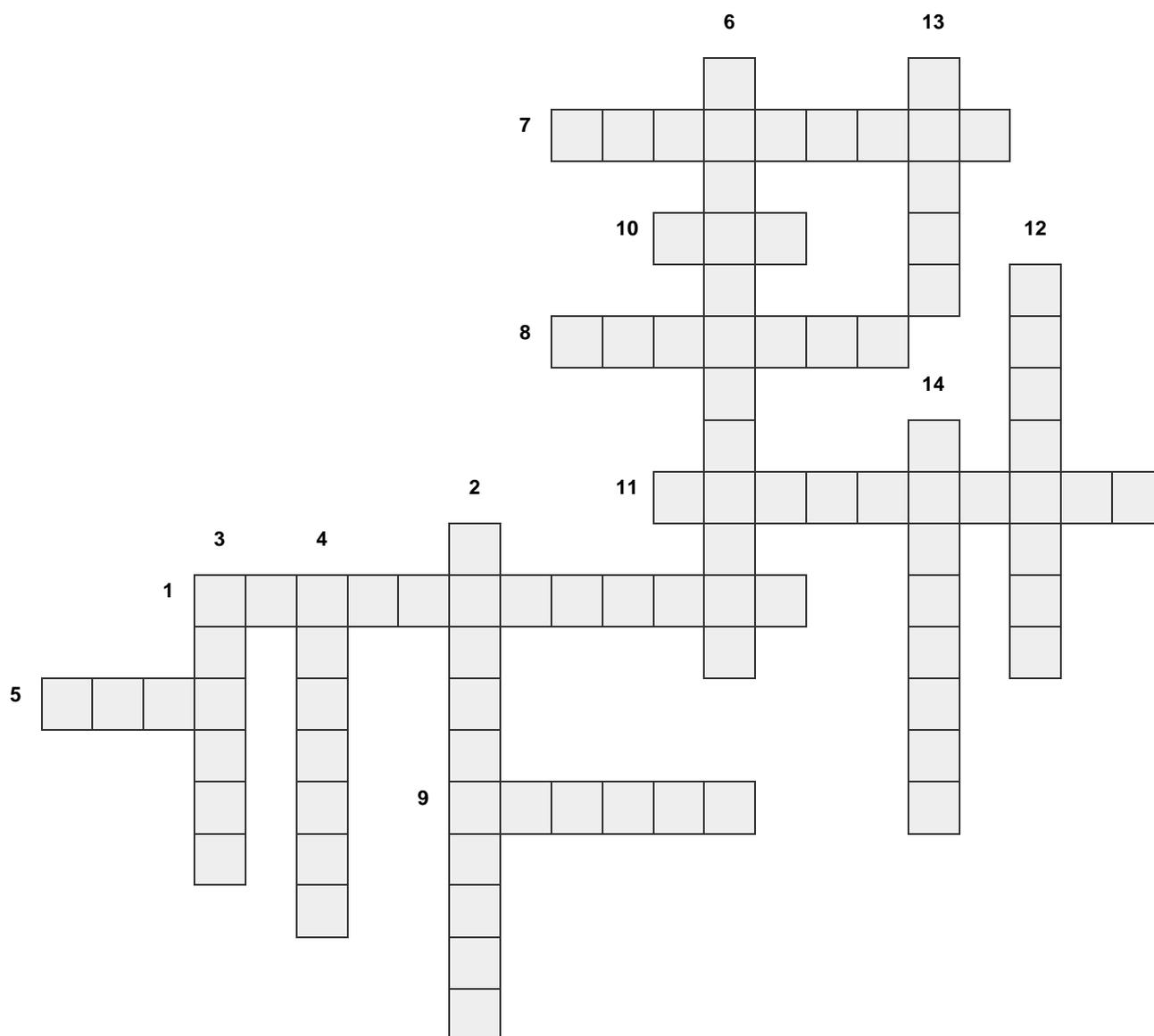


Приложение 1

Ссылка на мультфильм: https://disk.yandex.ru/i/u3B7L_rqSJ5hMQ



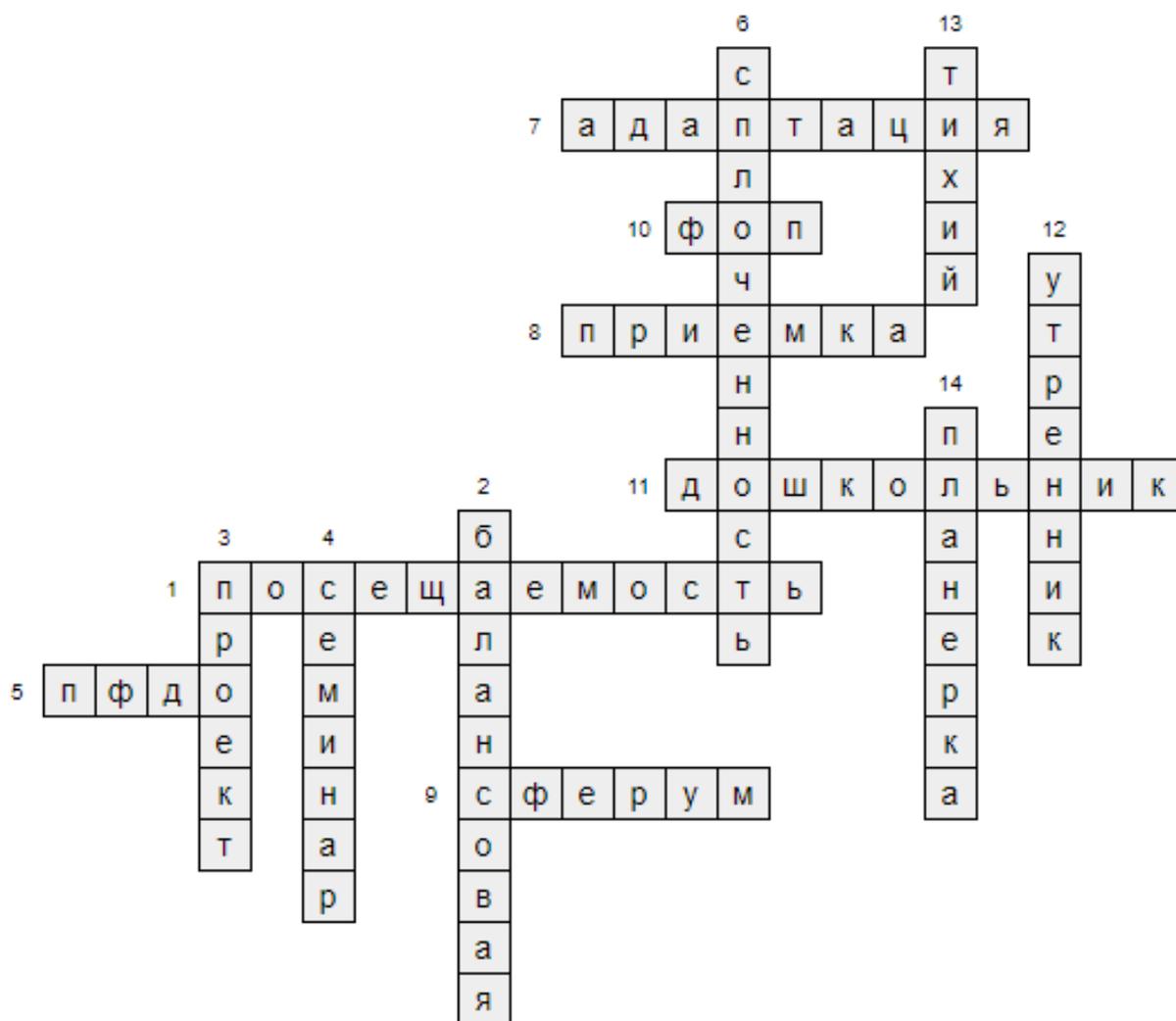
«Дошкольный кроссворд»



1. Важный количественный показатель Вашей занятости, а также дополнительный балл.
2. Все свои достижения мы не забудем упомянуть *многозначительно* «Там»!
3. Бывает краткосрочный и долгосрочный.
4. Методическое мероприятие, на котором педагоги делятся своим опытом работы, новыми техниками и идеями.
5. Вопрос повышенной сложности: загадочная система, в которую заведующий вносит детей с 5 лет.
6. Единство всех участников коллектива.
7. Период привыкания ребенка к саду, а педагога к работе после отпуска.
8. Вооружившись кисточками, красками, свежими идеями спешим преобразовать свои кабинеты к ней.

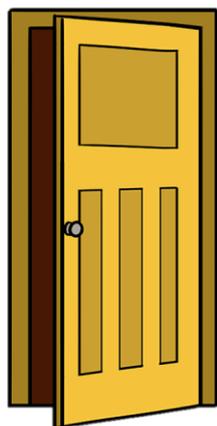
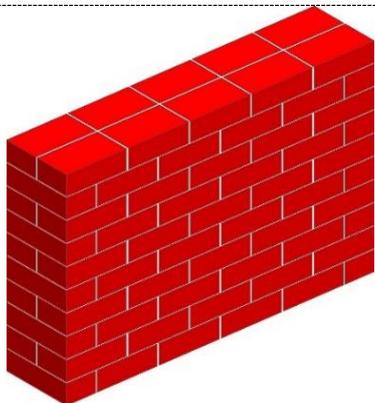
9. Мессенджер, в котором мы заботимся друг о друге, желая доброго утра, приятного аппетита и сообщаем другую важную информацию.
10. Новое слово из трех букв, которое в новом учебном году часто можно услышать в лексиконе уважающего себя педагога.
11. Этим словом обозначают ребёнка до 7 лет, а также педагога.
12. Праздничное событие, которое бывает новогодним, выпускным, посвященным мужчинам, женщинам и детям!
13. Этот час бывает разговорчивым.
14. Организует заведующий или старший воспитатель с целью сообщить, какие вопросы ждут нашего внимания.

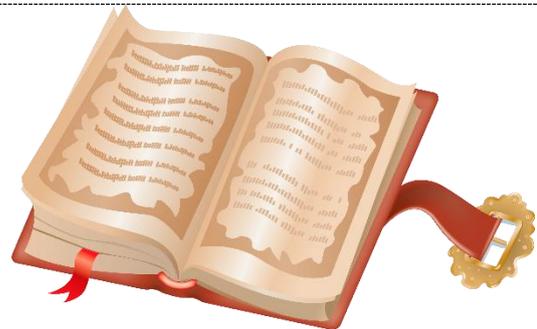
Правильные ответы:

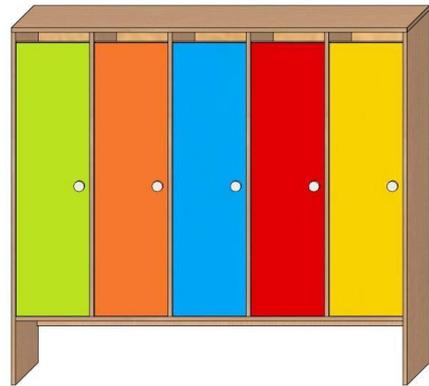
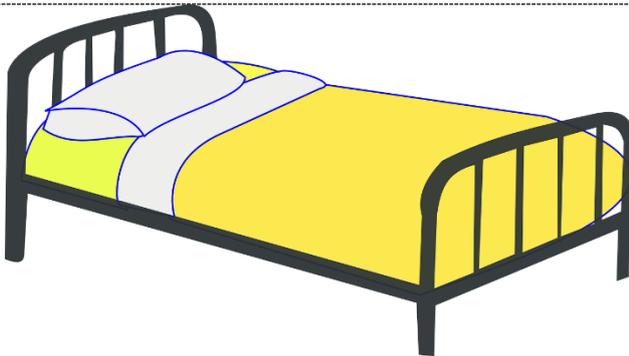
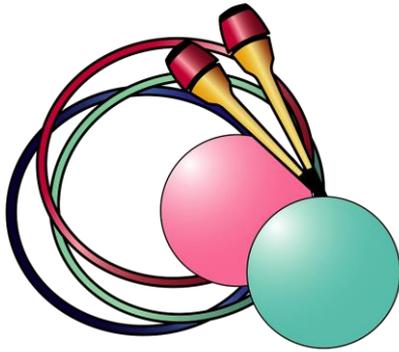


Приложение 3

Карточки для упражнения «Я - детский сад» разрезаются. На них изображены как материальные объекты, так и зашифрованные солнце – радость, сердце – любовь, доброта.

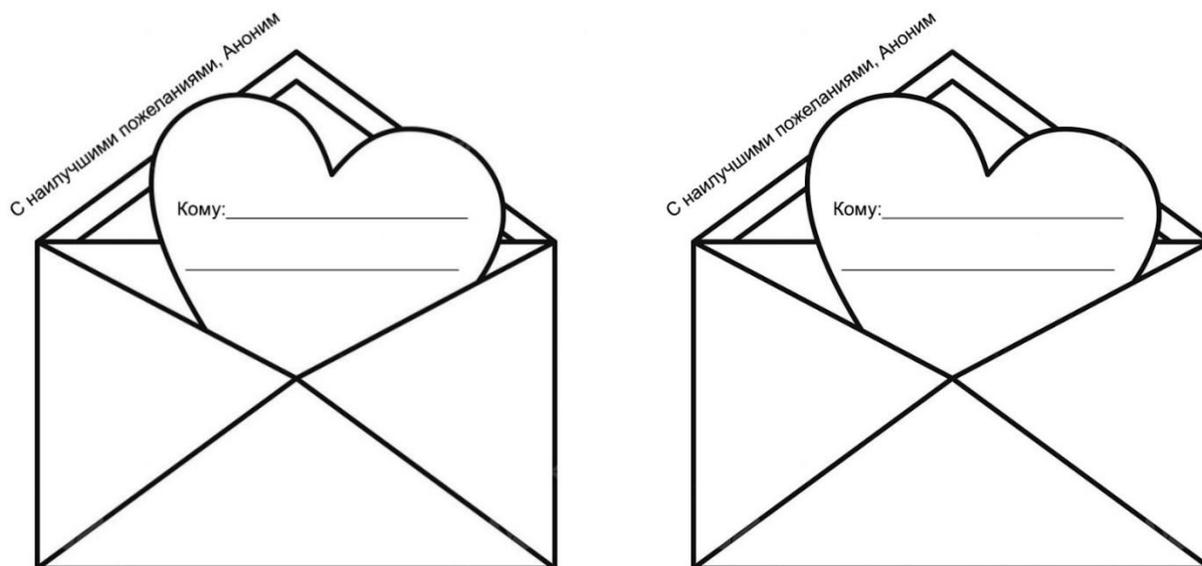






Приложение 4

Шаблон конверта-открытки для добрых пожеланий, напутствий или комплиментов. Распечатывается на цветных листах формата А4 и разрезается.



Интерактивная игра «Жизнь дана на добрые дела»

*Малышева Наталья Васильевна,
воспитатель МБДОУ "Детский сад № 9"*

Группа: подготовительная (6-7 лет).

Цель: воспитание духовности через приобщение детей к традиционной культуре русского народа.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о праздниках, культуре нашей страны.
2. Закрепить знания детей о национальных блюдах нашей страны.
3. Воспитывать интерес к культурному наследию русского народа.
4. Развивать чувство товарищества, эмпатию и поддержку друг друга.
5. Стимулировать творческую активность и сотрудничество в игре.
6. Обеспечить положительный эмоционально-психологический настрой.

Используемый материал: 2 стола, 9 стульев, скатерть красного цвета, скатерть синего цвета.

Демонстрационный: поднос с матрешками, картинки.

Раздаточный: жетоны, конверты с заданиями, подарки.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Игровые действия: перед игрой дети делятся на две команды (по 4 человека) при помощи цветного жетона. Проходят 4 конкурса. По окончании игры производится подсчет очков и объявляется победитель.

Ход игры:

- Здравствуйте, ребята! Я приглашаю вас подойти ко мне и встать рядышком, по кругу, сказать "Здравствуйте! " друг другу (*дети здороваются*). Нам здороваться не лень: всем "Привет! " и "Добрый день! "; если каждый улыбнется – утро доброе начнется. Доброта – это умение проявлять заботу, сострадание и внимание к другим. Ведь самая настоящая радость приходит, когда мы видим, что изменили чью-то жизнь к лучшему своим добрым поступком. Я сегодня приглашаю вас поучаствовать в командной игре, которая называется «Жизнь дана на добрые дела». У нас с вами будет 2 команды: команда «Красные» и команда «Синие». Кто в какую команду попадет – решит жребий. Вы готовы? (*Дети-да*)

- Ребята, а вы знаете, что матрешка – это символ нашей страны, обозначает продолжение рода, материнства. На первый взгляд она может казаться простым деревянным предметом, но оказывается, что внутри нее находится целая серия маленьких кукол, каждая из которых становится все меньше и меньше, образуя нечто удивительное и уникальное. Представьте себе, как матрешка открывает свои глубины, раскрывая свою историю слой за слоем. Точно так же доброта раскрывается в каждом из нас. Мы можем быть подобными матрешке и раскрывать свою доброту, показывая ее миру.

У нас есть поднос с матрешками. Приглашаю вас по очереди подойти и выбрать любую матрешку, открыть и взять жетон. Жетоны будут или красные, или синие. А затем сесть за стол, который соответствует цвету жетона. (*Действия детей*).

- Итак, у нас с вами 2 команды. Команда «Синих» и команда «Красных».
Мы начинаем!

1 конкурс «Добрые Праздники России». Этот конкурс посвящен вопросам, связанным со знанием праздников. Праздники всегда радуют нас своими яркими красками, весельем и радостным настроением. Они помогают нам отдохнуть, провести время в кругу любимых людей и просто насладиться красотой и радостью этого особенного дня. Ваша задача: дать правильный ответ. Готовы?

Отвечает команда «Синих»: Этот праздник в нашей стране отмечается 7 января и связан с рождением Иисуса Христа (*Рождество*).

Отвечает команда «Красных»: Этот праздник отмечают весной. В этот день красят яйца и пекут куличи. Как называется праздник? (*Пасха*)

Отвечает команда «Синих»: Какой праздник отмечается один раз в году, чтобы выразить свою благодарность и любовь к своей маме, когда мы просто хотим сказать ей, что она самая лучшая и что мы очень ее ценим? (*День Матери*)

Отвечает команда «Красных»: Этот праздник отмечается в конце лета и связан с яблоками? (*Яблочный Спас*)

Отвечает команда «Синих»: Этот праздник очень знаменит в России, именно на этот праздник пекут блины и сжигают чучело (*Масленица*).

Отвечает команда «Красных»: Какой праздник отмечается 9 мая? (*День Победы*)

Подведем итоги, в первом конкурсе победила команда....

2 конкурс «Сказочная история». Каждой команде будет предложена загадка о русской народной сказке. Сказку следует отгадать и сказать, о каком добром деле идёт речь в этой сказке.

Вы готовы? (Дети - да)

Отвечает команда «Синих».

Выстроен домик в лесу.

Вместил он мышку, лису.

Зайку, лягушку и волка.

А пришёл медведь без толку.
В домик Мишка влезть не смог,
И сломался ... (Теремок)

(Воспитатель обобщает ответы детей: сказка "Теремок" является историей о бескорыстной дружбе и взаимопомощи, которую наглядно демонстрируют мышка и другие звери, не только не отказывающие в помощи, но и активно приглашающие гостей в свой дом. Эта история наставляет нас на то, как важно строить качественные и гармоничные отношения с окружающими, проявлять доверие друг другу и не бросать в беде).

Отвечает команда «Красных».

Наша девочка с хитринкой –
Забралась она в корзинку.
У медведя за плечами
Едет вместе с пирогами.
Как смешно на них смотреть!
Это ... (Маша и медведь)

(Воспитатель обобщает ответы детей: сказка учит уважать и слушаться старших. Подчеркивает значимость сообразительности, находчивости и смекалки. Сказка учит не терять надежду в сложных ситуациях.)

Подведем итоги, в третьем конкурсе победила команда...

3 конкурс «Щи да каша пища наша».

Вы участники русской кухни. Друзья, ваша задача угадать блюдо по описанию и назвать его.

Отвечает команда «Синих». Это блюдо является символом русской гостеприимности и традиций. Для того, чтобы его приготовить, нам понадобится кастрюля, которую мы наполняем водой. Воду кипятим, добавляем лук, морковь, капусту, мясо, картофель, соль. В результате получается ароматный суп, который согревает душу и тело в холодные зимние дни или дарит ощущение легкости и свежести летом. Как называется этот суп? (*щи*)

Отвечает команда «Красных». Это блюдо одно из самых известных блюд в русской кухне. Отличительной особенностью блюда является яркая, насыщенная и необычная по вкусу красная окраска. Для его приготовления нам понадобится кастрюля, в нее добавляем воду, кипятим. Кладем мясо, капусту, лук, морковь, картофель, и, конечно, свеклу. Добавляем соль. Как называется этот суп? (*борщ*)

Отвечает команда «Синих». Это блюдо занимает особое место в сердцах всех русских людей. Это символ солнца и весны, это блюдо готовили в честь пробуждения природы. Они являются символом щедрости. Для приготовления нам потребуется миска. В нее кладем молоко (или кефир), яйца, сахар, соль, и растительное масло. Все взбиваем и печем на сковороде. Как называется это блюдо? (*блины*)

Отвечает команда «Красных». Это блюдо представляет собой тонкое тесто, которое сначала вымешивается, затем раскатывается на доске и из него вырезают с помощью стеклянного стаканчика круги. Затем добавляют начинку из мяса. Это блюдо можно отварить в кипящей воде или пожарить на сковороде. Как оно называется? (*пельмени*)

Отвечает команда «Синих». Это блюдо очень популярно в русской кухне, прекрасно подходит для освежения и насыщения в жаркую летнюю погоду. Это свежий и легкий суп-салат. Главными ингредиентами блюда являются свежий огурец, молодая репчатая луковица, хрустящая зелень, отварной картофель, нарезанная тонкой соломкой редиска, мясо. Заливается квасом или кефиром. Как называется это блюдо? (*окрошка*)

Отвечает команда «Красных». Это национальное русское блюдо прочно впилось в культуру и традиции страны. Это блюдо появилось еще во времена древних славян, когда рыболовство являлось важным источником питания. Для приготовления этого блюда используют котелок, в который добавляется вода. Когда вода вскипает, то еще добавляют рыбу (окунь, судак, лещ, щука), лук, нарезанный картофель, морковь и зелень. Как называется этот летний суп? (*уха*)

Подведем итоги, в третьем конкурсе победила команда...

4 конкурс «Веселые нотки». Это песенный конкурс. Каждая команда должна угадать слова из песни и пропеть ее. Я начинаю песню, а когда останавливаюсь, вы продолжаете ее.

Готовы?

Команда «Синих»

Встаньте, дети, встаньте в круг,
Встаньте в круг, встаньте в круг!
Жил на свете ... *(добрый жук),*
Старый ... *(добрый друг).*

Команда «Красных»

От улыбки хмурый день светлей,
От улыбки в небе радуга проснется...
Поделись ... *(улыбкою своей),*
И она к тебе ... *(не раз еще вернется)*

Команда «Синих»

Вместе весело шагать по просторам,
По просторам, по просторам
И, конечно, припевать ... *(лучше хором,*
Лучше хором, лучше хором).

Команда «Красных»

Если с другом вышел в путь,
Если с другом вышел в путь -
... *(Веселей дорога!)*
Без друзей меня - чуть-чуть,
Без друзей меня - чуть-чуть,
... *(А с друзьями много!)*

Подведем итоги, в четвертом конкурсе победила команда...

- Вот и подошла к концу наша игра «Жизнь дана на добрые дела!». Вам понравилась игра? Что запомнилось, какой конкурс был самый интересный? А

теперь принимайте подарки (набор раскрасок с тематическими праздниками России).

Ожидаемые результаты.

Игра "Жизнь дана на добрые дела" позволит участникам проявить свои знания, эрудицию и музыкальный слух, закрепить знания о праздниках и традиционных русских блюдах; а также привить им любовь, доброту к культуре нашей страны.

Кроме того, игра способствует формированию командного духа, сотрудничеству и взаимопомощи между участниками, что является важным аспектом в духовно-нравственном развитии личности.

**Совместный проект детей, родителей и педагогов
«Я немного подрасту и в армию служить пойду»**

*Пчелина Светлана Поликарповна,
инструктор по физической культуре МБДОУ "Детский сад № 62"*

Вид проекта: патриотический, познавательный-игровой.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Срок реализации: 13.02.2024 – 21.02.2024г.

Участники проекта: дети, родители, педагоги группы.

Актуальность проекта

Патриотическое воспитание дошкольников является в настоящее время одной из главных целей российского образования. Именно в детском возрасте закладывается чувство любви к Родине. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников — основа всей последующей воспитательной работы.

Данный проект является эффективной формой патриотического воспитания детей дошкольного возраста и способствует развитию личности гражданина и долга защитника Отечества.

Цель проекта: создание комфортных условий для духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Знакомство детей с историей и традициями нашего государства.

Задачи:

- воспитывать у дошкольников чувство патриотизма и морально-волевые качества на основе развития чувства гордости за свою страну;
- воспитывать чувство гордости за историю становления страны и потребность защищать Родину;
- прививать любовь к Отечеству и родному краю;
- формировать у детей образ героя, защитника своего государства;
- совершенствовать физические качества дошкольников;
- формировать семейные традиции здорового образа жизни посредством активного включения родителей в совместные с детьми физкультурно-массовые мероприятия;

Ожидаемый результат проекта. Проект будет способствовать:

- воспитанию у детей чувства патриотизма и уважительного отношения к традициям и символике нашего государства;
- формированию культуры здорового образа жизни среди воспитанников ДОУ;
- созданию благоприятных условий для реализации потребностей детей в двигательной активности и развитию физических способностей;
- развитию у детей взаимовыручки при выполнении заданий в команде и соблюдению правил честной борьбы.
- активному включению родителей в совместную деятельность с детьми.

Адресная направленность. Данный проект может быть использован воспитателями дошкольных образовательных учреждений, инструкторами по физической культуре, учителями начальных классов.

Дорожная карта проекта

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
І этап - подготовительный		
Выявление у детей первоначальных знаний по данной теме, подбор материалов и оборудования для бесед, игр с детьми, подбор художественной литературы, песен, дидактических, сюжетно-ролевых игр. Анкетирование родителей «Нравственно-патриотическое воспитание ребенка» (Приложение № 1	Первая декада февраля	Воспитатель Инструктор по физкультуре

II этап – основной: реализация проекта		
Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!» (Приложение № 2) Просмотр слайд-шоу «Военная техника» Д/игра «Военные профессии» П/И «Сапёры - минёры».	13.02	Воспитатель Родители Инструктор по физкультуре
Чтение рассказа А. Митяева «Почему армия родная?». Сюжетно-ролевая игра «Моряки» П/И «Разведчики» Консультация для родителей «Как воспитать защитника» (Приложение №3)	14.02	Воспитатель Инструктор по физкультуре Родители
Викторина "Мужество.Доблесть.Честь" (Приложение № 4) Чтение и заучивание стихов к предстоящему празднику "Дню защитника Отечества" Аппликация "Подарок для папы"(Приложение № 5)	15.02	Воспитатель Инструктор по физкультуре Родители
Чтение художественной литературы на военную тематику: А. Твардовский. «Рассказ танкиста» (отрывок) Дидактическая игра "НАПРАВО - НАЛЕВО"(Приложение № 6) Спортивная игра-эстафета на прогулке "Зарница" (Приложение № 7)	16.02	Воспитатель Инструктор по физкультуре
Творческая галерея "Портрет настоящего мужчины" (Приложение № 8) Игровое спортивное упражнение "Пограничная застава"	19.02	Воспитатель Инструктор по физкультуре
Изготовление атрибутов «Военные головные уборы» (Приложение № 9) Составление рассказов «Мой папа»	20.02	Дети Педагоги
III этап - заключительный		
Музыкально-спортивный праздник с участием родителей "Я и папа - бравые ребята!" (Приложение № 10)	21.02	Дети Педагоги Родители

Обогащение развивающей среды

№ п/п	Атрибуты	Ответственные
1	Разрезные картинки "Военная техника"	Родители, дети, педагоги
2	Атрибуты к игре "Военные головные уборы"	Родители, дети, педагоги
3	Творческая галерея детских рисунков «Портрет настоящего защитника»	Дети, педагоги
4	Картотека физкультурных минуток с армейской тематикой.	Родители, дети, педагоги
5	Выставка детских творческих работ "Подарок для папы"	Дети, воспитатель
6	Дидактическая развивающая игра «Налево - направо»	Родители, дети, педагоги
7	Фонотека аудиозаписей музыкальных произведений о Родине, армии	Родители, дети, педагоги

Результативность

В ходе реализации совместного проекта были созданы комфортные условия для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Для оценки эффективности реализации проекта «Я немного подрасту и в армию служить пойду!» были проведены диагностические исследования в виде наблюдений, беседы и анкетирования родителей, в результате которых мы получили **положительные результаты**:

- повысился у детей интерес и уважение к военным профессиям, к Вооружённым силам России;
- у детей сформировался положительный образ воина – защитника Отечества;
- повысилась активность родителей в совместной деятельности по укреплению здоровья и совершенствованию физической подготовленности детей.

Методическое сопровождение педагогов ДОУ в вопросах нравственно-эстетического воспитания дошкольников

*Варламова Татьяна Львовна,
старший воспитатель МБДОУ "Детский сад № 6"*

Актуальность темы

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, обозначенных ФГОС ДОО, которые строятся на интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и применении интерактивных форм и методов работы. Одним из направлений дошкольного образования является воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Одной из составляющих данного направления является нравственно-эстетическое воспитание дошкольников.

На сегодняшний день в теории и практике дошкольного образования имеет место противоречие между социальным заказом на реализацию нравственно-

эстетического воспитания детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью методического обеспечения данного процесса, направленного на формирование нравственно-эстетического отношения дошкольника к окружающему миру. Указанное противоречие свидетельствует об актуальности выбранной темы. Считаю, что использование современных технологий и интерактивных форм и методов нравственно-эстетического воспитания направлено на то, чтобы поставить ребенка в условия, при которых поступок, соответствующий моральной норме, становился бы для него лично значимым и, вследствие этого, стал основой его мировоззрения и поступков.

Цель: создание благоприятных информационных и методических условий для повышения профессионального мастерства воспитателей и педагогов ДОО в вопросах нравственно-эстетического воспитания дошкольников как составляющей их социально-личностного развития через использование современных технологий, интерактивных методов и форм работы.

Задачи:

1. Создать условия для повышения мотивации воспитателей и педагогов ДОО на совершенствование своей профессионально-творческой деятельности в вопросах нравственно-эстетического воспитания дошкольников в соответствии с их педагогическими интересами и уровнем квалификации.
2. Способствовать повышению информационно-методических компетенций воспитателей в реализации социокультурного контекста как ресурса воспитательно-образовательной работы с детьми, индивидуализации, дифференциации и многообразия образовательных траекторий воспитанников.
3. Формировать банк актуальных методических и дидактических материалов по использованию форм, средств, инструментов воспитательно-образовательной работы с воспитанниками, способствовать трансляции лучших воспитательно-образовательных практик.

Ведущая педагогическая идея - использование и разработка интерактивных методов и форм работы с педагогами ДОО в рамках творческой группы будет способствовать актуализации существующих проблем и совершенствованию профессионального мастерства воспитателей в вопросах нравственно-эстетического воспитания дошкольников.

Новизна определяется следующими факторами:

- разработан план семинарских занятий методического сопровождения педагогов ДООУ в процессе повышения уровня профессионально-педагогической компетентности в вопросах нравственно-эстетического развития детей (приложение 1);
- разработаны семинарские занятия, с использованием интерактивных форм работы в вопросах нравственно-эстетического развития детей (приложение 2);
- рассматриваемые современные технологии нравственного развития дошкольников преподносятся в виде интерактивных игр и заданий, рассчитанных на педагогов, но сами технологии предусмотрены для работы с детьми дошкольного возраста.

Ожидаемый результат:

- Совершенствование профессиональных компетенций (мотивационной, коммуникативной, информационной, технологической) воспитателей и педагогов ДОО в вопросах нравственно-эстетического воспитания дошкольников и повышение эффективности педагогического процесса.
- Овладение инновационными технологиями работы по теме, применение полученных знаний в актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Перспективы:

- Обобщение опыта педагогов-новаторов и представление его на окружных конкурсах.
- Стимулирование интереса педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

Перспективное планирование

№ п/п	Тематика и содержание	Формы и методы активизации педагогов	Сроки проведения
1	<p><i>«Система работы с дошкольниками по вопросам нравственно-эстетического воспитания в соответствии с ФГОС ДОО»</i></p> <p>1. Введение в тему. Создание положительного, делового настроения, сплочение группы.</p> <p>2. Роль педагога в решении проблем формирования нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Нравственно-эстетическое воспитание как составляющая системы формирования личности ребенка в образовательной среде ДОУ в разные возрастные периоды»</p> <p>4. Обсуждение направлений и плана работы творческой группы.</p> <p>5. Рефлексия.</p>	<p>Игровой тренинг «Волшебный микрофон».</p> <p>Презентация-парадокс. Обмен мнениями Мастер -класс.</p> <p>Работа в микрогруппах. «Маленький сундучок для больших идей».</p> <p>«Слово по кругу»</p>	ноябрь
2	<p><i>«Игровые педагогические технологии как инструмент формирования нравственно-эстетического сознания дошкольников».</i></p> <p>1. Развивающая игровая среда дошкольного учреждения как совокупность условий для нравственно-эстетического воспитания дошкольников.</p> <p>2. Формирование нравственных качеств личности ребенка посредством интерактивных форм и методов работы</p> <p>3. Педагогическая мастерская «Новые игры для наших детей: воспитание нравственности».</p> <p>4. Рефлексия.</p>	<p>Квик-настройка. Мастер-класс. Игровое моделирование</p> <p>Презентация. Педагогические ситуации.</p> <p>Педагогическая мастерская. Работа в микрогруппах. Аукцион игр.</p>	январь
3	<p><i>«Через искусство к жизни» - арттерапия как инструмент развития нравственных качеств личности дошкольников.</i></p> <p>1. Интегрированный подход к изучению искусства в детском саду.</p> <p>2. Влияние изобразительного и народно-прикладного искусства на развитие нравственной стороны личности ребенка-дошкольника.</p> <p>3. «Детская творческая мастерская «Как прекрасен этот мир» как инструмент для</p>	<p>Деловая игра «Выбери позицию»</p> <p>Мастер-класс.</p> <p>«Союз единомышленников» Работа в микрогруппах. Подиум идей.</p>	март

	воспитания нравственно-эстетического сознания»		
4	<p><i>«Формирование нравственно-эстетического сознания посредством проектной деятельности»</i></p> <p>1. Проектная деятельность и ее возможности в развитии нравственных ориентиров воспитанников.</p> <p>2. Презентация совместных творческих проектов.</p> <p>3. Разработка «паутинки» детско-родительских социальных проектов «Семейные традиции и праздники».</p> <p>4. Рефлексия.</p>	<p>Викторина «Знатоки проектного метода»</p> <p>«Метод Пресс».</p> <p>Ярмарка педагогических проектов.</p> <p>Игровой тренинг «Минуты коллективного творчества»</p> <p>Банк идей.</p>	апрель

Приложения № 2

Семинар по теме: «Система работы с дошкольниками по вопросам нравственно-эстетического воспитания в соответствии с ФГОС ДОО»

В зале стулья расставлены полукругом, разделенным на две (три) части. 2-3 стола соответственно. В середине полукруга – стул и стол ведущего. Начинать можно небольшим музыкальным фрагментом.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Думаю, что в ходе наших занятий мы совместно поговорим обо всем, что нас волнует, поделимся эффективными практиками и проектами. От себя хочу сказать, что формы, методы и приемы, которые будут использоваться на наших встречах, вы можете затем использовать в своей работе как с коллегами, так и с воспитанниками. Они универсальны, но, конечно, требуют адаптации соответственно возрасту.

Пусть небольшое стихотворное приветствие станет вдохновляющим мотивом нашей сегодняшней встречи. А вы поможете мне подобрать рифму к окончанию четверостишия:

«Начинаем нашу встречу с поэтичного вступленья. Пожелаем сейчас мы друг другу (вдохновенья). Мы приветствуем сегодня всех собравшихся гостей Тех, кто полон сил и знаний, свежих мыслей и (идей).

Тема, над которой будет работать наша группа, перед вами... Сейчас много говорят о нравственности, но не все в полной мере представляют себе, как важно это понятие и в чем его сущность. Мы всегда находимся среди людей. Но готовы ли мы, хотим ли и умеем вести себя со всеми окружающими

нас людьми так, чтобы и мы сами, и они чувствовали взаимное уважение и удовлетворение общением? Как ответить на этот вопрос? Именно в детстве находится ключик к потаенным дверцам в душах взрослых, разгадки их поступков. Поэтому так важно не пропустить момент зарождения добра, остановить зарождающееся зло или увидеть в детях отражение наших неверных поступков. Как сформировать у детей нравственные нормы поведения и взаимоотношений?

В ходе наших встреч мы попробуем найти ответы на эти вопросы.

Сейчас многие воспитатели начинают день с традиции утреннего круга. Чем хорошо круг? В нем все равны и каждый-часть целого. Я тоже хочу пригласить вас в круг.

Включается неторопливая музыка, участники встают в круг. Музыка продолжает тихо звучать.

Давайте немного поиграем. Предлагаю вам немного пройтись по кругу, а как только музыка стихнет принять позу, которую я вам покажу.

Организационное упражнение «Поза Наполеона».

- Идут по кругу - останавливаются, **руки скрещены на груди.**
- Идут по кругу -останавливаются, **руки вытянуты вперед с раскрытыми ладонями.**
- Идут по кругу -останавливаются, **руки вытянуты вперед и сжаты в кулаки.**

А теперь, по моей команде: «Раз, два, три!», каждый участник одновременно с другими должен показать одно из этих движений, какое вам больше подходит. Приготовились 1 – 2 - 3. *(выполняют движение).*

Это упражнение показывает, насколько вы готовы к работе. Если большинство показали ладони, значит, готовы к работе и достаточно открыты. Кулаки показывают агрессивность, поза Наполеона – некоторую закрытость или нежелание работать. Я вижу что у нас больше это значит Постараемся, потому что настала пора нам всем познакомиться поближе. А поможет нам в этом блиц-интервью. Предлагаю вам представиться и за одну минуту

рассказать о том, каковы ваши профессиональные интересы и чем можете поделиться с коллегами. Представьтесь, пожалуйста...

Организационное игровое упражнение «Волшебный микрофон» (по кругу).

Вот мы и познакомились. Думаю, что сейчас самое время перейти к теме нашей встречи.

Перед Вами на экране два понятия:

Нравственное воспитание – это воспитание внутренних качеств человека, основанных на идеалах добра, справедливости, долга, чести, уважения, милосердия, которые проявляются в отношении к людям и природе.

Эстетическое воспитание – это воспитание и развитие способности воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное в жизни и в искусстве через приобщение к художественной деятельности и преобразование окружающего мира.)

Так что же такое нравственно-эстетическое воспитание детей? Попробуйте объединить эти понятия и сформулировать свое определение.

Обмен мнениями.

А вот еще прекрасные слова: *(на слайде)* «Нравственно-эстетическое воспитание - это воспитание лучших качеств личности с помощью культуры и красоты, пропуская их через свою душу и сердце к душе и сердцу ребенка.» Автор неизвестен).

Любой воспитательный процесс в первую очередь зависит от личности наставника, его профессионализма, личностных качеств.

Я предлагаю вашему вниманию небольшую презентацию-парадокс. Сейчас вы увидите на экране несколько утверждений. Ваша задача проанализировать увиденное и отметить верные и неверные, на ваш взгляд, утверждения. Итак, смотрим.

(Ведущий комментирует, в случае необходимости поясняет.)

1. Составляющие нравственности человека, проявляющиеся в его поведении по отношению к окружающим и природе - доброта, справедливость, милосердие, долг, честь, уважение. – Верно.

2. Для того, чтобы сформировать у детей нравственные нормы поведения и взаимоотношений, достаточно объяснить им элементарные понятия нравственности (например, долг, справедливость) и постоянно напоминать о них. – Неверно.

(Дети не могут мыслить и оперировать такими понятиями, даже таким, как доброта. Она ведь тоже бывает разной. Только на конкретных ситуациях и ощущениях, происходящих в группе, на улице, в семье с самим ребенком он может усвоить это).

3. Дети «считывают» состояние педагога, чувствуют фальшь и недоверие. – Верно.

(Говорим одно, а думаем другое. Читаем сказку о добре, а сами вспоминаем личную ситуацию «Не делай добра - не получишь зла», переживаем эту ситуацию. Дети верят нам внешне, а внутренне - не верят).

4. Дети запоминают или затем вспоминают только то, что подкреплено действием и ощущением. – Верно.

(Все понятия, которые мы даем детям, должны быть подкреплены практическими действенными примерами взаимоотношений самого ребенка с окружающим. Это примеры должны стать осмысленным и постоянным правилом поведения сначала в группе, в детском саду, а затем-в обществе).

5. Если ребенок плачет, истерит и хочет забрать игрушку у другого ребенка, достаточно попросить того отдать игрушку и похвалить за добрый поступок и за то, что он пожалел друга. – Неверно.

(В этом случае у ребенка, отдавшего игрушку, сформируется неверное представление о справедливости, он может тоже почувствовать себя обиженным и запомнить это состояние... Как бы вы поступили в этом случае?)

6. «Не делай другому того, что ты не желаешь себе» - одно из правил воспитанного человека. - Верно.

7. Фрагмент мультфильма «Улыбка» (концовка).

Мир-зеркало. Как вы хотите, чтобы по отношению к вам поступали люди, поступайте также и вы по отношению к ним». – Верно.

(Но недостаточно сказать дошкольнику, что этот поступок хороший, а этот-плохой. Постарайтесь не говорить штампами. Уместными будут вопросы: - Тебе нравится, когда с тобой так играют? А как бы ты хотел, чтобы к тебе относились? А давай так же сделаем ему... как в мультфильме)

8. В поведении воспитателя невозможны ложь, грубость, насмешка. – Верно.

(Этим мы показываем детям, что они тоже могут поступить и дети будут пробовать эту модель поведения, особенно, если они ее постоянно видят и слышат: насмехаться над другими, грубо одергивать и т.п. Даже если Вы случайно ошиблись, не бойтесь попросить прощения, этим вы покажете детям пример взаимоотношений.)

9. Многие дети склонны к агрессии и жестокости с рождения. – Неверно.

(Дети не жестоки, пока они не столкнутся с первой жестокостью по отношению к себе или близкому человеку. Лишь немногие готовы противостоять потоку темного хаоса. Ребенок от рождения, несет в себе добрые намерения, но очень быстро может усвоить дурные привычки. Воспитателю непременно нужно знать о помыслах, чувствах, намерениях ребенка, чтобы правильно оценить его поступок, поведение. Зная причины, побудившие воспитанника к тому или иному поступку, педагог сможет найти наиболее верные методы нравственного воспитания, помочь ребенку в реализации положительных мотивов.)

А теперь я попрошу вас вспомнить все то, о чем мы с вами говорили, объединиться в три (две) подгруппы и сформулировать на готовом шаблоне, какими качествами должен обладать воспитатель, который хочет видеть своих воспитанников добропорядочными, честными, справедливыми по отношению к себе и другим.

Работа в подгруппах. Составление портрета воспитателя. Обсуждение.

Какие проблемы приходится решать воспитателю в разные возрастные периоды в жизни ребенка? Какие формы и методы работы наиболее эффективны? Об этом нам расскажут педагоги групп разного возраста.

Воспитатель средней группы. Сегодня я хочу поделиться с вами **своими наблюдениями и теми теоретическими и практическими находками, которые я использую в процессе воспитания нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста.**

Все мы знаем, что на данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам. Однако, существуют и проблемы.

Во-первых, в силу возраста - это недостаток опыта ощущений, ситуаций, действий. Мы учимся на том, что мы делали, на своем опыте, а у 3х-4х летнего ребенка такого опыта пока еще маловато.

Во-вторых, малый словарный запас. Человек всегда думает словами и детям нужны слова, чтобы осознавать и понимать увиденное. Например, красоту природы или человеческих отношений. Но в этом возрасте слова и действия пока еще плохо связываются друг с другом.

В-третьих, мешают проявления своеволия, негативизма, упрямства, свидетельствующие о так называемом кризисе трехлетних. И здесь важно направлять ребенка в нужное русло, превращая воспитание в игру.

Вследствие этого думаю, что данный процесс должен носить интегрированный характер. Мы побуждаем детей совершать определенные действия, поступки, связываем эти действия с определенными образами, например, сказочными, проговариваем и называем поступки и периодически закрепляем хорошее в памяти и действиях детей и на своем примере.

Чтобы было понятней, я перехожу от теории к практике и предлагаю вашему вниманию небольшой фрагмент интегрированной образовательной деятельности в младшей группе «Как дети Колобку помогали». В этом фрагменте больше внимания уделяется этическому воспитанию и

формированию добрых чувств и эмоций. Но ведь этика и эстетика тесно связаны между собой и красота добрых поступков всегда была актуальной. В процессе просмотра я прошу вас отметить для себя те положительные моменты, которые вы увидите, а также буду рада услышать ваши предложения и дополнения, ведь все мы учимся друг у друга. Итак, давайте встретимся с колобком, медведем и волком.

Фрагмент видео НОД. Короткое обсуждение.

А теперь вернемся к упражнению «Волшебный мешочек». Вы видели это упражнение в самой первой, элементарной форме. В среднем возрасте мы усложняем его, дети, выбрасывая черную салфетку или тучку в мешочек, уже сами проговаривают свои плохие эмоции и поступки. Например, договариваемся с ребенком, что вы складываете злость, обиду или другую отрицательную эмоцию в этот мешочек и идете выбрасывать ее. И постараетесь больше этого не делать. Что важно в этой ситуации? - не подсказывать и не навязывать ребенку то, что он должен решить сам, а спокойно дождаться и выслушать.

Сейчас я хочу предложить вам игру, которая поможет закрепить в памяти детей хорошие поступки и правильные действия. Называется она «Палочка-выручалочка» и имеет несколько вариантов. Для этого мы сейчас на несколько минут превратимся в детей. (Ведущий игры садится на стул в центре)

1 вариант, самый простой. Попрошу троих выйти ко мне и взять карточки по желанию. ***(3 карточки, двое берут и садятся, а один остается около ведущего)***. Итак, Машенька, (можно назвать человека по имени), расскажи, пожалуйста, что случилось на твоей картинке?

(Ребенок рассказывает о ситуации на картинке).

- «Палочка-выручалочка, помогай, из беды выручай!». Кто знает, как помочь беде?

(Тот из детей, кто знает, как помочь в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к картинке и рассказывает, как можно помочь. Затем вызываются остальные. Палочка передается в руки желающему ребенку от того, у кого она осталась.)

2 вариант. Помощь в действии и проверим мы его на себе. Уважаемые коллеги, предлагаю вам вспомнить какую-либо простую ситуацию, когда вам нужна была помощь. *Если затрудняются, можно начать с себя. Например: у меня вчера было плохое настроение, потому что болел зуб ... кто-то обидел).*

- «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Кто знает, как помочь в беде?

(Тот, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему. Затем он сам может озвучить ситуацию или ее может озвучить кто-то другой. Игра повторяется.)

Если никто не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает, как можно выручить друга из беды.

Благодарю вас за внимание!

Выступление второго воспитателя по старшему дошкольному возрасту.

Уважаемые коллеги! Наша встреча близится к завершению. Перед вами еще три темы, которые предполагаются к рассмотрению в течение года. Это мой план. Но мне хотелось бы, чтобы вы внесли свои пожелания и предложения. Для этого у нас в зале находится вот такой Маленький сундучок для больших идей. И я попрошу вас сейчас подумать и записать на листочках все ваши добрые пожелания и предложения выступить и рассказать о своих находках, формах и методах работы. (Ведущая проходит с сундучком и каждый кладет туда листочек). Этот сундучок - копилка Ваших добрых пожеланий и предложений и он будет эффективным помощником в нашей совместной работе.

Итак, наша встреча подходит к своему завершению. Я надеюсь, что она не была для вас утомительной. И, завершая ее, я прошу вас по кругу охарактеризовать ее одним словом.

Рефлексия «Одно слово по кругу».

Семинар по теме: «Игровые педагогические технологии как инструмент формирования нравственно-эстетического сознания дошкольников»

Добрый день! Сегодня мы продолжаем разговор о формировании нравственно-эстетического сознания дошкольников. Для того чтобы настроиться на общение, я предлагаю Вам поиграть и вспомнить, о чем мы говорили на прошлом занятии. Итак:

- Если вы считаете, что нравственно-эстетическое воспитание - это воспитание лучших качеств личности с помощью культуры и красоты, **поднимите правую руку.**

- Если вы полагаете, что нормы морали и нравственности являются врожденными, **закройте глаза.** (*неверно*)

- Если вы уверены, что дети лучше запоминают или затем вспоминают то, что подкреплено действием и ощущением, **опустите голову вниз.**

- Если вы считаете, что для развития в условиях многообразия общества необходимо ориентироваться в нем, понимать ценности и убеждения, взаимодействовать с разными людьми, уважая их права, **встаньте около стула.**

- Если вы думаете, что личность педагога не играет особой роли в воспитательном процессе, **пожмите друг другу руки.** (*неверно*)

- Если вы предполагаете, что чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его воспитание и развитие, **похлопайте в ладоши.**

(Если будут ошибки, прокомментировать ответы.)

Все мы знаем, что воспитательная работа должна включать в себя нравственные идеи, осуществляться в разнообразных и эффективных видах и формах детской деятельности. Какой вид деятельности вы считаете наиболее эффективным во взаимодействии с детьми? Почему? (Ответы).

На наш взгляд – это игровая деятельность. Игру с давних пор педагоги считали мощным средством **развития личности дошкольника**, который живёт чувствами и с их помощью познаёт и **воспринимает окружающий мир**. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных

на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется личность ребенка. В отличие от игр вообще *педагогическая игра* обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Понятие «*игровые педагогические технологии*» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В ходе нашей встречи я прошу вас подумать над вопросом:

Какие виды игр и игровых технологий будут эффективно способствовать формированию нравственных качеств личности ребенка? Ответ мы озвучим в конце занятия.

А теперь давайте обозначим важное условие для возникновения и развития игровой деятельности.

А поможет нам в этом синквейн-загадка.

Верно. Исходный пункт педагогической активности — с любовью и увлекательно организованная мотивирующая развивающая среда.

В соответствии с ФГОС ДОО предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Такая среда включает в себя и психологически комфортную эмоциональную атмосферу, созданную педагогом, и возможности открытого развивающего общения детей друг с другом и со взрослыми, и развивающую предметно-пространственную среду, открывающую возможности получения ребенком значимого опыта. Оптимально, если дети сами становятся участниками организации этой образовательной среды. Приглашаю вас на небольшую виртуальную экскурсию.

В нашем ДОО воспитатели прилагают немало усилий для создания эстетичной, информационно насыщенной воспитательной среды, способствующей нравственно-эстетическому развитию детей в характерной для них игровой и творческой деятельности.

В развивающих центрах регулярно обновляется наглядный материал: и красиво оформленный «фабричный», и самостоятельно изготовленный руками

педагогов: это авторские наглядные и дидактические пособия. Например, дидактическая игра «Народные промыслы», пособие «Дерево добрых сердечек», оформление тематических стенгазет совместно с детьми и родителями. Педагоги проявляют творческую инициативу и используют оригинальные решения в организации нравственно-эстетической среды для воспитанников своей возрастной группы.

Содержание среды пополняется материалами по краеведению. Например, игра «Краеведческое лото», квест-игра «Исторические места нашего города» с составлением образовательных маршрутов; предусматривается работа по народному календарю. В каждой группе оформляются выставки изделий декоративно-прикладного искусства. Изделия народных мастеров помогают детям понять, как приятно делать красивые и нужные вещи для людей, радовать своих близких, родных и друзей.

Говоря о развивающей среде, нельзя не упомянуть о роли ближайшего социума, культурно-просветительских учреждений. Экскурсии и мастер-классы в музеях, выставочном зале, Доме Народного творчества всегда надолго сохраняются в памяти детей и взрослых, обладают большим воспитательным воздействием и являются стимулом к творчеству.

Для развития творческого подхода предусмотрена возможность дать детям представить свой собственный замысел, снабжая необходимым материалом, который можно преобразовать в нужную для ребенка форму и наделить ее задуманным качеством. Изготовленные детьми и родителями поделки пополняют игровую среду.

Доброй традицией стало оформлять в группах и музее детского сада мини-коллекции по интересам и темам. Дети не только узнают много нового, но учатся бережному отношению к выставочным предметам.

Для того чтобы оформить выставку, педагоги соблюдают правила оформительского искусства, законы композиции и стремятся к креативному подходу в оформлении. Поэтому среда в ДОУ выступает не только условием

нравственно-эстетического и творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионализма педагогов.

Я думаю, что и в вашей практике есть много креативных идей и находок, которыми вы охотно поделитесь с нами.

Блиц-опрос «Креативные идеи для развивающих игр».

Развитие нравственно-эстетического сознания возможно во всех образовательных областях и видах детской деятельности. Например, формирование экологической культуры дошкольников следует также рассматривать, как **нравственное воспитание**, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т. е. стремление защитить и сберечь природу и т.д.

Педагогическая мастерская «Щедрые подарки» (после презентации подарков их можно собрать на одном красиво оформленном столе и сфотографировать)

Вот так простые творческие работы учат наших детей нравственности и становятся атрибутом игровой среды. Посмотрите, как просто, оказывается, научить детей доброте и щедрости. Какие замечательные подарки вы приготовили для коллег! Хочется верить, что с нашей помощью дети будут любить свою Родину, не обижать окружающих людей, животных, созидать только красивое и полезное людям. Научатся совместно решать проблемы, уважая собеседников, принимая разные точки зрения. В этом им может помочь социоигровая технология. И мы приглашаем вас немного поиграть. *(включить презентацию)*

Мастер-класс «Формирование нравственно-эстетического сознания дошкольников посредством использования социо-игровой технологии. Игровой практикум.

Уважаемые коллеги! Сегодня мы лишь частично коснулись большого пласта игр и игровых технологий нравственно-эстетического развития детей. Хотелось бы услышать ваше мнение:

- какие еще, на ваш взгляд, виды игр способствуют формированию нравственного сознания дошкольников? (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, квесты).

А теперь, я думаю, мы можем дать ответ на вопрос, который я озвучила в начале нашей встречи: какие виды игр и игровых технологий будут эффективно способствовать формированию нравственных качеств личности ребенка? (Ответы).

Ответ очень прост: любая педагогическая игра может формировать нравственные качества личности ребенка, потому что должна нести добро, и строиться на бережном отношении и уважении друг друга. Эти качества мы можем развивать в любой игровой деятельности. Мне хотелось поблагодарить вас за участие и подарить небольшие **памятки с описанием игр**, которые, надеюсь, пригодятся в вашей работе с детьми.

Коллеги, вы были сегодня активны, было очень приятно с вами работать. И в заключение я прошу наполнить эту вазу цветами.

Методическая разработка «Петрушка в стране Гжели»

*Симакова Галина Александровна,
музыкальный руководитель МБДОУ "Детский сад № 4"*

Задачи:

- сформировать у дошкольников уважительное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формировать элементарные представления об истории человечества через искусство;
- воспитывать уважительное отношение к труду;
- формировать представление о красоте;
- побуждать детей играть в подвижные игры;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения.

Предварительная работа: рассматривание гжельской посуды, игра на шумовых инструментах, сбор пазл с изображением посуды.

Домашнее задание для команд. Подготовка приветствия.

Подготовка музыкальных номеров. Танец «Гжельские узоры»; Частушки про Гжельскую посуду (авторские); Игра «Гжельская мастерица» (авторская)

Реквизит.

- костюм Петрушки;
- палка и авоська (сумочка) для Петрушки;
- 2 рубашки в русском народном стиле и 2 пояса - кушака для мастеров гончарного искусства;
- костюмы в народном стиле, кокошники с гжельскими узорами (по количеству участниц вокально-танцевального коллектива «Канареечка» (МБДОУ «Детский сад №4»);
- посуда с гжельской росписью для музея Гжельской посуды;
- 3 конверта: пазлы с изображениями гжельской посуды (3 варианта);
- стол (для шумовых инструментов);
- шумовые инструменты: деревянные ложки, бубен, трещотки, треугольник, рубель (по числу всех участников: детей и взрослых).

Материал для мастер-класса. Столы для участников мастер-класса; бумажные тарелки; элементы узоров, готовые узоры; синие и голубые карандаши, восковые мелки, фломастеры; клей карандаш (по количеству участников).

Петрушка в стране Гжели

Ведущий: Доброе утро, сегодня к нам в детский сад мы пригласили ребят из детского сада № 43. Поприветствуем друг друга! Ребята, из детского сада № 4. *(дети произносят приветствие)*. Ребята детского сада № 43 *(дети произносят приветствие)*.

Ведущий: Жил Петрушка на лесной опушке.

Выходит Петрушка, выполняет действия по тексту.

Решил он, что пора ему отправиться в путешествие, мир посмотреть. Отправился в путь он пешком. Взял палку, привязал на неё авоську и пошагал

лесом, полем, полем, лесом... Видит, впереди болото. Что делать, как его обойти... Услышал Петрушка, звуки...

(обращается к детям). Петрушка в это время прислушивается, ищет взглядом, откуда они слышны.

- Как вы думаете, какие звуки услышал Петрушка? (Ответы детей)

Это не сова ухает, не соловей поет, не кукушка кукует... Это местные мастера гончарного искусства добывали себе глину особенную.

Появляются 2 мастера гончарного искусства.

Подошел к мастерам Петрушка и говорит незнакомцам (прикладывая руку к сердцу и затем опуская ее вниз):

Петрушка: Гой еси, добрые люди. Я Петрушка озорник, иду мир посмотреть. Куда я забрёл и чем здесь край славится?

Мастера: Земля гжельская, гончарный край! Издавна деревушка Гжель славится своими глинами. Много разных сортов глины добывается с 17 века. Роспись наших изделий особенная.

Мастера приглашают Петрушку в музей Гжельской посуды.

(Выставка посуды с гжельской росписью).

Мастера: Петрушка, мы приглашаем к нам в музей «Гжельские узоры» *(уходят за кулисы, в сторону музея).*

Ведущий: Ребята, а вы бы хотели бы с Петрушкой побывать в музее? *(Ответы детей).* Я вам предлагаю, закрыть глаза, и перенестись в сказочную страну Гжель, в музей «Гжельские узоры».

(Дети закрывают глаза, Мастера переходят к стенду-выставке музей «Гжельские узоры», звучит песня «Гжель моя старинная», дети подходят, рассматривают посуду).

Мастера:

1. Рады мы гостей встречать,
Гжельской красотой удивлять.
2. Интересные загадки мы сейчас
Подготовили для вас.

1. Как нам нравится порой
Небо синее весной,
В море синяя вода,
Василёчки у пруда.
Скажем дружно мы повсюду
Любим гжельскую посуду.

2. Почему цветок такой,
Голубой и с синевой?
Это здесь замерзла роза,
Посинела от мороза.
Есть и голубая ель,
Роспись назовёте? - гжель

1. Разные узоры научились создавать
Усики и капельки, сеточки и точки,
Всё мастерство решили показать
Розочки, завиточки и листочки
Не увидим мы с вами здесь скучные лица
В центре красуется синяя ... птица

2. Мастерицы здесь такие,
Любят синие цветы,
И напишут нам картину
Небывалой красоты.
Только знаем точно мы,
Зачем синие цветы,
Чтобы знали все повсюду
Про нашу гжельскую ... посуду

(автор Симакова Г.А.)

(Звучит русская народная музыка «Вдоль по улице метелица метёт».

*Выходит, танцевальный коллектив в костюмах «Гжель», исполняют танец
«Гжельские узоры»).*

Танец «Гжельские узоры» (современная обработка РНП «Вдоль по улице метелица метёт»).

Петрушка: Белые платья, головные уборы,
Синие гжельские узоры,
Какое загляденье, танец просто красота!
Процветанья промыслу всегда!

Мастера: А сейчас, пришло время, поиграть
Предлагаю пазлы собирать.
Наши пазлы не простые,
Там узоры расписные.
Выбирайте-ка конверт,
Ждём мы правильный ответ.
Что же за посуду вы собрали,
И про узоры рассказали.

Игра «Собери пазлы». *На столе лежит 3 конверта, внутри вложены пазлы, с изображениями гжельской посуды. Каждый предмет имеет отличие. Когда дети соберут пазлы, предложить описать рисунок. Сделать общий итог, что картинки все разные и не повторяются.*

Петрушка тоже выбирает конверт, и пытается собрать картинку. Общается к детям, просит помочь рассказать, что же у него получилось. Правильно он собрал или нет, и чем узоры на его посуде отличаются.

Петрушка: Спасибо вам ребята, что помогли мне. *(Обращается к мастерам).*
Очень интересно у вас в стране Гжели, песен душа просит и веселья.

Мастера: 1. Чтобы веселиться дружно,
Выбрать инструменты нужно.
2. Подходите, не стесняйтесь
Что по нраву выбирайте.

(Дети подходят к столу, выбирают инструменты: деревянные ложки, бубен, трещотки, треугольник, рубель и т.д.)

1. Частушки нам сейчас исполнят,

Девчата к нам уже спешат.
А чтоб веселье получилось,
Не будем с вами мы молчать.
2. Когда поют – то мы танцуем,
Молчат, – а мы начнём играть.
Страна нам Гжельская поможет,
Никто не даст нам здесь скучать.

Выходят в гжельских костюмах девочки, исполняют частушки, дети в проигрышах играют на музыкальных инструментах.

Частушки.

Ох, посуда хороша
Загляденье синева!
Снежный фон,
Изумительный узор!
 Гжельская посуда
 Неземное чудо!
 Роза в центре говорит,
 Это гжельский лазурит.
В Гжели люди мастера,
Они посудой славятся.
Из небесной синева
Узоры получаютя.
 Поллюбуйтесь на меня
 В белом платье стою я
 На нём синие цветы
 Нереальной красоты.
Ленту синюю вплету,
В косу русую мою.
И на платье синева,
Гжельская красота.

О посуде гжельской знаем,
Мастеров мы прославляем.
Птица синяя летит,
Здравствуй, всем нам говорит.

(автор Симакова Г.А.)

Петрушка: Как весело, очень захотелось поиграть!!!

Мастера: Скучать в стране нам не годится,
Игра называется - «Гжельская мастерица» (автор Симакова Г.А.)
За руки возьмёмся, друг другу улыбнёмся.

Дети идут по кругу, поют, по окончании останавливаются. Гжельская мастерица взмахивает синей ленточкой между двух рядом стоящих детей (как бы разбивая сцепленные руки). Дети разбегаются в разные стороны, оббегают хоровод, и кто первый подбежал к водящему и взял ленту, тот водит в центре круга.

Мастера поют:

Гжельская мастерица,
Ты наша Гжель - сестрица,
Мы по кругу ходим,
Хоровод заводим.
Синий цвет чарует,
Ленточку дарует.
Лента разбивает,
Водить предлагает.

После игры дети проходят на свои места.

Петрушка: Как я рад, что попал в страну Гжель! Много нового узнал!

Мастера: Чтобы помнили наш край,
Посуду нашу украшай.
Приглашаем в мастерскую
Творчеством заняться.

(Мастера проводят мастер-класс.)

На столах лежат бумажные тарелки, детям предлагается выбрать элементы узоров, и создать свой неповторимый дизайн. Можно выбрать – синие и голубые карандаши, восковые мелки, или фломастеры, готовые узоры предлагается приклеить на тарелки.

Свои неповторимые изделия, дети забирают с собой на память.

Петрушка: Спасибо вам, мастера, за интересную экскурсию и игры весёлые. Пойду я дальше мир узнавать!

Ведущий: Нам с ребятами нужно возвращаться обратно в детский сад, мы благодарим вас, гжельские мастера за тёплый приём.

Мастера: Мы были рады, что вы побывали у нас в стране Гжели. До свидания!

Ведущий: Ребята, чтобы, вернуться обратно, нам нужно закрыть глаза.

Звучит музыка, мастера уходят за кулисы.

Ведущий: Узнавать новое о русских традициях и промыслах мы с вами обязательно продолжим. А сейчас, предлагаю сделать фотографию на память.

(На фоне музея «Гжельские узоры»). Дети выходят из зала.

Сценарий праздника, посвящённый 23 февраля - Дню защитника Отечества!

*Смирнова Елена Викторовна,
инструктор по физической культуре МБДОУ "Детский сад № 51"*

Цель: воспитание у детей чувство патриотизма, чувства гордости, благодарности и уважения к российской армии, любви к родине. Формирование у детей понятия гордости и величия страны от прослушивания гимна и появления флага в зал.

Задачи:

- пропагандировать здоровый образ жизни;
- укреплять здоровья детей, вовлекать их в системное занятие физической культурой;
- развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость;
- развивать положительные эмоций, чувства взаимопомощи, желания стать защитником отечества;
- воспитывать волевые качества, целеустремленность, выдержку;

Предварительная работа: Слушание гимна. Разговор с детьми, о чем говорится в гимне. Какие эмоции дети испытали при прослушивании. Просмотр презентации «Виды войск». Беседа на тему «Зачем нужна стране армия?». Подборка и адаптация эстафет по возрасту, интересам и возможностями детей. Разучивание и отработка основных видов движения.

Методы и приемы: словесные (чтение стихов детьми наизусть, объяснение правил эстафет); наглядные (украшения зала на военную тему); практические (демонстрация прохождения эстафет).

«Школа молодого бойца»

Дети с флажками по музыку марша входят в зал.

Инструктор: Здравствуйте! Дорогие ребята, 23 февраля наша страна отмечает праздник – День защитника Отечества. Все может родная земля - накормить теплым хлебом, напоить родниковой водой, удивить своей красотой! И только защитить сама себя не может. С давних лет так повелось – как только на нашу землю приходит враг, все русские люди, и стар и млад, поднимались на борьбу. Русские люди всегда славились мужеством и отвагой. Когда наши мальчики вырастут, они тоже станут достойными защитниками Отечества.

Наше торжественное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества, разрешите считать открытым, и внести флаг Российской Федерации!

Звучит гимн России.

Поздравление от девочек:

1. Ночью вьюга бушевала и метелица мела.

А с рассветом нам тихонько папин праздник принесла.

Папин праздник – главный праздник всех мальчишек и мужчин.

И поздравить их сегодня от души мы все хотим!!!

2. «23 февраля- красный день календаря,

Это праздник всех мужчин,

Мы от души желаем им

Быть опорой для нас,

Радовать нас каждый час,

Никогда не унывать

И в труде не уставать.

3. Пусть удача будет с вами,

Только вы дружите с нами,

Нам во всём вы помогайте,

От других нас защищайте!

В общем, милые мальчишки,

Мы откроем вам секрет:

Лучше вас на белом свете никого, конечно, нет!

4. Не терпит мой папа безделья и скуки,

У папы умелые, сильные руки.

И в помощи он никому не откажет,

И доброе слово он вовремя скажет.

5. Здравствуй, праздник!

Здравствуй, праздник!

Праздник мальчиков и пап!

Всех военных поздравляет

Наш весёлый детский сад!

(Все девочки вместе)

Песня «Военные»

Инструктор: Пройдёт немного времени, наши мальчишки подрастут и займут место тех, кто сейчас стоит на страже нашей Родины. И сегодня этот праздник мы проведём как игру. Участвовать будут в ней все без исключения. Чтобы и девочкам было понятно, как тяжело приходится солдатам на военной службе.

Итак, добро пожаловать в Школу молодого бойца! Нашей армии нужны образованные бойцы, умеющие думать. Вот мы и приготовили для вас ребята «умные» загадки. С ними легко справится тот, кто будет думать. Разминка для ума!

На вопросы надо отвечать: «Да» или «нет»

1 команда:

1. Наша Армия сильна? (да)
2. Защищает мир она? (да)
3. Мальчишки в армию пойдут? (да)
4. Девчонок в армию возьмут? (да)
5. Илья Муромец герой? (да)
6. Автомат носил с собой? (нет)
7. Соловья разбойника он победил? (да)
8. На танк с собою посадил? (нет)
9. У Буратино длинный нос? (да)

2 команда:

10. На корабле он был матрос? (нет)
11. Его не любит Карабас? (нет)
12. Попал ему гранатой в глаз? (нет)
13. Летчик летает выше птицы? (да)
14. Ночью летчик охраняет границы? (нет)
15. Сегодня праздник отмечаем? (да)
16. Мам и девочек поздравляем? (нет)
17. Морские штормы бушуют в поле? (нет)
18. А моряки любят синее море? (да)

Инструктор: Молодцы! К трудным испытаниям вы готовы!

Перед началом состязаний вы ребята должны пообещать:

Обещаете дружными вы быть? *Дети- обещаем!*

Не драться, слез горьких не лить? *Дети – обещаем*

С улыбкой бегать и играть? *Дети – обещаем!*

Все трудности преодолевать? *Дети- обещаем!*

Инструктор: Переходим к первому этапу. Чтобы нести службу с честью, нужно готовиться к этому с детства.

С чего начинается день в армии? (С разминки). Без зарядки нет порядка. Я предлагаю не нарушать традицию, и перед военными учениями провести разминку.

(Под музыку проводится разминка)

Я гражданин России!

Инструктор: Спасибо за отличную разминку. Теперь наши рядовые готовы к военным учениям!

1. Эстафета «Доставь донесение» (Девочки, мальчики). Так случилось, что у наших военных сломалась рация, но есть приказ передать важные сведения и только самые смелые ребята способны преодолеть полосу препятствий доставить информацию в штаб.

Донесение – это конверты, в которые вложена важная информация. Дети, поочередно, преодолевают препятствия. Задача перепрыгнуть через гимнастические палки, лежащие на полу, на двух ногах, пробежать «змейкой» между кеглями, оставить донесение на стульчике. Каждый участник после преодоления препятствий возвращается без препятствий.

2. Эстафета «Собери военный вещмешок» (Девочки).

Инструктор: Ну и конечно, во все времена, женская рука всегда заботилась о славных трудных днях героев. Вот и нашим девочкам, необходимо собрать для солдат военный вещмешок. Девочки, ваша задача выбрать со стола нужные предметы, которые понадобятся солдатам в учениях.

(На расстоянии от каждой команды стоят столы с набором предметов, как нужных, так и не нужных солдату - это железные миски, ложки, кружки, носки, блокнот, ручка и ненужные предметы- куклы, машинки и т.д)

3. Эстафета «Меткие стрелки!» (Мальчики).

Инструктор:

Чтоб здоровьем завидным отличаться,

Надо больше тренироваться!

А сейчас проведём мы наглядный урок:

Кто из мальчиков самый меткий стрелок.

Меткий глаз – залог успеха, скажет вам солдат любой,

Чтоб желанная победа завершила правый бой.

В новом состязании пришла очередь участвовать нашим мальчикам! Вам необходимо принять положение лежа, проползти на животе под тремя дугами, не задев их, затем попасть мешочком в цель- воображаемый танк. Вернуться обратно на линию старта без препятствий.

(Каждому мальчику дается 3 попытки, расстояние до цели 1,5- 2 метра. Девочки считают сколько у каждого мальчика было попаданий, и выбирают самого меткого)

Инструктор:

Всех защитников страны

Нынче поздравляем мы.

Эта песня без сомненья

Вам поднимет настроенье!

Музыкальная пауза «Матрос молоденький»

4. Эстафета «Наведи порядок на палубе» (Девочки, мальчики); (папы и мамы).

Инструктор: Ребята, плыл наш корабль плыл, и попал в шторм. После шторма на палубе много мусора. И наш капитан дает команду для матросов: «Навести порядок на палубе!» В данном испытании мы узнаем кто-же все-таки лучше следит за порядком, мальчики или девочки. Выходят мальчик и девочка от каждой команды. На полу рассыпан мусор, (фантики от конфет) -это воображаемые водоросли, ракушки т.д. Участники берут веники, совки и мусорное ведро и убираете весь мусор. Выигрывает та команда, участники которой быстрее уберут все до единого фантика и сложит в ведро. *Сложность в том, что мелкие фантики залетают под совки и их убирать труднее.*

5. Эстафета «Мы артиллеристы»

Инструктор: А теперь мы будем помогать артиллеристам. Приступаем к следующему заданию. Рядовым нужно выстроится в две колонны, перед направляющим лежит тазик (воображаемый ящик) в котором лежат патроны

(мячи). Задача предавать мячи над головой, сгибая руки в локтях назад. Когда мячик «пробежит» по всей колонне, стоящий последний ребенок аккуратно заправляет снаряд(мячик) в воображаемую пушку (обруч). Мячик не должен упасть, когда дети передают его над головами, если это произошло, то игра начинается с начало.

Флэш-моб «Танец с папами».

Инструктор: Сейчас предлагаю всем гостям поиграть в игру «Продолжи предложение».

Словесная игра для зрителей «Продолжи предложение»:

«Танком управляет ...» (Танкист).

«Из пушки стреляет ...» (Артиллерист).

«За штурвалом самолета сидит ...» (Летчик).

«Из пулемета строчит ...» (Пулеметчик).

«В разведку ходит ...» (Разведчик).

«Границу охраняет ...» (Пограничник).

«На подводной лодке несет службу ...» (Подводник).

«С парашютом прыгает ...» (Десантник).

«На кораблях служат ...» (Моряки).

Какое животное лучший помощник пограничника? (Собака).

На каких машинах служат военные летчики? (На самолетах).

6. Эстафета «Саперы» (капитаны команд)

Инструктор: Со времен Великой Отечественной войны наша земля хранит в себе страшные клады: мины и снаряды. И есть такие люди, которые умеют обезвреживать эти клады. Их военная профессия называется Саперы. При помощи миноискателей они находят и обезвреживают противотанковые мины. Чтобы их обезвредить, надо быть внимательными и осторожными, чтобы мина не взорвалась в их руках. Ребята, а вы сможете быть такими же осторожными?

(ответ детей) Посмотрим!

У нас мины – бутылочки, вам придется их найти с закрытыми глазами, а чтобы обезвредить, нужно открутить крышку от бутылочек.

Стихи от мальчиков:

1. Мы пока что дошколята,
А шагаем, как солдаты.
Я танкистом смелым буду,
Проведу свой танк повсюду!
А своей ракетой грозной
Цель достану в небе звёздном!

2. Я, ребята, непременно
Стану лётчиком военным!
И, бесстрашным капитаном
Поплыву по океанам!
Захочу быть офицером,
Чтоб идти в атаку первым!

3. Я взрослым очень стать хочу,
чтобы водить машину,
По дружбе хлопать по плечу
знакомого мужчину.
Чтоб сильным быть, и смелым быть,
И славный подвиг совершить.

4. Наша Родина богата,
Мы чужого не хотим,
Но своей страны, ребята,
Никому не отдадим.

5. Пусть сияет ярко солнце,
И пусть пушки не гремят.
Мир, людей, страну родную
Защитит всегда солдат!

Инструктор: Занятия в школе молодого бойца подошли к концу. Все достойно справились с трудными испытаниями. Именно для нашей любимой Родины вы и тренировались сегодня. Мы поздравляем всех сильных,

благородных, смелых мужчин, всех кто служил в армии, и кто сейчас защищает нашу Родину! А также вас мальчишки, будущих защитников своей страны!

(Дети строятся друг за другом. Под музыку марша шагают по залу и выходят из него).

**Технологическая карта НОД для детей старшего дошкольного возраста
группы компенсирующей направленности
«Игра-путешествие с кодовым словом «Секретный рюкзак»**

*Соколова Наталья Сергеевна,
воспитатель МБДОУ "Детский сад № 14"*

Цель: Создание условий для возрождения традиций военно-патриотического воспитания дошкольников в игре.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: расширять и систематизировать знания детей об Армии; закреплять представления о родах войск и военных профессиях, военной технике; обогащать словарный запас по теме «Армия»; формировать умение строить связное высказывание.

Коррекционно-развивающие: развивать познавательный интерес детей; развивать связную речь, логическое мышление; развивать внимание, память, мышление, моторику; развивать у детей двигательную активность, волевые качества, целеустремленность, выдержку, чувство коллективизма; способствовать гармонизации детских отношений, развитию чувства взаимопомощи;

Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство уважения к Российской Армии, к государственным праздникам, любви к Родине; воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию; воспитывать желание быть похожими на солдат Российской армии; воспитывать навыки сотрудничества.

Предварительная работа. Беседы с детьми о празднике «День защитника Отечества», о военных профессиях; военных атрибутах; боевом оружии, которое применяют солдаты в учениях. Чтение художественной и познавательной литературы по теме. Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов.

Используемый материал. Военный рюкзак: в нем письмо, пилотки, маршрутная карта. Четыре мешочка для станций: консервы, шоколад, печенье, носки и т.д. Слоги в каждом из четырех мешков «ПО СЫЛ КА / СОЛ ДА ТУ». Картинки на липучках по теме: военные профессии, военная техника, картинки на липучках профессии, транспорт. Картинки с изображением символики России и других стран. Камешки «Марблс», аудиозапись «Бравые солдаты». Иллюстрации формата А5 с изображением: армия, военные атрибуты, оружие. Флажки три цвета: белый, синий, красный. Логокубы 2 шт. Разрезные картинки: военный корабль, военный вертолет. Мольберт с магнитами.

Интеграция образовательных областей. Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Методы и приёмы:

Наглядные: разрезные картинки, предметные картинки.

Словесные: чтение и отгадывание загадок.

Практические: игры: «Символика России», «Собери кубики», «Внимательный военный», «Собери пазл», «Настоящий солдат».

Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Вводно-организационный этап (1 мин.)			
Создание атмосферы психологической безопасности. Мотивационный настрой на деятельность.	Дети торжественным маршем под песню «Бравые солдаты» проходят в группу, встают в круг. <i>Воспитатель:</i> Ребята предлагаю повернуться и друг другу улыбнуться. Сегодня наше занятие мне хочется начать вот с такого стихотворения. После прочтения, подумайте и скажите, почему, я прочитала именно его? <i>Воспитатель:</i> Мир и дружба всем нужны, Мир важней всего на свете, На земле, где нет войны, Ночью спят спокойно дети. Чтобы спали мы спокойно, И не страшен враг нам был, Все защитники достойно Берегут Отчизны тыл. <i>Воспитатель:</i> дети, какой праздник мы будем отмечать скоро? <i>Воспитатель:</i> правильно – это праздник Российской армии и	Дети встают в круг, берутся за руки и дарят друг другу свою улыбку. Ребята слушают и предлагают свои варианты ответов. Дети: День защитника Отечества!	Психологическая готовность детей. Дети вступают в контакт с педагогом, настраиваются на деятельность. У детей возникает чувство сопереживания и желания помочь

	отмечает его весь наш народ – День защитника Отечества.		друзьям. Внимание детей будет направлено на предстоящую деятельность.
Мотивационно - побудительный этап (2 мин.)			
<p>Постановка проблемной ситуации. Чтение письма</p> <p>Закрепление умения договариваться друг с другом: умение слышать другого, действовать вместе.</p>	<p><i>Воспитатель:</i> дети, нам передали необычный рюкзак. Ребята как вы думаете, кому может принадлежать этот рюкзак? Попробуем ее открыть и посмотреть, что там лежит.</p> <p>Открываем, достаем письмо.</p> <p><i>Воспитатель</i> зачитывает письмо «Дорогие дети! Я заведующий детским садом Юлия Владимировна, мне передали донесение из Российской армии. Командир части просит вас о помощи для своих солдат. В чем выражается помощь вы узнаете в конце занятия. Ваша операция будет называться под кодовым словом «Секретный рюкзак». Приглашаю вас, показать свою смекалку, ловкость, умение, смелость и взаимовыручку. Для этого вам нужно поработать сегодня разведчиками, выбрать капитана и добыть информацию, для чего и кому нужна помощь и зачем рюкзак? Приступить к выполнению задания с кодовым названием «<i>Секретный рюкзак</i>». Чтобы отыскать конверты - подсказки, нужно выполнить правильно все задания, приготовленные для вас. Я верю в вас, как в бедующих защитников нашей Родины.</p>	<p>Дети предлагают варианты ответов: рюкзак не школьный, походный, военный...</p> <p>Ребята открывают рюкзак, достают письмо</p> <p>Дети назначают капитана. Способ назначения выбирают самостоятельно.</p> <p>Капитан командует: «Приступить к выполнению задания с кодовым названием <i>Секретный рюкзак</i>».</p>	<p>Умение самостоятельно объединяться, договариваться</p> <p>Команда готова к игре.</p>
Организационно-игровой этап (4 мин.)			
	<p>Воспитатель вместе с детьми из рюкзака достает пилотки.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята первое задание разминка: «Отгадай загадку, покажи отгадку».</p> <p>Еще вчера он был мальчишкой И пошалить всегда был рад. Сегодня он в строю и в форме... Так кто же он теперь?</p> <p style="text-align: right;">Солдат</p> <p>Он стреляет безотказно, И любой простой солдат Управляет им прекрасно. Что же это?</p> <p style="text-align: right;">Автомат</p> <p>На учениях опасных и в любом бою Защищает от осколков голову твою.</p> <p style="text-align: right;">Каска</p> <p>Грозный ствол его торчит Беспощадно он строчит Меня многие поймут Скажут, как его зовут?</p>	<p>Ребята надевают пилотки и свободно располагаются на ковре. Дети слушают загадки, показывают и называют отгадку. Картинки лежат перед детьми на ковре.</p>	<p>Расширение лексического запаса, развитие грамматического строя, связной речи по теме.</p>

	<p style="text-align: center;">Пулемет</p> <p>Злодейка буйная и злая Зовется попросту ручная Но только вот не виновата В том что взрывается?</p> <p style="text-align: center;">Граната</p> <p>Величественная, большая, В народе гордость вызывает, Врага способна победить, В ней каждому за честь служить.</p> <p style="text-align: center;">Армия</p> <p>Это праздник доблестных и смелых, Тех, кто защищает человечество, В феврале отметим непременно Праздник</p> <p style="text-align: center;">День защитника Отечества</p> <p>Просто так ее не получают, Неприменно надо заслужить, А получишь — гордость наполняет, Что умеешь Родине служить.</p> <p style="text-align: center;">Награда</p> <p>Уважения достоин Смелый и отважный воин Трудно в тыл врага пробраться Незамеченным остаться, Все запомнить, разузнать. Для чего, зачем? Все рассказать.</p> <p style="text-align: center;">Разведчик</p>		
Практическая деятельность (15 мин.)			
<p style="text-align: center;">Закрепление знаний детей о государственных; символах России</p> <p style="text-align: center;">Способствовать развитию</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Ребята вы все молодцы. Капитан берет маршрутный лист. Прошу вас приступить к выполнению заданий. Все готовы? Карта заданий дается детям. Содержание заданий расписаны под номерами и обозначены символами, для лучшего понимания задания.</p> <p><i>Воспитатель</i> уточняет главную цель: нам нужно выполнить все задания, и только потом мы сможем узнать, для чего нам дан рюкзак.</p> <p>1. «Истинные патриоты.» После выполнения задания, дети находят подсказку: тушенку, слог ПО, ставят его на мольберт, продукт кладут в рюкзак. Дети двигаются дальше.</p> <p>2. «Знает весь свет, умнее наших солдат нет»</p> <p>После выполнения задания, дети получают шоколад, печенье и слоги: СЫЛ, КА, крепят на мольберт. Продукты складывают в рюкзак. Двигаются дальше.</p> <p>3. «Солдата к славе ведут внимание, учение и труд»</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, сейчас испытание на внимание. Когда я подниму красный флажок, девочки маршируют на месте. Голубой флажок</p>	<p>Дети двигаются за капитаном находят первое задание: «Символика России». Среди разных картинок с символикой находят Российские флаг и герб. Рассказывают, что мы еще считаем символами нашей Родины (береза, матрешка, гармонь...)</p> <p>Второе задание. Ко второму заданию дети проползают через тоннели, как показано в маршрутном листе. Капитан с помощью считалки делит ребят на две команды. Одна команда собирает на логокуб картинки на липучках с изображением военной техники, вторая команда собирает военные профессии.</p> <p>Третье задание дети выполняют согласно сигналам воспитателя.</p>	<p>У детей улучшается координация движений, снимается напряжение, они учатся делать выбор</p> <p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса, развитие связной речи.</p> <p>У детей развивается внимание, чувство ритма, слаженность движений, чувство коллективизма.</p>

<p>физических качеств.</p> <p>Развивать умение собирать целое изображение из отдельных кусочков;</p> <p>Формировать умение выделять основное, важное качество человека конкретной профессии (солдат)</p>	<p>– мальчики маршируют на месте. Если подниму оба флажка – бег на месте и девочки, и мальчики вместе. Если подниму белый флажок - все кричат: «Ура!» Воспитатель по очереди поднимает флажки</p> <p>После выполнения задания получают консервы и слог: СОЛ. Крепят на мольберт, продукты кладут в рюкзак.</p> <p>4. «Умелый и смекалистый боец – везде молодец!»</p> <p>По исполнению задания ребята получают подсказку теплые носки и сгущенное молоко, слоги: ДА. Слог крепят на мольберт, продукты в рюкзак.</p> <p>5. «Настоящий солдат». Перед детьми логопедическая парковка. Камешки Марбелс.</p> <p>По окончании задания дети получают продукт и последний слог ТУ. Крепят на мольберт слог, продукты складывают в рюкзак.</p> <p>После этого задания дети читают, что получилось: ПОСЫЛКА СОЛДАТУ.</p>	<p>Ребята с помощью камешков «Марблс» делятся на две команды. Одна команда получает военный корабль и собирает его из разрезных картинок по образцу. Вторая получает военный вертолет и тоже его собирает.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети поочередно ходят. Выкладывая камешек и называют качество, которое относится к солдату, пока не пройдут всю парковку.</p> <p>Дети, которые умеют читать.</p>	<p>Развитие логического мышления, умение работать в группах, воспитание взаимопомощи.</p> <p>Развитие творческого воображения, фантазии, инициативы; мелкой моторики.</p> <p>Развитие словарного запаса, связной речи, воспитание нравственных качеств.</p> <p>Воспитание патриотизма: чувства гордости и сопричастности к родной стране, ее защитникам.</p>
Рефлексия (заключительный этап) (3 мин.)			
<p>Подведение итога деятельности.</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Ребята теперь вы догадались для чего нам дали этот «Секретный рюкзак»?</p> <p>- Ребята, как вы думаете, что нам сегодня помогло справиться со всеми заданиями?</p> <p>- Ребята, а трудности вам встречались на пути?</p> <p>- А что вам больше всего запомнилось? «Дорогие дети поздравляю вас с отличным прохождением заданий.</p> <p>Теперь мы знаем для чего нам прислали этот рюкзак.</p> <p>И мы с вами, как истинные патриоты можем теперь, что сделать?</p> <p>Ребята, но мне кажется, что в этой посылке чего-то не хватает?</p> <p>Конечно рисунков, от вас. Предлагаю пойти в группу и нарисовать.</p> <p>После этого мы сможем пойти вместе на почту и отправить нашу посылку солдату.</p> <p>Воспитатель раздает заготовки открыток для рисования.</p>	<p>Отправить посылку в Армию, солдату.</p> <p>Ответы детей: помогли справиться дружба, смекалка, военная карта, капитан, сплоченность и т.д.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети вспоминают, что начали делать открытки для солдат, приходят к выводу, что надо пойти доделать и положить в посылку.</p> <p>Ребята идут делать открытки.</p>	<p>Дети учатся подводить итоги, анализировать свою деятельность, думать, обобщать и систематизировать знания по теме.</p>

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурным традициям родного края через проект «Сказочная Карта Владимирской области»

*Шишлина Татьяна Михайловна, старший воспитатель,
Горшкова Альбина Аркадьевна, воспитатель,
Тарасова Елена Викторовна, воспитатель,
Володина Виктория Михайловна, воспитатель,
Сосунова Светлана Ивановна, воспитатель,
МБДОУ "Детский сад № 3"*

Обоснование выбора темы. Актуальность.

«Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности», так сказано в «Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России»¹. Базовые национальные ценности определены как основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Согласно ФОП целевыми ориентирами в этом возрасте является воспитание человека, любящего свою малую родину и имеющего представление о своей стране – России, испытывающего чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.²

Дошкольный возраст - благоприятный период для формирования базовых национальных ценностей. А дошкольная организация как первая ступень Российской системы образования призвана создать условия для выполнения задачи «...усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности...развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование первичных представлений...о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отеческих традициях и праздниках...»³ Именно поэтому на нас, педагогов-

¹ Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России

² Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

дошкольников, возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь.

Первоначальные итоги адаптированного "Мониторинга нравственно-патриотического воспитания в детском саду" М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой констатируют что, 42% воспитанников старшего дошкольного возраста нашего учреждения имеют низкий уровень знаний о культуре и традициях русского народа, 65% - низкий уровень сформированности характерных знаний о городах Владимирской области.

С целью приобщения воспитанников к культурным традициям Владимирской области творческой группой педагогов детского сада был разработан проект «Сказочная карта Владимирской области», который направлен на воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных чувств у детей 5-7 лет.

Все дети любят сказки. Для детей чтение сказок является маленьким путешествием в волшебную страну, а что если маленькое путешествие превратить в самое настоящее путешествие к сказочным героям. Если есть политическая, физическая карты Владимирской области, то почему бы не быть «Сказочной карте Владимирского края». По такой карте детям намного проще ориентироваться. Изучать историю своего народа, своей области, своего города можно по сказкам.

Так сложилось, что именно древний Владимирский край подарил миру внушительный сонм сказочных образов и символических персонажей. В его «царствах», т.е. почти в каждом районе региона, сегодня «обитают» самые разнообразные сказочные герои – как литературные, так и фольклорные, полувывмышленные, полуреальные, исторически сложившиеся в глубине веков или появившиеся совсем недавно персонажи. Все они «прописались» на Владимирщине далеко не случайно, у каждого из них есть своя сказочная

история, связанная с этой древней землёй и основанная на местных поверьях, промыслах, обычаях, биографии известных уроженцев и т.д. А древнейшие города края смыкаются в своеобразное Сказочное кольцо региона.

Новизна состоит в использовании «Сказочной карты Владимирской области», сказочных персонажей для формирования представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурные ценности русского народа, о традициях и праздниках Владимирской области.

Проект «Сказочная карта Владимирской области».

Наш проект должен объединить все сказочные персонажи былинной земли и представить их как единое Владимирское Царство Сказок.

Целью проекта является приобщение детей к культурным традициям Владимирской области через образы сказочных героев их местоположении на «Сказочной карте Владимирской области».

Задачи проекта:

- Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством конкретного места на «Сказочной карте Владимирской области».
- Познакомить с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами.
- Способствовать общему развитию ребенка, прививая ему любовь к Родине (русской культуре, русскому языку, природе), родному краю.
- Реализовать идею активного воспитания гражданина России, патриотизма малой родины.

Этапы проекта:

1 этап – организационно-подготовительный:

Подбор методической литературы по данной теме; формулировка целей и задач проекта; информирование родителей, разработка плана мероприятий (подбор детской художественной литературы; разработка конспектов

образовательной деятельности, бесед; подбор дидактических игр, подвижных игр, пальчиковой гимнастики и т.д.).

2 этап – практический:

- Беседы.
- Просмотр мультимедийной презентации.
- Чтение художественной литературы.
- Игровая деятельность.
- Творческо-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

3 этап - подведение итогов:

- Презентация коллекций магнитов, сказочных персонажей и символов Владимирской области.
- Презентация сборников сказок и легенд Владимирской области.
- Сюжетная игра «Туристическое агентство».
- Презентация семейного клуба «Клуб путешественников».

(Примерный план реализации Проекта представлен в *Приложении № 1*)

Имеющие ресурсы и партнеры: Дети, родители, педагоги и сотрудники ДОУ. Социальные партнеры города Муром (МБОУ СОШ № 4, филиал библиотеки № 3, Дом народного творчества, Панфиловский клуб культуры, Краеведческий музей и т.д.). Детские сады городов Владимирской области (и культурные учреждения (по возможности)).

Алгоритм знакомства со сказочным местом:

- Легенда возникновения города, герб города, местоположение на карте России, местоположение на сказочной карте России, каким образом можно добраться.
- Роль сказочного героя в истории возникновения города
- Дидактические, подвижные, сюжетно ролевые игры со сказочными героями в главных ролях
- Промыслы изучаемой местности

- Продуктивная деятельность (художественное творчество, промыслы, аппликация, лепка)

Основные сказочные образы и символические персонажи

Владимирской области:

- Царь Горох - г. Гороховец
- Царь Груздь XIV – Судогда
- Илья Муромец - г. Муром
- Петушок Золотой Гребешок - г. Петушки
- Степан Картофан – Меленки
- Купчиха Вишня – Вязниковский район
- Шоколадная Фея и Пряничный терем - г. Покров
- Хозяйка Медной горы - г. Александров
- Таинственный Старец-Страж и Хранители Золотого кольца- г. Суздаль
- Мудрая Сова и Белый Совёнок - Киржачский район

(краткая история образов в *Приложении № 2*)

Планируемые результаты:

Заинтересованность детей и взрослых культурой народа Владимирского края.

В процессе мониторинга на конец года у детей и их родителей сформировано четкое представление о расселении сказочных героев по территории Владимирской области, возникает желание больше узнать и посетить города Владимирского края, некоторые семьи планируют свой семейный отдых, учитывая пожелания детей, по местам на «Сказочной карте Владимирской области».

Высокий уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа (в том числе Владимирского края) у всех участников образовательного процесса.

Высокий уровень сформированности характерных знаний о городах Владимирской области, родного города у всех участников образовательного процесса.

Положительное эмоционально-окрашенное отношение всех участников образовательного процесса к своей стране, к своей малой родине, родному городу.

Все участники образовательного процесса- патриоты малой родины и своей страны, испытывают чувство гордости за Россию.

Активная гражданская позиция у всех участников образовательного процесса – активное стремление направить свои способности на благо других людей, на благо своей малой родины.

Предполагаемые образовательные продукты:

- Сказочная карта Владимирской области,
- Создание сборника сказок и былин Владимирской области,
- Создание коллекции сказочных образов и символических персонажей Владимирской области,
- Создание «копилки» методического и игрового материала по ознакомлению дошкольников с культурой Владимирской области через сказочные образы и символические персонажи.

Данный проект у нас еще в стадии реализации. Вышеуказанные мероприятия Проекта мы периодически включали и включаем в план образовательной деятельности старшей и подготовительных к школе групп, разумно сочетая с тематикой недель. Последний месяц проекта мы планируем посвятить презентациям коллекции сказочных персонажей и символов Владимирской области, сборников сказок и легенд Владимирской области, центра активности «Туристическое агентство» и семейного клуба «Клуб путешественников».

Наблюдая за нашими воспитанниками в процессе реализации данного проекта, мы можем с уверенностью сказать, что у детей формируются, а у родителей и сотрудников детского сада обогащаются представления о малой родине, о традициях и праздниках Владимирской области (итоги первичного и промежуточного мониторинга в *Приложение № 3*). Мы достигли таких результатов не только благодаря интересной теме, но и благодаря интеграции

содержания дошкольного образования, комбинированию форм работы с детьми и видами детской деятельности, решению образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников, взаимодействию с семьями воспитанников.

По итогам работы над проектом мы планируем создать в детском саду Центр активности «Туристическое агентство», чтобы закрепить и систематизировать материал, который представлен в проекте.



Литература

1. Аксёнова А. И. Суздаль. XX век. Страницы истории. – Владимир: Аркаим, 2003.
2. Андреев Н. И. Гороховец: Очерки прошлого. – Гороховец, 1995.
3. Белов Ю. В. Суздаль. Путеводитель. – Ярославль: Верхн.-Волж. кн. изд-во, 1986.
4. Воронин Н. Н. Владимир. Боголюбово. Суздаль. Юрьев-Польский. – М.: Искусство, 1967.

5. Дмитриев Ю. А., Зенкович А.А., Савинова Р.Ф. Владимир вчера, сегодня, завтра. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1983.
6. Заповедный край (об истории и природе Киржачского района) / С. А. Кротов. – Киржач: ОАО «Киржачская типография», 2012.
7. Знахуренко Н. А. Судогодский край. История, пейзажи, лица: Фотоальбом. – Владимир: Изд-во «Калейдоскоп», 2013.
8. Кротов С. А., Кошкин С.Ф. Киржач: Очерк истории. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1975.
9. Масленицын С. И. Муром. – М.: Искусство, 1971.
10. По муромской дороге: Губерния в старой открытке. – Владимир: Изд-во «Посад», 1997.
11. Сок волшебного дерева: Сказки владимирских писателей. - Ярославль: Верх.-Волж. кн. Издательство, 1988.
12. Тиц А. А. По окраинным землям владимирским (Вязники, Мстера, Гороховец). – М.: «Искусство», 1969.
13. Тельчаров А. Д. Вязники: Историко-краеведческий очерк. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1986.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2014.
15. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: Сфера, 2023.
16. Шорыгина Т. А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Электронные ресурсы

1. https://territoriyaskazok.ru/vladimirskaya_oblast/
2. <https://livingheritage.ru/brand/vladimirskaya-oblast/vladimirskoe-carstvo-skazok>
3. <https://www.maam.ru>
4. nsportal.ru
5. <http://gopsy.ru/semja/vospitanie-detej/trudovoe-vospitanie-v-detskom-sadu.html>
6. <https://www.vospitatelds.ru>

Примерный план реализации Проекта

Общая тема	Месяц	Организованная, образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность(с использованием ресурсов среды)	Взаимодействие с родителями
«Вот и лето прошло. День знаний»	Сентябрь «Сказочная карта Владимирской области»	Беседа «Сказочная карта Владимирской области» с использованием иллюстративного материала, презентация сказочной карты. Сказочная викторина (загадки, ребусы, кроссворды)	Поиск информации: чтение сказочной литературы, рассматривание сказочной карты, сравнение с физической картой Владимирской области, чтение энциклопедии	Игры в уголке театрализации (разыгрывание сюжетов знакомых сказок, нахождение героев на карте). Дидактические игры «Сказочная обувь», «Расскажи сказку по картинке», «Отгадай слово», «Кто лишний» и т.д.	Анкетирование родителей, помощь в сборе информации, предоставление фото и видеозаписи из семейного архива.
«Осень, осень в гости просим»	Октябрь «Горохолец. Царь Горох»	Образовательная ситуация «Путешествие в город Горохолец». Легенда возникновения города, презентация «Горохолец», знакомство с достопримечательностями, музеями. Знакомство с гербом города и гербом. Образовательная деятельность «Горохолецкая плотницкая игрушка».	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Про царя Гороха...» (сравнение с легендой возникновения города) Ситуативные беседы по карте Владимирской области «Самые красивые места...» Подвижная игра «Кашник»	Создание в уголке художественного творчества условий для создания иллюстраций к сказке про царя Гороха и про город Горохолец: выставка художественной литературы, фото, репродукции картин, бумага, мелки, краски, кисти и т.д. Уголок конструирования: разные виды конструктора для создания «города»	Мастер-класс от бабушек «Сохраняем традиции» (приготовление «Гороховой каши», консервация гороха)
«Осень-запасиха»	Ноябрь. «Судогда. Царь Груздь».	Образовательная ситуация «Путешествие в город Судогда». Легенда возникновения города, презентация «Судогда», знакомство с достопримечательностями, музеями. Знакомство с гербом города. Промысел «Плетение из сосновой щепы»	Чтение «лесной сказки» Судогды «Груздь – царь грибов. Ситуативные беседы по карте Владимирской области, «Где мы живем?» Подвижная игра «Круговая лапта»	Дидактические игры «Найди герб», «Расскажи сказку по картинке», «Отгадай слово», «Кто лишний» и т.д. Уголок конструирования: разные виды конструктора для создания «города»	

<p>«Новый год у ворот»</p>	<p>Декабрь. «Покров. Шоколадная Фея и Пряничный терем»</p>	<p>Образовательная ситуация «Путешествие в город Покров». Легенда возникновения города, презентация «Покров», знакомство с достопримечательностями, музеями. Знакомство с гербом города. Мастер-класс «Роспись Покровского пряника».</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Пряничный домик». Подвижная игра «Гуськи» (с. Орехово Покровского уезда)</p>	<p>Мастерская Деда Мороза (создание условий для изготовления новогодних подарков, игрушек, елочных украшений).</p>	<p>Помощь в организации участие в выставке «Пряничный Новый год». Совместное развлечение «Сказки и Рождество»</p>
<p>«Зимние забавы»</p>	<p>Январь. «Суздаль. Хранители Золотого кольца»</p>	<p>Образовательная ситуация «Путешествие в город Суздаль». Легенда возникновения города, презентация «Суздаль», знакомство с достопримечательностями, музеями. Знакомство с гербом города. Презентация «Суздаль - столица Нового 2024 года». Промысел Суздаля «Художественнаяковка».</p>	<p>Чтение легенды о Суздальском ключнике.</p>	<p>Дидактические игры «Сложи герб», «Расскажи сказку по картинке», «Отгадай город», «Кто лишний» и т.д. Выставка фотографий.</p>	<p>Помощь в создании презентации «Суздаль-столица Нового 2024 года» (из семейного альбома). «Секреты суздальского ключника» - семейный квест.</p>
<p>«Защитники Отечества» (23 февраля)</p>	<p>Февраль. «Муром. Илья Муромец».</p>	<p>Образовательная ситуация «Богатыри Земли Русской» (легенда о богатыре Илье Муромском), знакомство с гербом города Муром. Презентация «Сказочные образы Васнецова». Экскурсия в село Карачарово (выставочный комплекс «Изба Ильи Муромца»). Промыслы «Художественная обработка кожи», «Муромский калач».</p>	<p>Чтение былин. Дидактические игры «Помоги богатырям собраться в путь дорогу», «Расскажи о подвигах богатырей». Ситуативные беседы по карте Муром «Самые красивые места Муром». Подвижная игра «Змейка» (с. Михайлово Муромского района)</p>	<p>Оформление выставки «Сказочные образы Васнецова». Уголок творчества: разнообразный «бросовый» материал для создания «Избы Ильи Муромца». Дидактические игры пазлы «Богатыри», лото «Достопримечательности Муром», «Отгадай слово», «Кто лишний» и т.д</p>	<p>Развлечение совместно с родителями и историческим клубом г. Муром «Вареж» - «Богатырские забавы». Организация выставки достижений, мечей и т.д. (совместно с краеведческим музеем и историческим клубом «Вареж»)</p>
<p>Мир театра. (27 марта- Всемирный день театра)</p>	<p>Март. «Киржач. Белый Совенок»</p>	<p>Образовательная ситуация «Путешествие в город Киржач». Легенда возникновения города, презентация «Киржач», знакомство с достопримечательностями, музеями. Знакомство с гербом города. «Аргуновская резьба».</p>	<p>Чтение сказки о приключениях белого Совенка «Сказание о Земле Киржачской».</p>	<p>Игры в уголке театрализации (разыгрывание сюжетов знакомых сказок, нахождение героев на карте). Выставка художественной литературы сказок Владимирского края.</p>	<p>Неделя театра. Совместно с родителями театрализация сказок Владимирской области.</p>

				Раскраски «Аргуновская резьба».	
Земля – наш общий дом. (22 апреля- День земли)	Апрель «Меленки. Степан Картофан»	Образовательная ситуация «Путешествие в город Меленки». Легенда возникновения города, презентация «Меленки», знакомство с достопримечательностями, музеями. Знакомство с гербом города. Образовательная деятельность «Гончарное ремесло».	Чтение сказок владимирских писателей «Сок волшебного дерева». Ситуативные беседы по карте Владимирской области, «Где мы живем?», «Самые красивые места...»	Уголок конструирования: разные виды конструктора для создания «города». Дидактические игры «Города Владимирской области». Подвижные игры «Заря – зарница» (Меленковский район), «Петушок и курочка» (д. Новомануиловка Меленковского района). Уголок творчества «глина, пластилин, стеки и т.д. («Играем в гончаров»)	Совместное с родителями развлечение - День Земли «Сказочные животные Владимирского края»
	Май «Вязники. Купчиха Вишня»	Образовательная ситуация «Путешествие в город Вязники». Легенда возникновения города, презентация «Вязники», знакомство с достопримечательностями, музеями. Знакомство с гербом города. Образовательная деятельность «Промысел - лозоплетение», «Мстёрская вышивка».	Чтение легенды о Вязниках «Вишнёвая история» Ситуативные беседы по карте Владимирской области, «Где мы живем?»	Дидактические игры «Отгадай город», «Расскажи сказку по картинке», «Кто лишний» и т. д. Уголок конструирования: разные виды конструктора для создания «города». Уголок творчества: карандаши, краски, альбомы и т.д. («рисуем элементы Мстерской вышивки»).	Семейная гостиная «Чаепитие с вишневым вареньем».
День защиты детей (1 июня)	Июнь	Проведение спортивно-игрового праздника, посвященного Дню защиты детей на основе подвижных игр разных городов Владимирской области "Что за прелесть эти сказки! Каждая есть поэма!" Праздник Сказок Владимирского края			
7 июля- <i>День любви, семьи и верности</i>	Июль	День семьи «Традиции Владимирского края» Неделя «сказочной еды» (мастер-классы с мамами по изготовлению «Петушков», пряников, салата из огурцов, калачей и т.д.)			
	Август	Создание и презентация коллекции магнитов «Города Владимирской области». Презентация семейного клуба путешественников.			
В течении года		Виртуальные экскурсии в «сказочные» города Владимирской области			
		«Встречи с интересными людьми» (родители вместе с детьми рассказывают о путешествиях по городам Владимирского края), Сотрудниками Панфиловского клуба «Мастерица».			
		«Сказочный марафон» (серия радиопередач – чтение сказок Владимирской области)			

**Основные сказочные образы и символические персонажи
Владимирской области⁴**

Царь Горох (г. Гороховец)

Итак, сказка наша начинается!.. Путеводитель открывается! И если уж по рангу представлять, то с Царя будем начинать. А на Сказочной карте региона волшебный Царь имеется – да не простой, а Гороховый! – тот самый, что ещё «с незапамятных времён...». И где ж ещё Царю Гороху стоять на «царстве», как не в Гороховце, на гербе которого красуется горох и где знают секретные рецепты гороховой каши. Исстари Городок-на-горошине, как его ещё здесь величают, настолько сроднился с образом фольклорного шутовского правителя древности, что Гороховец сегодня заявляет себя как «родину Царя Гороха»!

Царь Груздь XIV (Судогодский р-н)

На карте-сказке Владимирщины сегодня «прописаны» уже не один, а сразу два царя. И если первый восседает на горохе, то второй – оберегает «лесной алмаз земли Владимирской». Именно так называют Судогодский район – заповедный лесной край, грибное царство и оазис русских орхидей в самом сердце России. Белые грузди из этих мест – просто язык проглотишь, на всю губернию славятся. Поэтому сказочно-мистическим властелином края здесь ещё в стародавние времена стал повелитель берёзовых лесов, кого прозвали сегодня Царь Груздь XIV!

Илья Муромец (г. Муром)

Древняя Муромская земля - историческая родина Ильи Муромца, главного реального Богатыря Руси со сказочной силушкой. Он является самым известным уроженцем Муромского края, его святым покровителем и сказочным символом одновременно. Сам Муром часто именуют не иначе как Городом Богатырей, что олицетворяет главный герой русского былинного эпоса, в чьей жизни самым дивным образом переплелись и Быль, и Сказка...

⁴ <https://livingheritage.ru>

Петушок Золотой Гребешок (г. Петушки)

Где же ещё искать встречи с этим сказочным героем, как не в Петушках! По легенде, этот город-сказку образ петуха сопровождал испокон веков: от игрушек-свистулек до ставней и дымников в виде петушков (отсюда и версии названия города). Если символ края – то Герб с петухом, если праздник – то разгуляй «Золотой Петушок», если музей – то Музей Петуха... Город Петушки сложно представить иначе. Это настоящее Петушиное Царство! И совсем не исключено, что хохлатый персонаж русского фольклора вышел «в люди» именно из этих мест...

Степан Картофан (Меленковский р-н)

Картофельная столице Владимирщины - именно так титулуют сегодня Меленковский район. Кстати, в России каждый 17-й пакет чипсов сделан именно из картошечки из Меленок. Неудивительно, что неким сказочным зрителем картофельных полей здесь нарекли вымышленного персонажа Степана Картофана, что воплотил в себе собирательный образ кормильца русского народа, радушного хозяина сельской земли.

Купчиха Вишня (Вязниковский р-н)

Благоухающие Сказки... Вдохнуть их аромат можно в вишнёвых садах Вязниковского края, где, по преданиям, выращивали вишню уже более 500 лет назад. Выведенный Вязниковский Родителей сорт (впоследствии Владимирский) тысячами пудов поставлялся в самые дальние регионы страны, а в маринованном виде – даже в Сибирь, благодаря чему Вязники прославились на всю Россию, претендуя на статус её вишнёвой столицы. И весьма символично, что именно в этих вдохновенных краях в народном сознании родился сказочный образ дивной Купчихи Вишни, или Вишнёвой Барыни, благодетельницы вишенного промысла.

Шоколадная Фея и Пряничный терем (г. Покров)

Если «всё в шоколаде!» – значит, Вы в старинном городе Покрове... Его называют сегодня шоколадной столицей Владимирщины. В Покрове производится треть всего российского плиточного шоколада. А недавних пор

сказочный символ города – Шоколадная Фея! Много веков тому назад сладкую славу Покровскому краю стяжали и его неповторимые сувенирные пряники, которые возродила сегодня знаменитая фабрика «Покровский пряник». Она превратилась на владимирской карте туриста в настоящий Пряничный Терем с турпроектом «Пряничная сказка», где проводятся экскурсии прямо на действующее производство.

Хозяйка Медной горы (г. Александров)

А Вы знали о том, что у Царицы русских самоцветов из уральских сказов Бажова есть своя собственная «резиденция» на Владимирщине – это рукотворная пещера в Александровском художественно-краеведческом музее. Музейный грот блистает коллекциями природных самоцветов и выращенных минералов. Ведь именно в Александрове в середине XX века были разработаны передовые технологии производства монокристаллов кварца и алмазов, не имеющие аналогов в мире. И конечно же, уникальную сокровищницу музея Владычица гор и камней не могла не взять под своё сказочное покровительство и всё чаще и чаще стала «появляться» здесь...

Алиса из-за Зазеркалья (Ковровский р-н)

Казалось бы, как могут быть связаны древняя Владимирщина и самая знаменитая Алиса на свете из книг английского писателя Льюиса Кэрролла? Но, оказывается в этом регионе у англичанки Алисы есть своя постоянная «прописка» – в Ковровском районе, в именитой усадьбе Танеевых, из рода которых вышел великий композитор С. И. Танеев. Сегодня танеевское фамильное имение – это своя «страна чудес» с ожившей романтикой «дворянского гнезда». А надо сказать, что в начале XX века английская сказка становится очень популярной в российских поместьях. Её современным творческим «прочтением» в ковровской усадьбе-музее решили сделать квест-экскурсию «Алиса в Зазеркалье», где персонажи сказки «сходят» с книжных страниц и устремляются вместе с участниками навстречу сказочным музейным приключениям.

Таинственный Старец-Страж и Хранители Золотого кольца (г. Суздаль)

Это новые волшебные символы Суздальского края, основные герои сказочного турпроект для семей с детьми под названием «На страже Золотого кольца» и специально написанной для него книги. Правдивая «живая сказка» в духе русского фэнтези, оказавшись в которой путешественники отправляются в увлекательное странствие по Суздальской земле, где нужно раскрыть Тысячелетнюю Тайну, чтобы помочь доброму волшебнику спасти от злых чар и хаоса Золотое кольцо древнейших городов России. А по итогам иммерсивной экскурсии-квеста её юные участники от 7 до 15 лет могут вступить в так называемый «Союз Хранителей Золотого кольца» и, по сути, стать настоящими Героями этой сказки, в которой не всё вымысел...

Мудрая Сова и Белый Совёнок (Киржачский р-н)

Какой же сказочный край без сказочника? Встречи с ним не миновать, если Вы окажетесь во владимирском городе Киржаче. Его уроженец Евгений Фёдоров – создатель сказочных «Сказаний о земле Киржачской». В собрании автора сейчас насчитывается уже 14 сказок, основанных на уникальном историческом контексте. А главный герой книг – маленький Белый Совёнок. По задумке, он – правнук той самой Мудрой Совы, что украшает герб Киржача и уже более 200 лет является его сказочным символом-оберегом. Ведь в старину окрестные леса здесь были просто переполнены белыми совами. И вот сегодня их книжный потомок совершает по родным пенатам удивительные путешествия во времени, в котором, как в зеркале, отражается подлинная история Киржачской земли и горячей любви к отчему краю.

Приложение № 3

**"Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду"
М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой**

Задание 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов).

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла). Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла). Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика городов Владимирского края».

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о городах Владимирской области, родного города

Ход проведения: Беседы и рассматривание городов Владимирской области, их символики (гербы, символы городов) (фотографии, видеоматериал)

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла). Ребенок правильно называет большинство городов Владимирского края. Без труда называет значение изображения на гербе города. Может объяснить символику города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла). Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов.

Низкий уровень (1 балл). Затрудняется рассказать о символике городов Владимирского края. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций».

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов.

Высокий уровень: (3 балла). Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла). Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства».

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?
- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?
- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла). Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла). Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл.). На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу».

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?
- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?
- Что тебе нравится в нашем городе?
- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла). Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия.

Средний уровень (2 балла). Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (13 - 15 баллов). Знает свое имя, фамилию, название города, области, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, области, 4 - 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города, области, городов родного края; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8 - 12 баллов). Знает свое имя, фамилию, название страны, города, области, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города, области (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5 - 7 баллов). Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, области; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о

географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

Сценарий мероприятия ко Дню Победы в рамках взаимодействия с семьёй «Тяжёлое детство военных лет»

*Щербакова Юлия Юрьевна,
воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 90"*

*«...Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего...»
Ломоносов М. В.*

События Великой Победы уходят с годами от нас всё дальше и дальше, помнить и чтить подвиг наших солдат, людей, которые пережили эти тяжелые годы, - это долг каждого человека (взрослых и детей)!

Сражение за Родину - великий подвиг, но не менее ценен и подвиг тех, кто работал в тылу и жил в эти тяжёлые военные годы. К сожалению, сейчас всё меньше и меньше становится тех, кто своими глазами видел войну, кто ковал для нас эту бесценную Победу.

В 2022 – 2023 (прошлом) учебном году у меня, как у педагога, зародилась *идея* познакомить моих воспитанников (подготовительного к школе возраста) с условиями жизни детей их возраста в годы Великой Отечественной войны.

Задачи, которые были поставлены:

1. Воспитать в детях духовные ценности: любовь к Родине, дружелюбие, сопереживание.
2. Воспитывать доброту к окружающим людям.
3. Обогащать эмоциональный мир детей новыми впечатлениями из разных жизненных ситуаций.

Мероприятие было проведено в рамках тематической недели мая - «Этот День Победы порохов пропах...». Реализация задуманного мной мероприятия проходила в несколько этапов:

1 этап – Предварительная работа. Вначале мы с детьми провели несколько бесед на тему Великой Отечественной войны. Мы рассуждали и делали предположения: «Что было бы, если бы не было войны?..», «Что было бы,

если бы мы проиграли войну?..», «Что было бы, если бы мой прадедущка вернулся домой с войны живым?..».

Кроме бесед я провела предварительную работу с нашей будущей гостьей. Мы поговорили о том, каким языком, каким словами рассказывать детям о войне и ее жизни в годы войны, обсудили какие показать фотографии из семейного архива и многое другое...

Так как вся неделя была посвящена теме Великой Победы, к встрече с нашей гостьей мы были готовы.

Встречу с прабабушкой моего воспитанника Кирова Льва мы ждали давно, готовились к ней, и вот долгожданное событие наступило, к нам в гости пришла Яшкова Антонина Васильевна. Антонина Васильевна - это ребенок войны.

Встреча с нашей дорогой гостьей проходила в несколько этапов.

2 этап – Знакомство. Антонина Васильевна очень добрый и светлый человек, в начале нашей встречи она немного стеснялась ребят, переживала. Антонина Васильевна представилась и начала свой рассказ с того, что она помнит о годах военного детства, про то, как отец ушёл на фронт в 1942 году и не вернулся, как маме пришлось тяжело работать. В семье было большое хозяйство и огород, только благодаря этому они не голодали, но приходилось много работать, на её детских плечах был уход за коровой и курами, мама управлялась с младшей сестрой, а также с готовкой, стиркой и огородом. Антонина Васильевна с печалью обращалась к детям, когда говорила, что у нее были редкие моменты в детстве, когда она могла спокойно поиграть, и что не было, конечно, таких игрушек, как у них сейчас.

И через каждые несколько слов она говорила детям, которые ее слушали - «Цените!».

Рассказывая про своего отца, который в далёком 1942 году ушёл на фронт и больше не вернулся, Антонина Васильевна не смогла сдержать слёз, она рассказывала, как завидовала тем детям у которых были живы отцы, как мама в свои 32 года полностью поседела за один день после полученной похоронки.

Когда Антонина Васильевна, рассказывая про то, как ей не хватало отцовской любви, вдруг заплакала, большинство девочек в группе плакали вместе с ней. Некоторые ребята подбежали, обняли ее и жалели.

Она еще долго рассказывала им о своем детстве в годы войны...

3 этап – Просмотр фотографий. Антонина Васильевна принесла к нам в группу свой семейный альбом, на страницах которого были очень бережно и с любовью вклеены чёрно-белые фотографии. Под каждой фотографией ровным подчерком были сделаны подписи и пометки. На страницах альбома были фотографии мамы и отца, погибшего на войне, родительский дом в котором она выросла, её детские фотографии и даже старые фото нашего любимого города далёких 40-х годов (теперь его уже и не узнать).

Чтобы детям удобно было рассматривать фотографии, я использовала Документ – камеру и всем было все видно...

Дети с огромным удовольствием и огромным интересом вглядывались в чёрно-белые снимки, как будто разглядывали музейный экспонат огромной ценности. Но эти фотографии и были той огромной ценностью, что осталось у нашей гостьи... это ее память...

4 этап – Вопросы детей. После услышанного и просмотренного, мои ребята, как истинные журналисты, просто засыпали нашу гостью вопросами. Антонина Васильевна с удовольствием отвечала на них. Среди вопросов было многое, что касалось именно военного детства Антонины Васильевны.

Вот такие вопросы задавали мои дети:

- Какие игрушки у вас были?
- Были ли у вас друзья?
- Плакали ли вы, когда узнали, что папа умер?
- Что вы кушали? Голодали ли вы?
- Видели ли вы немцев?
- Какое воспоминание из вашего детства самое хорошее? А какое самое плохое?
- Учились ли вы в школе?

- Было ли вам страшно?

Конечно, на все эти и многие другие вопросы ребята получили ответы Антонины Васильевны, и даже узнали рецепт картофельных лепёшек, которые мама пекла во время войны, а Антонина Васильевна их так любила.

5 этап – Дарение подарков. Такого важного гостя и доброго светлого человека мы с ребятами не могли отпустить с пустыми руками. Ребята сделали открытки с добрыми пожеланиями Антонине Васильевне, а также подарили живые цветы.

Антонина Васильевна тоже, как оказалось, пришла к ребятам не с пустыми руками, а принесла с собой конфеты - угощения для ребят.

Когда все подарки были подарены друг другу, мы уже просто беседовали все за столом с кружкой тёплого чая и вприкуску с вкусными конфетами.

Мудро отвечая на все вопросы, каждое слово Антонины Васильевны было пронизано невероятным теплом и добротой, это отметили все ребята и до конца дня, до самого ухода домой они оставались под приятным впечатлением и обсуждали друг с другом то, что узнали от нашей гостьи. Чувство гордости за свою прабабушку испытывал и сам Киров Лев, ее правнук.

Вызвала ли эта встреча в ребятах чувство сопереживания, равнодушия, любви?.. – безусловно! Разве это не доброта?!

После опубликования материала в соцсети, мы получили такой комментарий от родителей...



Клубный час с участием родителей «Мастерицы земли Муромской»

*Гусева Наталья Анатольевна,
воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 53"*

*Протченко Татьяна Владимировна,
старший воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 53"*

Краткая аннотация

В настоящее время актуальной задачей дошкольного образования является привитие ребенку духовных и нравственных ценностей российского народа. Для реализации принципов дошкольного образования, а именно: сотрудничества детей и родителей, детского сада и семьи, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирования познавательных интересов, в нашем детском саду активно используется технология Клубный час.

Технология «Клубный час» – целостное, четкое сотрудничество педагогов, родителей и детей для создания в детском саду комфортных условий для воспитания духовно – нравственных ценностей. Именно эта технология даёт ненавязчивый образец общения, и способна воспитать в ребёнке личностные, нравственные качества, инициативность и самостоятельность, приобщить детей к базовым ценностям российского народа.

«Клубный час» - это та современная технология в работе с родителями в области духовно-нравственного воспитания, где осваиваются не только традиции национальной культуры, но и воспитываются семейные ценности.

Опираясь на возрастные особенности дошкольников, учитывая интересы родителей, мы определили тему клубного часа, создали условия для воспитания духовно-нравственных качеств через осмысление семейных ценностей.

В детском саду была смоделирована предметная развивающая среда по следующим направлениям:

«Домовитая хозяйка». *Оборудование:* 2 стола, 2 корзины кукольной одежды, мяч, игрушки, 2 корзины для игрушек.

«Русская коса». *Оборудование:* столы, схемы плетения кос, разноцветные шнурки или атласные ленты трех цветов.

«Рукодельница». *Оборудование:* столы, схемы пришивания пуговиц, пластиковая иголка на каждого ребенка, цветная нитка, крупные пуговицы с 2 отверстиями, ножницы.

«Чайный терем». *Оборудование:* столы, стулья, чайная пара, самовар, вода, чайник, чай, кукла-грелка, алгоритм заваривания чая, сахар, баранки.

«Ложки расписные». *Оборудование:* столы, стулья, доска, проектор, презентация «Как изготавливали деревянные ложки», расписные ложки, заготовки для росписи, краски, кисти, карандаши

«Калачный ряд». *Оборудование:* столы, стулья, соленое тесто, доска разделочная, скалки, стека, фартук, колпак, нарукавники.

Клубный час «Мастерицы земли Муромской»

Цель: формирование духовно-нравственных качеств через приобщение родителей и детей к семейным ценностям и традициям.

Задачи:

Образовательные: Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев. Формировать и углублять знания детей об истории и культуре родного края

Развивающие: Развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа. Развивать инициативность и самостоятельность при выборе деятельности. Закреплять позитивный опыт общения в совместной со взрослыми деятельности.

Воспитательные. Воспитывать в родителях и детях чувства взаимопомощи и взаимоуважения. Воспитывать культуру поведения, основы этикета, правила общения со взрослыми

Предварительная работа: В рамках тематической недели «День матери» педагог с детьми проводят беседы о семье, семейных традициях, рассматривают альбомы, организуют экскурсию в мини-музей «Русская изба», обсуждают, как жили люди в древние времена, их обычаи и традиции. Как итоговое занятие проходит клубный час «Мастерицы земли Муромской» при непосредственном участии родителей.

Ход клубного часа

Дети по сигналу колокольчика спускаются в музыкальный зал.

Воспитатель. Добрый день, ребята. Сегодня скажите, пожалуйста, какой сегодня день недели и число? А кто мне скажет, какой праздник отмечают в России в последнее воскресенье ноября? (Ответы детей)

Конечно же, праздник «День матери». Его отмечают во многих странах, но в разные даты. Все дети поздравляют своих мам, готовят им подарки, помогают по дому, окружают их заботой, вниманием и любовью. Это праздник очень нежный и согревает души мам и детей теплом любящих сердец.

А вы как заботитесь о своих мамах? (Ответы детей)

Кто может научить детей заботиться о ближнем?

Конечно мама. И сегодня мамы приглашают вас посетить клубный час «Мастерицы земли Муромской», где поделятся знаниями и умениями, такими важными для наших девочек - будущих хозяек, хранительниц домашнего очага. Мальчикам тоже будет довольно интересно.

Итак, в нашем городе Мастерниц есть 6 мастерских:

«Домовитая хозяйка», «Чайный терем», «Русая коса», «Рукодельница», «Калачный ряд» и «Ложки расписные». В этих мастерских вы научитесь складывать свою одежду, заваривать чай, плести косы, пришивать пуговицы, расписывать ложки и даже лепить калачи.

Но, чтобы путешествовать по городу, надо соблюдать ряд правил. (Дети называют правила поведения, передавая по кругу сердечко).

Правила поведения детей во время проведения клубного часа:

- При встрече нужно говорить: «Здравствуйте», а при прощании - «До свидания»
- Отнимать вещи и игрушки у других детей нельзя, после игры нужно убрать все на место
- Говорить нужно спокойно, не кричать
- Бегать по саду запрещено, нужно ходить спокойно, не толкаться
- Начинается и заканчивается клубный час по сигналу звонка

- Если кто-то устал, то может вернуться в группу, предупредив взрослого
- Все начатые дела нужно доводить до конца

Молодцы, ребята! Вы назвали все правила, которые надо соблюдать. А что же будет за нарушение правил? (Дети: у нас есть три красных кружочка и за нарушение правил снимают по одному кружку. У кого не останется кружков, для него в следующий раз клубного часа не будет)

А что же нам необходимо для путешествия по нашему городу? (Дети: карта). Верно, карту вы можете найти под вашими стульчиками. Ознакомьтесь с ней, и если есть вопросы, я с радостью на них отвечу.

Итак, с картой вы ознакомились, решили уже, куда пойдете?

(Звучит второй звонок, по которому дети расходятся по мастерским, где их встречают мамы).

Мастерская «Домовитая хозяйка». Добрый день, дети. Вы знаете, что мамы могут все. Мама заботится о своей семье, своих детях. Но и мамам нужна забота и помощь. В нашей мастерской я учу детей помогать родителям. Вы хотите научиться?

Подвижная игра «Сложи аккуратно одежду».

Мама берет вещи из корзины и показывает, как правильно их сложить.

Дети делятся на 2 команды (если детей много) или подходят по одному и складывают вещи на столе.

Игра с мячом «Отгадай, что я делаю?».

Дети встают в круг. Взрослый кидает мяч ребенку, который должен изобразить работу мамы по дому (моет посуду, стирает, пылесосит и т.д.), остальные отгадывают.

«Мамины помощники».

Напротив каждой команды на одинаковом расстоянии ставится корзина, около команды разбросаны игрушки. По команде дети, стоящие впереди, берут одну игрушку, добегают до корзины и кладут туда игрушку, возвращаются к своей команде и передают эстафету. Побеждает команда, первой собравшая все игрушки.

Мастерская «Чайный терем». Добрый день. Вы хотите узнать, как стол гостям накрыть? Да как чай заварить?

Тогда вам сюда, в чайный терем. Милости просим чаевать.

Была такая традиция на Руси - чайные посиделки. За чашечкой чая не только решались семейные дела, но даже заключались важные сделки. Чаепитие - это особый ритуал, который объединяет людей за неторопливым разговором. Традиционными лакомствами к чаепитию были сушки, варенье, мелко наколотый сахар. И сейчас, спустя много лет, ни один семейный праздник не обходится без чаепития.

А с чего же начинает накрывать стол хозяйка? (Ответы детей).

Стол при чаепитии накрывали красивой скатертью. Затем растапливали самовар и ставили чайный сервиз. Чай разливала хозяйка дома. Так не спеша за чашкой чая, дети впитывали русские традиции и набирались ума разума.

Сейчас уже мало кто пользуется самоваром, а используют что? (Ответы детей).

Ну что, девицы да молодцы, хотите чайную премудрость разузнать? (Ответы детей).

Сперва наперво нам понадобится вскипятить воду. Чай насыпают в заварочный чайник, заливают горячей водой и надевают куклу-грелку, чтобы чай быстрее заварился, и дают настояться. В чашки наливают заварку и добавляют воду из самовара. Сахар добавляют по вкусу.

Сейчас чай для удобства упаковывают в одноразовые пакетики. Кладут в пустую чашку пакетик чая и заливают его горячей водой. Даем настояться 1-2 минуты. Вынимаем пакетик, кладем сахарный песок по вкусу, размешиваем. Наслаждаемся вкусным чаем и общением!

Дети под руководством взрослого сервируют стол, заваривают чай, соблюдая правила безопасности при наливании горячей воды.

Мастерская «Русская коса». Как во славном городе да Муроме жили-были не горевали, да красивые косы девочкам заплетали мамы – мастерицы.

Проходите, здесь вы узнаете о самой популярной и всегда остающейся в моде причёске – о косе.

На Руси всем детям до 5 летнего возраста стригли волосы одинаково. Первая косичка у девочки говорила о том, что девочка выросла и стала маминой помощницей. С этого возраста девочке доверяли нянчить младших братьев и сестер, учили пользоваться иглой (шить, вышивать). Что бы волосы росли длинными да густыми, мама расчёсывала их деревянным гребешком (показ гребешка), приговаривая: Рости коса до пояса... Если вы знаете эту потешку, повторяйте за мной.

В давние времена все женщины носили длинные волосы. И поэтому существует множество способов плетения кос. Сейчас я вам покажу, как заплести простую косу из трех прядей.

Нужно собрать волосы (разноцветные ленточки) в хвост. Затем левую прядь (ленточку) кладём на среднюю, потом правую прядь (ленточку) на левую, которая стала средней.

Продолжаем: на среднюю прядь сначала кладется левая прядь, затем правая. А конце волосы (ленточки) закрепим резинкой.

Ай да ребята молодцы, потрудились от души!

Мастерская «Рукодельница». Добрый день, ребята! Я приветствую вас в своей мастерской. Но мастерская не простая. Здесь трудятся рукодельницы. А как вы думаете, кто такие рукодельницы? (Ответы детей).

Долгими зимними вечерами рукодельницы собирались в избе и под песни шили, ткали, плели кружева, вышивали, пряли пряжу, вязали теплые вещи. Мастерству рукоделия обучались девочки с 6 лет.

Сегодня я покажу вам как пришивать пуговицу. Хотите этому научиться? Проходите за столы, что нам нужно для работы? (Ответы детей).

Для начала мы отмеряем нить, обрезаем ее ножницами. Далее вставляем нить в ушко иглы и протягиваем, ровняя концы. Накладываем пуговицу к ткани и с изнаночной стороны прокалываем ткань, проводя иглу в отверстие пуговицы. Не забудьте оставить хвостик для узелка. Проводим иглу во второе

отверстие пуговицы и делаем так еще 2 раза. Теперь можем завязать узелок. Работа готова!

Мастерская «Ложки расписные». Проходите, гости дорогие! Мама – мастерица пришла, чтобы детям опыт житейский передать, да о ложках рассказать.

Ложки деревянные разбирайте, да историю запоминайте. Деревянные ложки появились много сотен лет тому назад. С незапамятных времён ложки изготавливали из липы, яблони, рябины. Украшали орнаментом да узором только те ложки, которыми пользовались на празднике. А в обычной жизни ложки были неокрашенные или как их ещё называли «белыми». Мастерили ложки всей семьей. Мужчины вырезали, вытачивали. Мальчики лет семи занимались заготовками (они называются баклуши). Эта операция очень простая, не требующая специальных навыков. Так родилось выражение «бить баклуши», слышали такое выражение? (ответы детей) А что оно обозначает? Сперва это выражение обозначало делать несложную работу, а сейчас – бездельничать. Женщины расписывали ложки. Кстати, а вы знаете, что во Владимире есть музей ложки.

Деревянные ложки нужны были не только на кухне. Их использовали даже как музыкальные инструменты.

А еще с помощью деревянной ложки гадали в рождественскую ночь. Сейчас деревянные ложки редко используются в быту. Но её можно использовать в качестве сувенира.

У меня на столе много белых, неокрашенных ложек, готовы их расписать? Хочу познакомить вас с Владимирской росписью. (Показывает образец росписи на экране.)

На ложке простым карандашом рисуем веточку рябины с листочками. Кусочком поролона с коричневой краской промакиваем поверхность ложки поверху рисунка.

Затем рисуем краской листочки. Ягодки рябины рисуем пальцем, обмакивая палец в красную краску и прикладывая к рисунку на ложке.

Затем желтой краской промакиваем середину листочков, белой краской-середину ягодки.

Ватной палочкой наносим 5 точек белого цвета и в середину точку желтого цвета, получился цветок.

Затем кисточкой рисуем травку, она напоминает маленькую вытянутую каплю. Вот такая красивая ложка у нас получилась!

Мастерская «Калачный ряд». Здравствуйте, гости дорогие! Приглашаю вас в Калачный ряд!

Здесь Муромские калачи,

И вкусны, и горячи!

Хочешь есть калачи –

Не сиди на печи!

Знаете ли вы, что Муромские калачи считались самыми вкусными в России? Где мы можем увидеть Муромские калачи? (Ответы детей).

Императрицу Екатерину 2 угостили Муромскими калачами, и они так ей понравились, что она велела изобразить их на гербе города. Калачи на гербе символ богатства и справедливости.

Как вы думаете, в чем особенность наших калачей?

Муромские калачи изготавливались по особой технологии. Тесто долго терли руками на льду, чтобы углекислый газ не испарялся и мякиш получался пористым. Отсюда и пошло выражение «тертый калач»

Сегодня я предлагаю вам изготовить свой калач, но только из соленого теста. Муромский калач состоит из трех частей: ручки, «животика» и нависающей над ним «губы». Богатые люди съедали калач, а ручку отдавали бедным. Отсюда и выражение «дойти до ручки».

На столе уже приготовлено тесто, стеки, скалки, доски. Для начала мы скатаем тесто в шар, далее на доске раскатаем скалкой в пласт. Теперь стекой вырезаем дугу, делая ручку. Далее вырезанный полукруг загибаем, накладывая на «животик». Калач готов! Теперь вы можете просушить его и раскрасить.

По звонку дети возвращаются в музыкальный зал.

Ребята наше путешествие по мастерским подошло к концу.

Каких мастериц вы посетили? Что нового вы узнали? Что вам понравилось? Что удивило? Все вы соблюдали правила поведения?

Если вам понравился сегодняшний клубный час, то прикрепите сердечко с улыбкой на мольберт, если нет, то грустное сердечко.

Спасибо за участие, до новых встреч!

Тематический блог «Крепко за руки возьмемся» - информационная поддержка участников образовательного процесса в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста

<https://mirnarod.blogspot.com>

*Груздева Елена Николаевна, воспитатель,
Колгушкина Людмила Александровна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 62"*

Материалы тематического блога «Крепко за руки возьмемся»

Тематический блог «Крепко за руки возьмемся» создан для осуществления комплексного подхода в вопросах духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста через тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Цель: Осуществление комплексного подхода в духовно–нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к истории, культуре и традициям родной страны.

Задачи:

- воспитание духовно-нравственных качеств личности, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию, гордости за свою многонациональную страну, толерантности;
- воспитание готовности к взаимодействию с людьми независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
- способствовать формированию полиэтнокультурной компетенции дошкольников;

- способствовать развитию познавательного интереса, позитивной социализации и индивидуализации детей;
- обновить воспитательно-образовательный процесс новыми электронными образовательными ресурсами;
- активизировать позицию родителей как активных участников педагогического процесса;
- способствовать становлению единого образовательного пространства семья – ДОУ;

Актуальность

«Детство — каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».
В. А. Сухомлинский

Перед дошкольным образовательным учреждением в числе наиболее важных задач стоят задачи формирования духовно-нравственных качеств личности: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию, уважения к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов.

ФОП ДО определяет разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально культурных традиций.

Основой духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста является духовная культура той среды, в которой живёт ребёнок, в которой происходит его развитие: семья, детский сад.

Тот дух, который царит в семье и детском саду, которым живут родители и воспитатели – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребёнка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребёнка. Вместе с тем, в старшем дошкольном возрасте формируются начала гражданственности: осознание ребёнком себя как части большой многонациональной страны с богатым историческим и культурным наследием.

Сотрудничество с семьями воспитанников на основе взаимного уважения и доверия позволяет соблюдать преемственность и непрерывность духовно-нравственного воспитания в семье и детском саду. Этому способствуют как традиционные, так и инновационные технологии сотрудничества.

Использование веб-технологий способствует активизации позиции родителей как участников образовательного процесса в вопросах систематического и целенаправленного духовно-нравственного воспитания детей.

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня развития духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня развития полиэтнотранскультурной компетенции дошкольников.
- Повышение уровня позитивной социализации и индивидуализации старших дошкольников.
- Повышение компетенции родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей
- Становление единого образовательного пространства семья – ДОУ.

Новизна

Новизна тематического блога «Крепче за руки возьмемся» в том, что в ней собран разнообразный материал по воспитанию духовно-нравственных качеств личности, через приобщение к историческому и культурному наследию родной страны.

Результаты

Внедрение в педагогическую деятельность материалов тематического блога «Крепче за руки возьмемся» способствует развитию представлений детей о родной стране, её культурном и историческом наследии, воспитанию духовно-нравственных качеств.

Дозированное использование материалов в воспитательно-образовательном процессе с детьми способствует развитию у детей волевых качеств.

Коллективное участие детей в интерактивных играх и веб-квестах способствует становлению дружеских взаимоотношений между детьми, создаёт ситуацию успеха, предотвращает переутомляемость.

Использование материалов блога в индивидуальной деятельности с детьми способствует повышению уровня внимания, памяти, мышления.

Наблюдается позитивная динамика вовлечения родителей как активных участников образовательного процесса, использование ими блога в домашних условиях для духовно-нравственного воспитания детей.

Перспектива

Использование информационных технологий в современном дошкольном образовании позволит повысить уровень вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс, способствует повышению их компетентности в вопросах развития детей.

Созданный тематический блог будет обновляется и дополняется. Дальнейшее развитие блога связано с появлением новых оригинальных идей, с расширением круга посетителей.

Созданная по требованию времени блог будет трансформироваться в соответствии с запросами детей и родителей.

Адресная направленность

Тематический блог «Крепко за руки возьмемся» создан для детей и родителей, может использоваться педагогами ДООУ, учителями начальных классов.

В блоге созданы странички:

- Главная страница;
- Игровой зал;
- Зал приключений;
- Зал содружества;
- Зал мудрости;
- Художественная мастерская;
- Кинотеатр;
- Концертный зал;

- Читательский зал;
- Зал загадок;
- Спортивный зал;
- Зал общения.



Главная страница – страница приветствие, определяет основные задачи создания блога.



Игровой зал – страница приглашает поиграть в авторские интерактивные игры и выполнить интерактивные задания, созданные в сервисе «Learning Apps». Интерактивные игры направлены на формирование представлений о России как большой многонациональной стране, её истории и культуре. Уточняют представления о родном городе в контексте истории родной страны. Они способствуют духовно-нравственному воспитанию, развитию внимания, памяти, логического мышления.



Зал приключений – страница Веб-квестов для детей и родителей, на которой они могут совершить увлекательное путешествие по игровым заданиям. В конце путешествия всех ждет сюрприз – мультфильм. Веб-квесты способствуют формированию нравственных качеств личности, направлены на развитие у детей навыков аналитического и творческого мышления, повышение личностной самооценки.



Зал содружества – эта страница приглашает посмотреть и почитать электронные книги, созданные в программе «Storyjumper» детьми, родителями и педагогами. Они познакомят детей со странами-соседями, народы которых проживают в России, с их символикой, жителями, достопримечательностями.



Читательский зал – страница познакомит со сказками народов России, произведениями А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, которые можно прослушать в аудиозаписи или почитать. Предлагаемые произведения способствуют духовно-нравственному воспитанию, формируют представления о добре и зле, лжи и честности, лени и трудолюбии.



Зал загадок – страница приглашает полистать электронные книги, созданные в сервисе «Storyjumper» и отгадать загадки, которые развивают логическое мышление, память, внимание, умение анализировать.



Зал мудрости – страница откроет богатый мир пословиц и поговорок народа России, как источник духовно-нравственных ценностей.



Художественная мастерская – страница познакомит с декоративно-прикладным искусством родной страны, познакомит с характерными особенностями народных промыслов, предложит попробовать себя в роли мастеров.



Кинотеатр – страница приглашает посмотреть мультфильмы и фильмы о дружбе.



Концертный зал – страница приглашает посетить виртуальный концерт прославленного ансамбля народного танца имени Игоря Моисеева и познакомиться с танцами народов России и мира, их самобытностью и оригинальностью.



Спортивный зал – страница познакомит с подвижными играми народов России, в которые можно поиграть на детских праздниках, на природе, во дворе...



Зал общения - страница предлагает вспомнить правила общения. Она напомнит и взрослым, и детям о культуре поведения в различных ситуациях.

Методическая разработка по освоению образовательной области социально-коммуникативное развитие «Доброцветик и его друзья»

*Коробкова Светлана Николаевна,
воспитатель МБДОУ "Детский сад № 6"*

«Все начинается с детства, потому что душа ребенка распахнута навстречу добру и любви, и так важно посеять в ней семена любви к ближнему, великодушия, милосердия»

С. В. Михалков

Детство – время формирования нравственных ориентиров. В дошкольном возрасте идет активное накопление нравственного опыта, которое начинается с нравственного самоопределения и становления самосознания. В «Законе об образовании» и ФОП ДО нравственное воспитание дошкольников обозначено как одно из приоритетных направлений общего развития ребенка.

Данная методическая разработка направлена на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия со

сверстниками и взрослыми, дружелюбия, желания и умения совершать добрые поступки. Задачи социально-личностного развития детей решаются интегрировано в ходе освоения других образовательных областей. Отличительная особенность и новизна данной разработки – использование адаптированной для детей 4-5-лет технологии «Коллажирование». Для детей – это и важное дело, и игра, в ходе которой они проявляют самостоятельность, активность, учатся помогать, быть равнодушными к проблемам других, сотрудничать. Совместный творчество уберегает от разочарований в собственных силах, а в результате, на основе воспитания добрых чувств, получается новый, оригинальный продукт.

Методическая разработка будет интересна воспитателям, работающим с детьми 4-6 лет, руководителям творческих кружков, родителям воспитанников.

Организованная образовательная деятельность по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Тема: «Доброцветик и его друзья».

Группа: средняя группа.

Цель: Включение детей в познавательно-игровую деятельность, способствующую развитию доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, дружелюбия и мотивирующую дошкольников к активному взаимодействию со сверстниками.

Задачи:

Образовательные: обогащать понятийный и словарный запас по теме «Что такое доброта?»; закреплять навыки творческой деятельности в нетрадиционной технике «коллажирование»; продолжать формировать умение видеть красоту в сочетании красок и материалов; закрепить знания о цвете;

Воспитательные: расширять представление детей о доброте, как о важном качестве человека, поощрять стремление совершать добрые поступки; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместного решения поставленной задачи; продолжать воспитывать

отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других, принести пользу.

Развивающие развивать у детей образное мышление, восприятие, интерес к творческой деятельности; развивать мелкую моторику, координацию движений со словами и музыкой.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Планируемый результат:

- дети эмоционально отзывчивы, проявляют чувство сопереживания и стремятся оказать посильную помощь кукольному персонажу и сверстникам;
- активно и дружелюбно общаются друг с другом, помогают в процессе коллективной деятельности;
- проявляют интерес и имеют навыки в продуктивно-творческой деятельности (коллажирование).

Подготовительная работа, взаимосвязь с другими видами деятельности: Беседы о доброте и дружбе, как важных качествах человека и делах, характеризующих таких людей. Просмотр видеоролика «Пришла весна», мультфильма «Шелковая кисточка», беседа. Знакомство с техникой «коллажирование», продуктивно-творческая деятельность.

Оборудование: кукла «Фея Весны»; магнитофон, аудиозаписи «Песня о волшебном цветке» муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского, «Музыка весны» из серии «Релакс для детей»; колокольчик;

Раздаточный материал для творческой деятельности (карандаши, фломастеры, мелкие кусочки цветной бумаги разной формы, салфеток, блески, мелкие кусочки ткани; клей, ножницы, кисточки; салфетки.)

Панно «Весенняя полянка» (посреди цветочного коврика стоит мольберт с ватманом, на котором изображен стебель цветка с серединкой, без листьев и лепестков. Внизу фон - травка, сверху может быть солнышко. На месте, где должны быть лепестки и листочки, приклеена одна часть липкой резинки. Вторая часть - на тыльной стороне лепестков и листочков. Недалеко от мольберта, на

«полянке» лежат разбросанные лепестки разного цвета из цветного картона по числу детей.

Этапы	Содержание совместной деятельности на каждом этапе	
	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Процесс вовлечения в деятельность 2 мин.	<p>Звонит в колокольчик и собирает детей: «Колокольчик наш звенит, Собираться всем велит. Возьмемся за руки, друзья! Все мы - дружная семья! Рады мы встречать гостей, Вместе будет веселей! Мы ладошкой им помашем, Дружно «Здравствуйте» мы скажем!».</p> <p><i>(пока дети машут гостям, воспитатель отходит с колокольчиком к красивому цветку, на котором спрятана кукла).</i> - Колокольчик вновь звенит! Кто же в гости к нам спешит?</p> <p><i>Воспитатель удивляется и восхищается вместе с детьми, берет куклу в руки.</i> - Новая кукла. Как вы думаете, эта кукла похожа на остальных в нашей группе? А что в ней необычного?</p> <p>Как вы думаете, что это за кукла? - Вы угадали. Это Фея. Но не простая. Она прилетела к нам с первыми теплыми лучами и принесла на своих крылышках Весну. Доброе утро, Фея! Добро пожаловать к нам в гости!</p> <p><i>(Фрагмент № 1- вступления к «Песне о волшебном цветке»)</i> Тише...Слышите? Добрая Фея что-то хочет нам рассказать! Давайте сядем на коврик и послушаем.</p>	<p>Подходят к воспитателю, встают в круг, говорят слова и берутся за руки.</p> <p>Дети поворачиваются к гостям, говорят слова и машут.</p> <p>Дети подходят к воспитателю и видят на цветке куклу, рассматривают вместе с воспитателем.</p> <p>- Крылышки, красивое платье, украшенное весенними цветами. - Это Фея.</p> <p>Дети здороваются с Феей.</p>
2. Целеполагание 1 мин.	<p>«Доброе утро, ребята! Я, Фея Весны, решила вырастить в подарок всем людям цветок Доброты - Доброцветик. Но налетел злой зимний ветер и оборвал все лепестки. Мой цветок Добра может погибнуть. Помогите мне вырастить цветок и подарить всем радость. Но сделать это могут только самые добрые и самые дружные ребята».</p> <p><i>(сажает куклу рядом)</i> - Ребята, как вы думаете, мы сможем помочь вырастить Доброцветик? Почему?</p>	<p>Слушают воспитателя.</p> <p>-Да. Потому что мы дружные и добрые ребята.</p>
3. Процесс планирования 2 мин.	<p>- Давайте расскажем Фее об этом и построим пирамидку добрых дел. Начну я. - Я говорю всем добрые и хорошие слова.... <i>Дети с воспитателем строят пирамидку из ладошек, кладя одну на другую, называют доброе дело.</i> - Вот какая большая пирамидка, сколько добрых дел мы сделали! А еще добро всегда борется со злом. И мы с вами поможем Фее вырастить</p>	<p>- я помогла..., я не обижаю сестренку..., я кормил птичек..., я поделился игрушкой,..</p>

	<p>цветок Доброты. Давайте представим, что Фея нам всем подарила волшебные крылышки, и мы вместе с ней летим в весеннюю страну.</p> <p><i>Двигательная пауза-перемещение под «Песню о волшебном цветке» -фрагмент № 2. (дети перемещаются в сторону «Весенней полянки»)</i></p>	<p>Дети машут руками, как маленькими крылышками и перемещаются за воспитателем с куклой.</p>
<p>4. Процесс осуществления действий 13 мин.</p>	<p>- Вот мы и на полянке. <i>(посреди цветочного коврика стоит мольберт с ватманом, на котором изображен стебель цветка без листьев и лепестков. Внизу фон - трава, вверху может быть солнышко. На месте, где должны быть лепестки и листочки, приклеена одна часть липкой резинки. Вторая часть - на тыльной стороне лепестков и листочков. Недалеко от мольберта, на «полянке» лежат разбросанные лепестки (5шт. лепестков разного цвета, листочки по числу оставшихся детей)</i></p> <p>- Вы видите, где цветок? Вот он. <i>(Воспитатель ставит куклу рядом с мольбертом или на него.)</i></p> <p>- А внизу лепестки. Сколько их, ребята? Пять лепестков и все они разного цвета. Значит, они какие?</p> <p>- Ветер разбросал их, а, может, и плохие люди постарались. Что мы можем сделать? <i>(Если дети сразу возьмут лепестки в руки, можно их похвалить, положить все в корзиночку, и предложить детям рассмотреть каждый из них в отдельности)</i></p> <p>- Верно. Но чтобы это сделать, нужно рассмотреть их получше. Давайте присядем на полянке.</p> <p>- Дима и Оля, возьмите, пожалуйста, голубой и синий лепестки. Что у Весны можно окрасить голубой и синей краской?</p> <p>- Света, возьми, пожалуйста, красный лепесток. А что Весна красит в красный цвет?</p> <p>- Что чувствуют люди, когда видят красивые цветы?</p> <p>- Цветочки несут всем людям красоту и любовь. Поэтому и детей тоже иногда называют цветами. Кого вы любите больше всего на свете?</p> <p>- Саша, Полина, возьмите, пожалуйста, белый лепесток и зеленые листочки. Белый цвет- цвет чистоты. Добрые люди-это люди с чистой душой, зеленые листочки несут нам свежесть и радость.</p> <p>- Вероника и Даша, возьмите, пожалуйста, желтый и оранжевый лепестки. Как вы думаете, что у весны может быть желтого цвета?</p> <p>- Весеннее солнышко дарит всем тепло и свет, ласковые лучи. Давайте посмотрим друг на друга ласковым взглядом. Добро, как солнышко, согревает человека. Какие добрые и ласковые слова мы можем сказать друг другу, чтобы было хорошо и приятно?</p>	<p>Дети ищут цветок</p> <p>Дети считают лепестки. - Разноцветные.</p> <p>- Мы можем собрать лепестки и прикрепить их к цветку.</p> <p>- Можно покрасить небо, ручейки, капельки дождя.</p> <p>- Красными могут быть цветочки. - Радость, счастье, любуются красотой.</p> <p>Беседуют с воспитателем. - Маму, папу, бабушку,....</p> <p>- Это может быть солнышко, одуванчики.</p> <p>Смотрят друг на друга, улыбаются, глядят. - Какой ты хороший, добрый, я желаю тебе счастья, я тебя люблю.</p>

	<p>- Нам всем стало теплее на душе. Давайте сложим лепестки и листочки в корзиночку и поиграем с солнышком.</p> <p>Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика «Солнышко».</p> <p><i>Пальцы - лучики проснулись, Наклонились – потянулись. Стали пальчики считать 1-2-3-4-5! Солнышко проснулось, Лобика коснулось, Лучиками провело, Стало все кругом светло.</i></p> <p>- Ребята, я предлагаю вам сделать эти лепестки еще красивее. А как. Подскажите?</p> <p>Как можно назвать это одним словом?</p> <p>Предлагаю вам найти себе друга, с которым вы вместе будете делать коллаж. Но только помните правило: не ругаться, не мешать, а друг другу помогать. Не забудьте про добрые слова: пожалуйста, будьте добры, помогите, пожалуйста.</p> <p>Фоновая музыка «Весенний релакс». (фрагмент № 3). Коллажирование. <i>Воспитатель раздает лепестки, дети работают по парам.</i></p> <p>А теперь давайте поможем Фее Добра и сделаем наш Доброцветик еще красивей. Каждому лепестку мы добавим свое пожелание.</p> <p><i>Дети прикрепляют лепестки и листья и говорят пожелания.</i></p>	<p>Двигаются в соответствии с текстом:</p> <p><i>-сжимают и разжимают ладошки -попеременно загибают пальцы, считают -потягиваются -гладят лоб -полукруг руками</i></p> <p>- Можно раскрасить, наклеить, подобрать разноцветные краски, бумагу, блески, ткань. - Коллаж.</p> <p>Дети говорят вместе с воспитателем: не ругаться, не мешать, а друг другу помогать. Дети выбирают себе пару. И садятся за столики.</p> <p>Коллажирование.</p> <p>Дети прикрепляют лепестки и листья и говорят свои пожелания:</p> <p>- Желаем всем добра. - Желаем всем быть здоровыми. - Желаем никому друг друга не обижать.</p>
<p>5. Рефлексия 2 мин.</p>	<p>- Ребята, посмотрите, нам удалось помочь Фее и вырастить Доброцветик! Почему же у нас все получилось?</p> <p>- А еще нам удалось перенести волшебство весенней страны в свою группу. Давайте улыбнемся и подарим всем лучики доброты.</p> <p>- Добрая Фея, спасибо тебе, подари нам этот цветок, пусть он украшает нашу группу. А мы обещаем тебе, что будем ...</p> <p>А теперь, ребята, поиграйте на нашей весенней полянке.</p>	<p>- Потому что мы работали дружно, вместе и делали доброе дело, желали всем добра.</p> <p>Дети улыбаются и машут вытянутыми ручками гостям по типу воздушного поцелуя.</p> <p>- Дружными, добрыми, радостными.</p>

Шаблоны лепестка, серединки, листочков, травки и стебля

По линиям можно сделать сгибы, и тогда лепесток получится объемным.

