



АДМИНИСТРАЦИЯ ОКРУГА МУРОМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
П Р И К А З

26 апреля 2024 года

№516

*Об итогах обобщения
эффективного педагогического
опыта в 2023 – 2024 учебном
году.*

В соответствии с планом работы управления образования на 2023-2024 учебный год, руководствуясь приказом Управления образования от 15 декабря 2023 года №1544 «Об обобщении эффективного педагогического опыта в 2023–2024 учебном году», в целях стимулирования творческой инициативы педагогов и внедрения эффективного опыта изучен и обобщен опыт 15 педагогов образовательных организаций (школы – 8 педагогов, детские сады – 7 педагогов).

Анализ представленных материалов свидетельствует об актуальности проблем и результативности сложившейся системы работы.

Педагоги, представившие опыт, проводили защиту на методических объединениях и проблемных семинарах перед педагогическим сообществом. Внедрение обобщенного опыта позволит повысить качество учебно-воспитательного процесса.

Для обобщения эффективного педагогического опыта на муниципальном уровне было представлено 28 методических продуктов. По итогам экспертизы для защиты экспертами отобрано 15 материалов, 13 работ отклонено, что свидетельствует об отсутствии системного глубокого подхода к отбору и представлению работ для обобщения опыта на муниципальном уровне. Не практикуется предварительная презентация опыта в образовательных организациях, что объясняется формальным подходом. Наблюдается негативная тенденция к снижению представления опыта для обобщения. В 2022-2023 году обобщен опыт 35 педагогов, в 2023-2024 году – 15 педагогов.

Следует отметить положительную работу по обобщению опыта в школах №4, №7, №15, лицее №1, детских садах №6, №26, №29, №51, №62.

На протяжении 2 лет педагоги школ №2, №13, №18, №19, №20, Якиманско-Слободская, детских садов №36, №39, №48, №49, №94 не представляют опыт для обобщения. Это свидетельствует об отсутствии

системы работы по выявлению эффективного опыта работы в образовательной организации.

На основании вышеизложенного

приказываю:

1. Утвердить справку об итогах работы по обобщению эффективного опыта в 2023 - 2024 учебном году и список педагогов, обобщивших опыт, согласно приложениям № 1, № 2.
2. Руководителям образовательных организаций:
 - 2.1. Проанализировать итоги обобщения эффективного опыта в соответствии с приложением №1.
 - 2.2. Организовать внедрение эффективного педагогического опыта в практику.
 - 2.3. Обеспечить публикацию эффективного педагогического опыта в РИС «Банк инновационных педагогических практик».
 - 2.4. Совершенствовать систему работы по выявлению эффективного педагогического опыта.
 - 2.5. Дать предложения до 20 сентября 2024 года по обобщению эффективного опыта работы педагогов на 2024- 2025 учебный год.
3. Руководителям образовательных организаций школ №2, №13, №18, №19, №20, Якиманско-Слободская (Галкина И.В., и.о. Александрова Ю.П., Пухова Н.А., Васильцова Л.В., Ключникова Е.С., Сорокина А.Ю.), детских садов №36, №39, №48, №49, №94 (Наумова К.В., и.о. Летавина О.Ю., и.о. Аношина С.Е., Абаккумова Ю.А., Чернышева Е.В.) усилить контроль за работой по выявлению и обобщению эффективного опыта.
4. Директору МКУ «Центр работы с педагогическими кадрами» Г.Н.Тростиной:
 - 4.1. Осуществлять оказание консультативной и методической помощи руководителям образовательных учреждений, методических объединений, учителям – предметникам по механизму выявления, обобщения и распространения педагогического опыта.
 - 4.2. Организовать комплексное методическое сопровождение процесса внедрения эффективного опыта.
 - 4.3. Выдать сертификаты педагогам, опыт которых обобщен.
 - 4.4. Внести в каталог МКУ ЦРПК материалы обобщения эффективного опыта.
 - 4.5. Разместить эффективный опыт в муниципальном Банке инновационных педагогических практик.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на директора МКУ «Центр работы с педагогическими кадрами» Тростину Г.Н.
6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник
Управления образования

И.И. Раевская

СПРАВКА
по итогам обобщения эффективного педагогического опыта
в 2023-2024 учебном году.

В соответствии с приказом Управления образования от 15.12.2023 года №1544 «Об обобщении эффективного педагогического опыта в 2023 – 2024 учебном году» обобщен опыт работы 15 педагогов образовательных организаций округа (школы – 8 педагогов, детские сады – 7 педагогов).

Изыюрова Александра Анатольевна, учитель иностранного языка МБОУ СОШ №3 представила опыт по теме: «Формирование и развитие диалогической речи на уроках английского языка в среднем звене через использование комиксов». Актуальность выбранной темы обусловлена противоречием между низким уровнем овладения умением диалогической речи в школе и требованиями ФГОС. На основе изучения и обобщения научно - методической литературы педагогом разработаны уроки по развитию умений диалогической речи в среднем звене в рамках учебно-методического комплекса Ваулина Ю.Е., Дж.Дули «Spotlight» «Английский в фокусе» с применением нетрадиционной формы обучения – комиксы - как эффективного средства формирования коммуникативной компетенции. Комиксы позволяют проявить у учащихся разного уровня мотивацию к обучению, развить креативность и самовыражение. Данный опыт могут использовать учителя иностранного языка, а также руководители кружковой работы общеобразовательных школ округа Муром.

Капусткина Елена Валерьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №4 представила опыт по теме: «Использование инновационных методов и приемов для развития духовно-нравственных качеств учащихся на уроках начальной школы». Ведущая педагогическая идея опыта заключается в разработке и реализации программы «Содружество», которая содержит целостную систему мероприятий по духовно-нравственному развитию подрастающего поколения и консолидации усилий всех институтов сообщества в процессе воспитания. В основу разработки программы легли базовые национальные ценности, зафиксированные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. Новизна опыта в том, что педагог интегрирует различные образовательные и воспитательные линии: культурологическую, мировоззренческую, православную, краеведческую – в единое общеформирующее пространство. Работа может представлять интерес для классных руководителей,

советников директора по воспитанию, заместителей директора по воспитательной работе.

Южалова Людмила Васильевна, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №7 представила опыт по теме: «Наставничество – как современная воспитательная технология». Новизна педагогического опыта заключается в представлении опыта реализации технологии наставничества в воспитательной работе школы. Эта технология, в отличие от традиционных, способствует созданию системы профессионального и творческого становления детей и молодежи, позволяющей повысить эффективность в любой сфере деятельности через максимальное использование потенциала и возможностей человека в условиях вызовов инновационного развития России. Опыт включает в себя проект по применению технологии наставничества в воспитательном процессе, а так же набор методических продуктов по данному направлению, воспитательные практики наставников с наставляемыми. Опыт имеет практическую значимость и может быть применен в профессиональной деятельности заместителей директора по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов.

Чижова Екатерина Павловна, учитель математики МБОУ СОШ №7 представила опыт по теме: «Проектно-исследовательская деятельность как средство выявления и поддержки одаренных детей в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Юный пифагор». Ведущая идея опыта – активное включение школьника в проектно-исследовательскую деятельность через разнообразие форм создаёт условия для развития одаренности и способствует становлению личности, её коммуникативного, когнитивного и креативного потенциала. Новизна опыта заключается в том, что исследовательская и проектная деятельность объединены в единый блок в рамках курса внеурочной деятельности, что дает возможность выявлять и поддерживать одаренных детей. В работе представлены материалы, раскрывающие систему работы учителя по выявлению и работе с одаренными детьми через организацию проектно-исследовательской внеурочной деятельности, изложены цели и задачи, структура и компоненты образовательного процесса, приведена программа курса, разработанная и апробированная учителем. Практическую значимость имеет программа внеурочной деятельности «Юный Пифагор». Опыт может быть использован учителями математики 5 - 11 классов, руководителями кружков интеллектуальной направленности, классными руководителями, руководителями школьных научных обществ учащихся.

Вельховецкая Ирина Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №7, Кравец Лариса Степановна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №7 представили опыт по теме: «Применение кейс-

тренажера «Off-line-наставник» на уроках литературы». Актуальность внедрения кейс-технологий в систему образования определяется потребностями человека к самоопределению и самовыражению в условиях современного информационного общества. Новизна данного педагогического опыта заключается в разработке методического сборника кейсов–заданий «Off-lien-наставник», применяемых на уроках литературы в 5-11 классах, для повышения эффективности учебного занятия и эффективного достижения запланированных результатов в обучении. Работа на уроке строится так, чтобы обучающиеся применили полученные теоретические знания в конкретной практической ситуации и убедились в том, что они действительно нужны, и пришли к выводу, что реальный мир намного сложнее, чем сформированные теоретические модели. Опыт может быть применен учителями - предметниками как современный инструмент эффективности учебного занятия и внедрения наставничества в учебный процесс.

Смяткина Ольга Александровна, учитель иностранного языка МБОУ СОШ №15 представила опыт по теме: «Формирование читательской грамотности на уроках английского языка». Новизна опыта состоит в комплексном подходе к формированию читательской грамотности у учащихся, что способствует повышению мотивации обучающихся, развитию их познавательной самостоятельности. Педагогом разработана книга для чтения для 4-5 классов на основе сказок англоязычных авторов. Книга включает в себя различные тексты с упражнениями в соответствии с возрастными и интеллектуальными способностями учащихся. В книге широко представлены упражнения на отработку каждого этапа чтения через использование стратегий критического чтения, что, безусловно, способствует лучшему пониманию прочитанного. Опыт может быть рекомендован учителям английского языка.

Копылова Светлана Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №16 представила опыт по теме: «Развитие функциональной грамотности у обучающихся через формирование метапредметных умений и навыков с использованием современных образовательных технологий в урочной деятельности». Тема актуальна, представлено ее научно-методическое обоснование. В соответствии с ведущими инновационными направлениями образования, на основе компетентного и личностно-деятельностного подходов в опыте работы отображены основные пути работы педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся, которые способствовали повышению качества образования. Представлен банк контрольно-измерительных материалов для отслеживания уровня сформированности функциональной грамотности. Данный опыт могут использовать в работе учителя начальных классов.

Ершова Анна Андреевна, учитель иностранного языка МБОУ СОШ

№28 представила опыт по теме: «Проектная методика как средство обучения и совершенствования монологической речи обучающихся в курсе английского языка при реализации ФГОС в 5-9 классах». Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении путей обучения монологической речи посредством широкого внедрения в учебный процесс проектной методики, которая, повышая интерес к предмету, активно развивает самостоятельное мышление, информационные умения (поиск, обработка информации), способствует развитию учебных умений (говорить, обобщать, анализировать), и позволит обучающимся получить возможность индивидуального продвижения в обучении. Педагогом разработаны методическое обеспечение к УМК «Forward» для развития монологической речи обучающихся с помощью метода проектов и диагностический инструментарий отслеживания уровня развития и сформированности монологической речи обучающегося. Опыт рекомендован учителям иностранного языка основного общего образования как на уроках английского языка, так и во внеурочной деятельности в 5-7 классах общеобразовательной школы.

Кондакова Ирина Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6» представила опыт по теме: «Развитие речевого общения и инициативы дошкольников с ТНР посредством технологии «Сторителлинг» с использованием кубиков историй». Педагогом раскрыты актуальность и перспективность опыта, в которых отражено решение поставленных задач. В своей работе она опирается на теории В. П. Глуховой, Т. Б. Филичиной, Т. А. Ткаченко, а так же технологию, описанную Д. Армстронгом «Сторителлинг». В технологии работы педагог представила этапы работы, который последовательно раскрывает методическое сопровождение процесса создания психолого – педагогических условий, способствующих развитию речевого общения и инициативы старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами технологии «Сторителлинг» посредством «Кубиков историй». Тем самым обеспечивается единство коррекционно – развивающих задач и задач развития инициативы воспитанников. Практическая значимость опыта работы педагога заключается в адаптации к условиям группы компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи методов и средств игровой технологии «Сторителлинг» - «Кубики историй». Педагогом так же разработана методика. Полученные педагогом результаты представлены в соответствии с поставленными задачами. Анализ результатов позволяет сделать вывод об эффективности использования данной технологии в работе с дошкольниками.

Материал рекомендован воспитателям, учителям – логопедам, педагогам – психологам дошкольных образовательных организаций.

Кузичкина Лариса Николаевна, музыкальный руководитель МБДОУ

«Детский сад № 6» пос. Механизаторов представила опыт по теме: «Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в музыкальной деятельности». Актуальность опыта продиктована, требованиями к программе дополнительного образования и заключается в художественно - эстетическом развитии обучающихся, приобщения их к классической и народной музыке, раскрытия в детях разносторонних способностей с целью укрепления психического и физического здоровья. Практическая значимость опыта состоит в рассмотрении развития музыкальных способностей и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста через уникальную методику Э.Я. Смеловой, которая состоит в цифровой, а не в нотной записи музыкальных произведений. Методика Э.Я. Смеловой делает свирель инструментом, доступным для детей без специальной музыкальной подготовки и дает возможность достичь практических результатов. Опыт рекомендован музыкальными руководителями детских садов.

Платонова Надежда Владимировна, учитель-логопед, Логинова Ирина Александровна, воспитатель, Егорова Лариса Юрьевна, воспитатель МБОУ «Детский сад №26» представили опыт по теме: «Кубик Блума как средство повышения социально-коммуникативной активности у старших дошкольников с задержкой психического развития». В настоящее время у детей с задержкой психического развития все чаще наблюдаются нарушения в области социально-коммуникативного развития, поэтому, тема опыта: «Кубик Блума как средство повышения социально-коммуникативной активности у старших дошкольников с задержкой психического развития» является одной из самых актуальных на сегодняшний день. Новизна представленного опыта - в обогащении содержания известных социально-коммуникативных технологий развития детей оригинальными игровыми приемами с помощью Кубика Блума, в коллективной разработке серии игр, НОД с использованием данного пособия. Ведущей идеей педагогического опыта является повышение эффективности коррекционной работы посредством использования специального игрового пособия. Практический материал рекомендован к использованию учителями-логопедами, воспитателями, родителями в работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Серегина Елена Геннадьевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29», представила опыт по теме: «Эффективное взаимодействие с родителями группы раннего возраста через реализацию совместных проектов по сказкам с целью расширения кругозора воспитанников». Педагог в своем опыте доказывает огромное значение проектного метода как наиболее эффективного метода, включающего в себя взаимодействие педагогов, родителей и детей. Доказывая эффективность использования метода проектов, педагог опирается на теории Н.

М. Аксариной, М. Д. Миханевой, Н. Д. Ватутиной, подтверждая и актуальность темы опыта. В технологии опыта Елена Геннадьевна раскрывает систему работы с детьми и родителями по реализации театральных проектов по различным темам, например, таким, как: «Театральная пятница», «Играем со сказкой», «Дорожный пальчиковый театр» и другие. Педагог подробно разработала и представила мероприятия на всех этапах работы по данному направлению, ею подобраны и систематизированы диагностические методики, разработаны дидактические пособия, подобрана и систематизирована картотека игровых приемов в работе с детьми. В приложении педагог представила реализованные проекты с детьми и родителями, подтвердила их результативность. Опыт будет предлагаться воспитателям дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми раннего возраста.

Абрамова Людмила Павловна и Дрецова Екатерина Александровна, воспитатели МБДОУ «Детский сад № 29», представили опыт по теме: «Воспитание духовно – нравственных качеств у старших дошкольников через проектную деятельность с использованием регионального компонента»). Опираясь на исследования содержания и принципов нравственного воспитания К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского, педагоги описывают систему своей работы с детьми посредством проектной деятельности с использованием материалов родного края. В технологии опыта педагоги описывают такие проекты, как «По следам Ильи Муромца», «Играем – город изучаем», «О былинах узнаем – книжки создаем» и другие. Авторы подобрали и систематизировали диагностический материал для использования в работе педагога по данному направлению. В картотеку вошли такие методики, как: «Неоконченные ситуации» А. М. Щетининой, «Какое отношение во взаимоотношениях с окружающим миром» Р. С. Немова и другие. Практическую значимость опыта представляют материалы, представленные в приложении: конспекты образовательной деятельности, сценарии квест – игр, дидактических игр, книжки – самоделки о былинном герое Илье Муромце. Все практические материалы содержат в себе региональный компонент. Материал рекомендуется воспитателям групп старшего и подготовительного к школе возраста, педагогам дополнительного образования, учителям начальных классов.

Панкова Юлия Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 51», представила опыт по теме: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ здорового образа жизни как одного из средств сохранения и укрепления их физического и психического здоровья через единое образовательное пространство ДОУ и семьи». Юлия Владимировна представила опыт по актуальной теме здоровьесбережения и здоровьесформирования детей дошкольного возраста. Она грамотно определяет ведущую педагогическую идею опыта, фор-

мулирует ее на основе изучения трудов известных педагогов, таких как В. Г. Запороженко, Н. С. Голициной, И. М. Шумова. В технологии работы педагог представляет систему работы по созданию единого образовательного пространства детского сада и семьи с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста основ здорового образа жизни. Раскрыта поэтапная деятельность ссылками на материал из приложения. Особый интерес представляют: перспективный план работы с детьми, перспективный план взаимодействия с родителями, сценарии праздников и развлечений. Результативность опыта работы подтверждается анализом данных в рамках использования диагностической методики И. М. Новиковой «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Материал адресован воспитателям и инструкторам по физической культуре дошкольных образовательных учреждений.

Малинкина Ольга Александровна, учитель-логопед, МБОУ «Детский сад №62» представила опыт по теме: «Преодоление речевых нарушений у детей с ОВЗ через использование нетрадиционного метода Су-джок-терапии». Актуальность опыта: «Преодоление речевых нарушений у детей с ОВЗ через использование нетрадиционного метода Су-джок - терапии» заключается в росте числа детей с речевыми нарушениями, общей, мелкой моторики. Новизна опыта – разработка авторской системы игр с использованием нетрадиционного метода Су-джок - терапии как средство преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ. Ведущей идеей педагогического опыта является внедрение в образовательный процесс эффективного, доступного и безопасного метода Су-джок-терапии, который обеспечивает преодоление речевых нарушений и развитие мелкой моторики рук у детей с ОВЗ. Опыт рекомендован педагогам дошкольных образовательных организаций, осваивающих современные методы в организации дошкольного образования.

На основании вышеизложенного предложено:

1. Внести в муниципальный банк эффективных практик обобщенный опыт.
2. Педагогам разместить в региональном Банке инновационных педагогических практик.

Директор МКУ ЦРПК

Г.Н. Тростина

Список
педагогов, опыт которых обобщен в 2023-2024 учебном году.

№	Ф.И.О. педагога	Должность,ОО	Проблема
1.	Изъюрова Александра Анатольевна	учитель английского языка, МБОУ СОШ №3	Формирование и развитие диалогической речи на уроках английского языка в среднем звене через использование комиксов.
2.	Капусткина Елена Валерьевна	учитель началь- ных классов, МБОУ СОШ №4	Использование инновационных мето- дов и приемов для развития духовно- нравственных качеств учащихся на уроках начальной школы
3.	Южалова Людмила Васильевна	заместитель ди- ректора по ВР, МБОУ СОШ №7	Наставничество – как современная воспитательная технология
4.	Чижова Екатерина Павловна	учитель математики, МБОУ СОШ №7	Проектно-исследовательская деятель- ность как средство выявления и под- держки одаренных детей в рамках реа- лизации курса внеурочной деятельно- сти «Юный пифагор»
5.	Вельховецкая Ирина Сергеевна, Кравец Лариса Степановна	учителя русско- го языка и лите- ратуры, МБОУ СОШ №7	Применение кейс-тренажера «Off-line- наставник» на уроках литературы»
6.	Смяткина Ольга Александровна	учитель английского языка, МБОУ СОШ №15	Формирование читательской грамот- ности на уроках английского языка
7.	Копылова Светлана Александровна	учитель началь- ных классов, МБОУ СОШ №19	Развитие функциональной грамотно- сти у обучающихся через формиро- вание метапредметных умений и навы- ков с использованием современных образовательных технологий в уроч- ной деятельности
8.	Ершова Анна Андреевна	учитель иностранного языка, МБОУ СОШ №28	Проектная методика как средство обу- чения и совершенствования монологи- ческой речи обучающихся в курсе ан- глийского языка при реализации ФГОС в 5-9 классах
9.	Кондакова Ирина Николаевна	Воспитатель, МБДОУ «Дет- ский сад №6»	Развитие речевого общения и инициа- тивы дошкольников с ТНР посред- ством технологии «Сторителлинг» с использованием «Кубиков историй»
10.	Кузичкина Лариса Николаевна	музыкальный руководитель,	Практическое музицирование как форма

		МБОУ «Детский сад №6» пос.Мех.	развития музыкальных способностей и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования
11.	Платонова Надежда Владимировна, Логинова Ирина Александровна, Егорова Лариса Юрьевна	учитель-логопед, воспитатель, воспитатель, МБОУ «Детский сад №26»	Кубик Блума как средство повышения социально-коммуникативной активности у старших дошкольников с задержкой психического развития
12.	Серёгина Елена Геннадьевна	воспитатель, МБОУ «Детский сад №29»	«Эффективное взаимодействие с родителями группы раннего возраста через реализацию совместных проектов по сказкам с целью расширения кругозора воспитанников»
13.	Абрамова Людмила Павловна, Древцова Екатерина Александровна	воспитатель, воспитатель, МБОУ «Детский сад №29»	Воспитание духовно-нравственных качеств у старших дошкольников через проектную деятельность, с использованием регионального компонента
14.	Панкова Юлия Владимировна	воспитатель, МБОУ «Детский сад №51»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ здорового образа жизни как одного из средств сохранения и укрепления их физического и психического здоровья через единое образовательное пространство ДОУ и семьи
15.	Малинкина Ольга Александровна	учитель-логопед, МБОУ «Детский сад №62»	Преодоление речевых нарушений у детей с ОВЗ через использование нетрадиционного метода Су-джок-терапии

Директор МКУ ЦРПК

Г.Н.Тростина

Готовил:
Директор МКУ ЦРПК

Г.Н. Тростина

Разослать: в дело – 1 экз., ЦРПК, все школы, детские сады, ЦВР –
по 1 экз.