

Управление образования администрации округа Муром
Муниципальное казенное учреждение «Центр работы с педагогическими кадрами»

КАТАЛОГ

педагогического опыта,
обобщённого на муниципальном уровне

2023 – 2024 учебный год

1. Изьюрова Александра Анатольевна, учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 3

Формирование и развитие диалогической речи на уроках английского языка в среднем звене через использование комиксов.

Актуальность выбранной темы обусловлена противоречием между низким уровнем овладения умением диалогической речи в школе и требованиями ФГОС. На основе изучения и обобщения научно-методической литературы педагогом разработаны уроки по развитию умений диалогической речи в среднем звене в рамках учебно-методического комплекса Ваулина Ю. Е., Дж. Дули «Spotlight» «Английский в фокусе» с применением нетрадиционной формы обучения – комиксы - как эффективного средства формирования коммуникативной компетенции. Комиксы позволяют проявить у учащихся разного уровня мотивацию к обучению, развить креативность и самовыражение.

Данный опыт могут использовать учителя иностранного языка, а также руководители кружковой работы общеобразовательных школ округа Муром.

2. Капусткина Елена Валерьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4

Использование инновационных методов и приемов для развития духовно-нравственных качеств учащихся на уроках начальной школы.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в разработке и реализации программы «Содружество», которая содержит целостную систему мероприятий по духовно-нравственному развитию подрастающего поколения и консолидации усилий всех институтов сообщества в процессе воспитания. В основу разработки программы легли базовые национальные ценности, зафиксированные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Новизна опыта в том, что педагог интегрирует различные образовательные и воспитательные линии: культурологическую, мировоззренческую, православную, краеведческую – в единое общеформирующее пространство.

Работа может представлять интерес для классных руководителей, советников директора по воспитанию, заместителей директора по воспитательной работе.

3. Южалова Людмила Васильевна, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 7

Наставничество – как современная воспитательная технология.

Новизна педагогического опыта заключается в представлении опыта реализации технологии наставничества в воспитательной работе школы. Эта технология, в отличие от традиционных, способствует созданию системы профессионального и творческого становления детей и молодежи, позволяющей повысить эффективность в любой сфере деятельности через максимальное использование потенциала и возможностей человека в условиях вызовов инновационного развития России.

Опыт включает в себя проект по применению технологии наставничества в воспитательном процессе, а также набор методических продуктов по данному направлению, воспитательные практики наставников с наставляемыми.

Опыт имеет практическую значимость и может быть применен в профессиональной деятельности заместителей директора по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов.

4. Чижова Екатерина Павловна, учитель математики МБОУ СОШ № 7

Проектно-исследовательская деятельность как средство выявления и поддержки одаренных детей в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Юный пифагор».

Ведущая идея опыта – активное включение школьника в проектно-исследовательскую деятельность через разнообразие форм создаёт условия для развития одаренности и способствует становлению личности, её коммуникативного, когнитивного и креативного потенциала.

Новизна опыта заключается в том, что исследовательская и проектная деятельность объединены в единый блок в рамках курса внеурочной деятельности, что дает возможность выявлять и поддерживать одаренных детей.

В работе представлены материалы, раскрывающие систему работы учителя по выявлению и работе с одаренными детьми через организацию проектно-исследовательской внеурочной деятельности, изложены цели и задачи, структура и компоненты образовательного процесса, приведена программа курса, разработанная и апробированная учителем.

Практическую значимость имеет программа внеурочной деятельности «Юный Пифагор».

Опыт может быть использован учителями математики 5 - 11 классов, руководителями кружков интеллектуальной направленности, классными руководителями, руководителями школьных научных обществ учащихся.

**5. Вельховецкая Ирина Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7,
Кравец Лариса Степановна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7**

Применение кейс-тренажера «Off-line-наставник» на уроках литературы.

Актуальность внедрения кейс-технологий в систему образования определяется потребностями человека к самоопределению и самовыражению в условиях современного информационного общества.

Новизна данного педагогического опыта заключается в разработке методического сборника кейсов–заданий «Off-lien-наставник», применяемых на уроках литературы в 5 - 11 классах, для повышения эффективности учебного занятия и эффективного достижения запланированных результатов в обучении. Работа на уроке строится так, чтобы обучающиеся применили полученные теоретические знания в конкретной практической ситуации и убедились в том, что они действительно нужны, и пришли к выводу, что реальный мир намного сложнее, чем сформированные теоретические модели.

Опыт может быть применен учителями-предметниками как современный инструмент эффективности учебного занятия и внедрения наставничества в учебный процесс.

6. Смяткина Ольга Александровна, учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 15

Формирование читательской грамотности на уроках английского языка.

Новизна опыта состоит в комплексном подходе к формированию читательской грамотности у учащихся, что способствует повышению мотивации обучающихся, развитию их познавательной самостоятельности.

Педагогом разработана книга для чтения для 4 - 5 классов на основе сказок англоязычных авторов. Книга включает в себя различные тексты с упражнениями в соответствии с возрастными и интеллектуальными способностями учащихся. В книге широко представлены упражнения на отработку каждого этапа чтения через использование стратегий критического чтения, что, безусловно, способствует лучшему пониманию прочитанного.

Опыт может быть рекомендован учителям английского языка.

7. Копылова Светлана Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 16

Развитие функциональной грамотности у обучающихся через формирование метапредметных умений и навыков с использованием современных образовательных технологий в урочной деятельности.

Тема актуальна, представлено ее научно-методическое обоснование. В соответствии с ведущими инновационными направлениями образования, на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов в опыте работы отображены основные пути работы педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся, которые способствовали повышению качества образования.

Представлен банк контрольно-измерительных материалов для отслеживания уровня сформированности функциональной грамотности.

Данный опыт могут использовать в работе учителя начальных классов.

8. Ершова Анна Андреевна, учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 28
Проектная методика как средство обучения и совершенствования монологической речи обучающихся в курсе английского языка при реализации ФГОС в 5 - 9 классах.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении путей обучения монологической речи посредством широкого внедрения в учебный процесс проектной методики, которая, повышая интерес к предмету, активно развивает самостоятельное мышление, информационные умения (поиск, обработка информации), способствует развитию учебных умений (говорить, обобщать, анализировать), и позволит обучающимся получить возможность индивидуального продвижения в обучении.

Педагогом разработаны методическое обеспечение к УМК «Forward» для развития монологической речи обучающихся с помощью метода проектов и диагностический инструментальный отслеживания уровня развития и сформированности монологической речи обучающегося.

Опыт рекомендован учителям иностранного языка основного общего образования как на уроках английского языка, так и во внеурочной деятельности в 5 - 7 классах общеобразовательной школы.

9. Кондакова Ирина Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6»
Развитие речевого общения и инициативы дошкольников с ТНР посредством технологии «Сторителлинг» с использованием кубиков историй.

Представленный опыт актуален и перспективен. В технологии опыта представлены этапы работы, который последовательно раскрывает методическое сопровождение процесса создания психолого-педагогических условий, способствующих развитию речевого общения и инициативы старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами технологии «Сторителлинг» посредством «Кубиков историй». Тем самым обеспечивается единство коррекционно-развивающих задач и задач развития инициативы воспитанников.

Практическая значимость опыта работы педагога заключается в адаптации к условиям группы компенсирующей направленности детей с

тяжелыми нарушениями речи методов и средств игровой технологии «Сторителлинг» - «Кубики историй».

Анализ результатов позволяет сделать вывод об эффективности использования данной технологии в работе с дошкольниками.

Материал рекомендован воспитателям, учителям-логопедам, педагогам-психологам дошкольных образовательных организаций.

10. Кузичкина Лариса Николаевна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 6» пос. Механизаторов

Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в музыкальной деятельности.

Актуальность опыта продиктована, требованиями к программе дополнительного образования и заключается в художественно-эстетическом развитии обучающихся, приобщения их к классической и народной музыке, раскрытия в детях разносторонних способностей с целью укрепления психического и физического здоровья.

Практическая значимость опыта состоит в рассмотрении развития музыкальных способностей и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста через уникальную методику Э. Я. Смеловой, которая состоит в цифровой, а не в нотной записи музыкальных произведений. Методика Э. Я. Смеловой делает свирель инструментом, доступным для детей без специальной музыкальной подготовки и дает возможность достичь практических результатов.

Опыт рекомендован музыкальными руководителями детских садов.

11. Платонова Надежда Владимировна, учитель-логопед, МБОУ «Детский сад № 26»

Логинова Ирина Александровна, воспитатель, МБОУ «Детский сад № 26»

Егорова Лариса Юрьевна, воспитатель МБОУ «Детский сад № 26»

Кубик Блума как средство повышения социально-коммуникативной активности у старших дошкольников с задержкой психического развития.

В настоящее время у детей с задержкой психического развития все чаще наблюдаются нарушения в области социально-коммуникативного развития, поэтому, тема опыта: «Кубик Блума как средство повышения социально-

коммуникативной активности у старших дошкольников с задержкой психического развития» является одной из самых актуальных на сегодняшний день.

Новизна представленного опыта - в обогащении содержания известных социально-коммуникативных технологий развития детей оригинальными игровыми приемами с помощью Кубика Блума, в коллективной разработке серии игр, НОД с использованием данного пособия.

Ведущей идеей педагогического опыта является повышение эффективности коррекционной работы посредством использования специального игрового пособия.

Практический материал рекомендован к использованию учителями-логопедами, воспитателями, родителями в работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

12. Серегина Елена Геннадьевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29»
Эффективное взаимодействие с родителями группы раннего возраста через реализацию совместных проектов по сказкам с целью расширения кругозора воспитанников.

Педагог в своем опыте доказывает огромное значение проектного метода как наиболее эффективного метода, включающего в себя взаимодействие педагогов, родителей и детей. Доказывая эффективность использования метода проектов, педагог опирается на теории Н. М. Аксаринной, М. Д. Миханевой, Н. Д. Ватутиной, подтверждая и актуальность темы опыта.

В технологии опыта раскрыта система работы с детьми и родителями по реализации театральных проектов по различным темам, например, таким, как: «Театральная пятница», «Играем со сказкой», «Дорожный пальчиковый театр» и другие.

Педагог подробно разработала и представила мероприятия на всех этапах работы по данному направлению, ею подобраны и систематизированы диагностические методики, разработаны дидактические пособия, подобрана и систематизирована картотека игровых приемов в работе с детьми.

В приложении педагог представила реализованные проекты с детьми и родителями, подтвердила их результативность.

Опыт будет предлагаться воспитателям дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми раннего возраста.

13. Абрамова Людмила Павловна, воспитатели МБДОУ «Детский сад № 29», Древова Екатерина Александровна, воспитатели МБДОУ «Детский сад № 29»

Воспитание духовно-нравственных качеств у старших дошкольников через проектную деятельность с использованием регионального компонента.

Опираясь на исследования содержания и принципов нравственного воспитания К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского, педагоги описывают систему своей работы с детьми посредством проектной деятельности с использованием материалов родного края.

В технологии опыта педагоги описывают такие проекты, как «По следам Ильи Муромца», «Играем – город изучаем», «О былинах узнаем – книжки создаем» и другие. Авторы подобрали и систематизировали диагностический материал для использования в работе педагога по данному направлению. В картотеку вошли такие методички, как: «Неоконченные ситуации» А. М. Щетининой, «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающим миром» Р. С. Немова и другие.

Практическую значимость опыта представляют материалы, представленные в приложении: конспекты образовательной деятельности, сценарии квест-игр, дидактических игр, книжки-самоделки о былинном герое Илье Муромце. Все практические материалы содержат в себе региональный компонент.

Материал рекомендуется воспитателям групп старшего и подготовительного к школе возраста, педагогам дополнительного образования, учителям начальных классов.

14. Панкова Юлия Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 51»
Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ здорового образа жизни как одного из средств сохранения и укрепления их физического и психического здоровья через единое образовательное пространство ДОУ и семьи.

Педагог представила опыт по актуальной теме здоровьесбережения и здоровьесформирования детей дошкольного возраста.

В технологии работы раскрыта система работы по созданию единого образовательного пространства детского сада и семьи с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста основ здорового образа жизни. Описана поэтапная деятельность ссылками на материал из приложения.

Особый интерес представляют: перспективный план работы с детьми, перспективный план взаимодействия с родителями, сценарии праздников и развлечений.

Материал адресован воспитателям и инструкторам по физической культуре дошкольных образовательных учреждений.

15. Малинкина Ольга Александровна, учитель-логопед, МБОУ «Детский сад № 62»

Преодоление речевых нарушений у детей с ОВЗ через использование нетрадиционного метода Су-джок-терапии.

Актуальность опыта: заключается в росте числа детей с речевыми нарушениями, общей, мелкой моторики.

Новизна опыта – разработка авторской системы игр с использованием нетрадиционного метода Су-джок-терапии как средство преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ. Ведущей идеей педагогического опыта является внедрение в образовательный процесс эффективного, доступного и безопасного метода Су-джок-терапии, который обеспечивает преодоление речевых нарушений и развитие мелкой моторики рук у детей с ОВЗ.

Опыт рекомендован педагогам дошкольных образовательных организаций, осваивающих современные методы в организации дошкольного образования.