

Аспектный анализ урока.

Сценарий семинара-практикума для учителей начальной школы¹

Ведущий: Сегодня у нас с вами занятие по теме «Аспектный анализ урока». Начать предлагаю с того, как подготовиться к посещению урока.

Этап 1. Как подготовиться к посещению урока

Ведущий: Когда вы посещаете уроки, вы проверяете соответствие достигнутых образовательных результатов установленным ФГОС начального общего образования. Поэтому важно знать требования ФГОС, которые раскрывают содержание каждого конкретного урока.

Разные учебники имеют свои теоретические и методические основы, которые сказываются на том, как проводится урок. Когда собираетесь посетить урок, выясните, по какому учебнику работает учитель, использует ли он учебники из разных УМК.

Также нужно узнать состояние текущего контроля знаний учеников. Для этого до посещения урока посмотрите тетради, классный журнал. Я раздам вам карточки с таблицей. Заполните ее второй столбец.

Задание к этапу 1

Заполните второй столбец таблицы.

Ответ:

1. ФГОС начального общего образования, рабочая программа по предмету.
2. Учебники, тетради на печатной основе, словари, хрестоматии, справочники, электронные формы учебников, электронные образовательные ресурсы, методические рекомендации.
3. Классный журнал, рабочие тетради, тетради для контрольных работ.

Таблица

Цели этапа подготовки к посещению урока	Что нужно изучить
1. Изучить содержание посещаемого урока	
2. Ознакомиться с методическим обеспечением урока	
3. Проанализировать текущий контроль по предмету	

Учителя выполняют задание. Далее можно организовать обсуждение ответов.

Этап 2. Как проводить аспектный анализ урока

Ведущий: Анализ урока – реализация наблюдения эксперта: заместителя директора по УВР, методиста, руководителя методобъединения учителей, педагога, который одновременно решает две задачи – аналитическую и проектировочную. Аналитическую задачу решают с позиций современного содержания начального общего образования и технологий. Проектировочную – с позиции оценочного анализа урока экспертом и самоанализа урока учителем. Аспектный анализ урока – это детальное и всестороннее рассмотрение урока. Аспекты или основания для анализа урока выбирают на основе плана внутренней системы оценки качества образования. Например, цели и задачи урока, содержание, формы обучения, самостоятельная работа учеников, практическая направленность урока, его структура, результативность, методы обучения, гигиенические требования.

¹ Справочник заместителя директора школы № 2 2024 г.

Перечислю содержание наблюдения для каждого аспекта анализа урока. Цели урока должны соответствовать его месту в системе обучения, а задачи – содержанию урока, возрастным или образовательным особенностям учеников. Содержание урока должно соответствовать ФГОС начального общего образования, рабочей программе по предмету, учебнику и возрастным особенностям учеников. Отметьте также научность и логичность изложения учебного материала. Посмотрите, целесообразно ли ваш коллега использовал формы урока на разных его этапах, соответствуют ли они задачам или этапам урока. Методы обучения должны соответствовать целям и задачам урока. На уроке педагог должен использовать практико-ориентированные задания, включать практические упражнения. Обратите внимание на уровень самостоятельности учеников на разных этапах урока, характер самостоятельной учебной деятельности: репродуктивная, поисковая, творческая, взаимопомощь.

Важно также, чтобы структура урока соответствовала его задачам, а части урока эффективно соотносились между собой. Цель и задачи урока должны быть достигнуты. Учитывайте, когда анализируете урок, как использует педагог технические средства обучения, динамические паузы, как чередует виды деятельности. В ходе аспектного анализа урока нужно анализировать урок. Непродуктивно после урока говорить о том, чего бы вы хотели, но не увидели.

Рассмотрим особенности некоторых видов аспектного анализа. При выборе аспекта результативности решения задач и достижения целей урока эксперт проводит оценочный анализ. До начала урока хорошо было бы знать основные задачи. Именно они определяют содержание наблюдения. Я раздам вам таблицу. Ознакомьтесь с ней.

Таблица 1 к этапу 2

Основные задачи на уроке	Содержание наблюдения
Обеспечить осознание и усвоение через понимание и запоминание, что ведет к эффективному воспроизведению	1. Способы предъявления нового материала. 2. Организация учебной деятельности. 3. Приемы оказания индивидуальной помощи в ситуации затруднения
Формировать навыки применения учебного материала в условиях решения учебных задач	1. Организация самостоятельной учебной деятельности учеников. 2. Приемы индивидуальной помощи в ситуации затруднения
Формировать метапредметные результаты: познавательную, речевую деятельность, коммуникативные компетенции, работу с информацией, сотрудничество	1. Приемы формирования метапредметных результатов на разных этапах урока. 2. Формы учебной деятельности учеников. 3. Формы взаимодействия учеников. 4. Приемы индивидуальной помощи в ситуации затруднения
Повторять, обобщать, систематизировать	1. Объем учебного содержания. 2. Приемы разноуровневой дифференциации. 3. Приемы визуализации учебного материала. 4. Эффективный выбор приемов запоминания
Контролировать усвоение учебного материала	1. Оценивание на разных этапах урока. 2. Приемы взаимо- и самоконтроля

Учителя просматривают таблицу. Задают по ней ведущему вопросы, если возникают.

Ведущий: Содержание образования по ФГОС – это целостная система, совокупность равноправных, взаимодополняющих и взаимодействующих составляющих. Содержание каждого урока включает: предметное содержание, метапредметное и личностное. Все эти блоки отражаются в рабочих программах по предмету.

Выбор форм обучения зависит от типа урока, его содержания, профессионального мастерства педагога, готовности класса. Анализ осознанного

**МКУ «Центр работы с педагогическими кадрами»
о. Муром Владимирской области**

выбора учителем той или иной формы организации учебной деятельности – важнейший аспект анализа урока. Я раздам вам таблицу. Ознакомьтесь с ней.

Таблица 2 к этапу 2

Формы обучения	Содержание наблюдения
Фронтальная	1. Внимание учеников в то время, как педагог объясняет. 2. Уровень вопросов учеников. 3. Степень вовлеченности в работу. 4. Правильность ответов
Командная	1. Распределение ролей. 2. Принятие ответственности за результат своей деятельности. 3. Оценка вклада каждого в общую цель. 4. Умение решать конфликты
Групповая/парная	1. Вовлечение всех в групповую, парную работу. 2. Сотрудничество
Индивидуальная	1. Степень самостоятельности. 2. Умение обратиться за помощью в ситуации затруднения. 3. Результативность. 4. Умение педагога оказать опосредованную помощь

Учителя просматривают таблицу. Задают по ней ведущему вопросы, если они возникают.

Ведущий: Важная характеристика урока – методы обучения. Это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, которые применяются, чтобы достичь цели и задачи урока. Отбор и сочетание методов обучения определяют эффективность урока. В современной педагогической науке несколько подходов к классификации методов обучения. Я раздам вам таблицу. Ознакомьтесь с ней.

Таблица 3 к этапу 2

Основания для классификации	Группы методов
Виды передачи и восприятия информации	1. Словесные методы передачи и слухового восприятия. 2. Наглядные. 3. Практические
Характер деятельности по усвоению содержания образования	1. Репродуктивные. 2. Продуктивные
Степень управления деятельностью учеников	1. Методы непосредственного управления. 2. Методы опосредованного управления
Основные задачи	1. Методы осуществления и организации учебно-познавательной деятельности. 2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. 3. Методы контроля и самоконтроля результатов учебно-познавательной деятельности
Логика изложения и усвоения учебного материала	1. Индуктивные. 2. Дедуктивные

Учителя просматривают таблицу.

Ведущий: Анализ структуры урока осуществляют в двух направлениях. Первое – выявление целевого назначения урока в системе уроков по теме. Для этого устанавливают взаимосвязь урока с предшествующими и последующими по изучаемой теме и выявляют оптимальность планирования времени на изучение темы конкретным классом. Второе – анализ структуры урока. В структурном анализе урока выделяют этапы, то есть формулируют целевое назначение каждого этапа и направленность на конечный результат, определяют оптимальность распределения времени на каждый этап. Можно выделять и логическую последовательность этапов.

Я раздам вам карточки с заданием и таблицей. Определите показатели выполнения задач для каждого этапа урока.

Определите показатели выполнения задач для каждого этапа урока и заполните второй столбец таблицы. Воспользуйтесь подсказками.

Ответ:

1. Кратковременность этапа, формальная готовность учеников к уроку, привлечение произвольного внимания всех учеников.
2. Активность учеников при воспроизведении информации, понимание ранее изученного учебного материала, полнота ответов учеников.
3. Вовлеченность учеников в процесс открытия нового материала, развернутые ответы школьников, самостоятельность их суждений, самостоятельное выполнение заданий.
4. Вовлечение всех учеников, разноуровневость заданий, устранение пробелов в понимании, организация взаимодействия школьников.
5. Обобщенное представление рассматриваемого учебного материала, само- и взаимооценивание.
6. Разъяснение домашнего задания.

Таблица

Этап урока	Показатели выполнения задач этапа
1. Организационный	
2. Актуализация знаний	
3. Открытие нового знания	
4. Закрепление	
5. Рефлексия	
6. Домашнее задание	

Подсказки: Обобщенное представление рассматриваемого учебного материала, само- и взаимооценивание. Кратковременность этапа, формальная готовность учеников к уроку, привлечение произвольного внимания всех учеников. Вовлеченность учеников в процесс открытия нового материала, развернутые ответы школьников, самостоятельность их суждений, самостоятельное выполнение заданий. Активность учеников при воспроизведении информации, понимание ранее изученного учебного материала, полнота ответов учеников. Вовлечение всех учеников, разноуровневость заданий, устранение пробелов в понимании, организация взаимодействия школьников. Разъяснение домашнего задания.

Учителя выполняют задание. Далее организуйте обсуждение ответов.

Ведущий: Структурный анализ урока можно также провести с помощью методики В. П. Беспалько. Я раздам вам две карты наблюдения за уроком. Воспользуйтесь ими, когда будете анализировать уроки коллег.

Форма карты 1

Карта наблюдения урока

Дата _____

Учитель	
Класс	
Тема урока	_____ _____ Сформулирована учениками Сформулирована педагогом (нужное подчеркните)
Цель урока	_____ _____ Сформулирована учениками

**МКУ «Центр работы с педагогическими кадрами»
о. Муром Владимирской области**

	Сформулирована педагогом Конкретная Практически значимая Деятельностная Измеряемая (проверяемая) <i>(нужное подчеркните)</i>
Цель урока достигнута	Способ определения достижения цели
Формулировка учебных вопросов (таксономия целей по Блуму)	На уровне знания На уровне понимания На уровне применения На уровне анализа На уровне синтеза На уровне оценки <i>(нужное подчеркните)</i>
Дифференцированные задания с учетом возможностей учеников	По степени сложности В зависимости от скорости выполнения Есть возможность выбора заданий Есть возможность выбора способа действия <i>(нужное подчеркните)</i>
Формы организации деятельности учеников	Фронтальная Самостоятельная Парная Групповая Групповая со сменой состава Есть ли правила взаимодействия <i>(нужное подчеркните)</i>
Структура урока	Ученики знакомы с планом урока Ученики сами составляют план урока Логичность в подаче материала Есть выводы и обобщения Четкость переходов от одного этапа к другому Завершенность этапов Подведен итог урока <i>(нужное подчеркните)</i>
Характер педагогического общения на уроке	Поощрение чувства независимости, уверенности в себе при ответе Координация самостоятельной деятельности учеников Вопросы и задания учителя четкие, конкретные, побуждающие к действиям Учитель мотивирует детей к работе <i>(нужное подчеркните)</i>
Оценка деятельности учеников	Наличие критериального оценивания Самооценка учеников по критериям Возможность работы над ошибками, проблемами Предоставление возможности ошибиться и понять причину ошибки <i>(нужное подчеркните)</i>
Домашнее задание	Дифференцированное Творческое С комментариями учителя Нет домашнего задания <i>(нужное подчеркните)</i>
Работа с текстом, информацией	Самостоятельная работа с текстом по схеме, алгоритму, плану Умение интерпретировать текст, информацию

**МКУ «Центр работы с педагогическими кадрами»
о. Муром Владимирской области**

	Умение записывать текст, информацию в форме опорных сигналов, таблиц, схем, mind-карт Формулирование учениками вопросов к тексту Есть открытые вопросы Составлен опорный конспект темы <i>(нужное подчеркните)</i>
Распределение времени на уроке	Своевременное начало урока Урок закончен со звонком Переключение видов деятельности с учетом возраста учеников Эффективное распределение времени на выполнение заданий Была установка на время при выполнении заданий Темп урока: очень быстрый, быстрый, средний, медленный, очень медленный <i>(нужное подчеркните)</i>

Форма карты 2

Диагностическая карта урока

Ф. И. О. учителя										
Учебный предмет										
Дата (число, месяц)										
Класс										
Показатели					Оценка в баллах					
Постановка цели										
Методы обучения:										
Словесные										
Наглядные										
Поисковые										
Проблемные										
Формы организации познавательной деятельности учеников:										
Фронтальная										
Парная										
Групповая										
Индивидуальная										
Содержание учебного материала:										
Объем										
Качество										
Соответствие методам обучения и формам организации познавательной деятельности										
Соответствие цели										
Организация самостоятельной работы:										
Цель – поиск новых знаний										
Закрепление знаний										
Систематизация знаний										
Контроль знаний										
Средства обучения:										
Технические										
Наглядность										
Первоисточник										
Учебник										
Эксперимент										
Индивидуальные карточки										

Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учеников																				
Активность учеников																				
Развивающие и творческие задания:																				
Наличие																				
Качество																				
Эффект от применения																				
Этап актуализации знаний																				
Качество образовательных результатов																				
Коррекционные баллы ¹																				
Итого																				

* Коррекционные баллы добавляются за интересные методические находки, которые не учтены в диагностической карте урока.

Обработка данных

Показатели оценивают по 4-балльной шкале:

- на данном уроке позиция не использована – 0 баллов;
- позиция выбрана неадекватно цели и задачам урока – 1 балл;
- позиция неэффективна – 2 балла;
- позиция выбрана адекватно цели и задачам урока, но недостаточно проработана – 3 балла;
- позиция выбрана адекватно цели и задачам урока и успешно применена – 4 балла.

Итоговый балл урока характеризует уровень проведения урока:

- недостаточный уровень – менее 20 баллов;
- низкий уровень – 20–40 баллов;
- средний уровень – 40–60 баллов;
- высокий уровень – более 60 баллов.

Этап 3. Как проводить самоанализ урока

После того как вы посетили и проанализировали урок, важно начать общение с коллегой с самоанализа урока. Вот вопросы, которые помогут педагогу провести самоанализ:

- какова основная задача урока;
- какие новые понятия, правила, алгоритмы должны были усвоить ученики на уроке;
- какое время было запланировано на реализацию задачи урока;
- какие этапы урока были спланированы для достижения задачи;
- эффективно ли было распределено время на каждом этапе урока;
- какие вопросы использовались, чтобы построить учебный диалог: репродуктивные, обобщающие, поддерживающие, оценочные, интерпретирующие, объясняющие, генеративные, конструктивные;
- какие приемы использовались, чтобы вовлечь учеников на разных этапах урока;
- какие трудности испытывали ученики на уроке и в чем их причина.

Наше занятие подошло к концу. Встанем в круг и по цепочке ответим на вопросы: чем оно мне запомнилось? достаточно ли мне информации? какой информации не хватило?