

Темы и повестки педагогических советов второго полугодия¹

Педсовет-тренинг о трудностях из-за ФОП и о системе оценивания

Повестка педсовета по ФОП

1. Профессиональные затруднения педагогов, когда они оценивают, как школьники освоили ООП в условиях ФОП.
2. Единые подходы к оценке уровня достижения планируемых результатов учениками.
3. Проект положения о единых нормах оценивания.

Перед педсоветом – диагностика затруднений педагогов. Ее можно провести в форме анкетирования. Обязательные вопросы для анкеты: как проходит оценка предметных и метапредметных результатов; какие методы и формы оценки используют педагоги; как проходит организация самостоятельной оценочной деятельности. Посетите уроки педагогов, проанализируйте подходы учителей к текущему и тематическому оцениванию. Сравните критерии отметки за одинаковый вид работы на разных уроках. Рекомендуются дополнительно организовать работу методических объединений, чтобы выработать единые подходы к оценке.

Анализ работы педагогов. Вначале обсудите изменения, которые коснулись школы в связи с ФОП: что сделали в первом полугодии и предстоит сделать в ближайшее время. Отметьте моменты, которые реализовали успешно, вызвали затруднения.

На педсовете ознакомьте коллектив с результатами диагностики профессиональных затруднений. Поделитесь своим анализом, насколько разные вы заметили подходы педагогов к оценке школьников. Поясните слушателям, что необходимо формировать единый подход на всех занятиях. Недопустимо ставить разные отметки за одинаковый уровень ответов ученика на разных уроках. Далее предлагаю описание тренинга, чтобы педагоги самостоятельно разработали универсальную систему оценок.

Тренинг, чтобы сформировать универсальную систему оценок. Учителя во время педсовета объединяются в группы по методическим объединениям и оценивают письменный ответ ученика. Далее от каждой группы выступает спикер. Замдиректора сравнивает отметки и подходы к оценке педагогов. Делает выводы и отмечает разницу в подходах к оценке. Следующий этап – группы перемешиваются так, чтобы в каждую вошли учителя разных учебных предметов. И снова оценивают письменный ответ ученика.

Педагоги должны сформулировать критерии оценки и занести их в единую форму. В каждой группе выберите коммуникатора. Он будет общаться с членами других групп и подводить к единому подходу. Роль коммуникатора может выполнить руководитель методического объединения. В конце групповой работы педагоги выставят ученику одинаковые отметки всеми группами.

Далее представьте педагогам проект положения о единых нормах оценивания. Обсудите его и примите решением педсовета.

¹ Справочник заместителя директора школы № 1 2024 г.

Педсовет про изменения в ГИА: сроки и подготовка учеников

Повестка педсовета по ГИА, подготовке учеников и срокам

1. Изменения в процедуре ГИА-9 и итогового собеседования.
2. Изменения в процедуре ГИА-11.
3. Подготовка к ГИА учеников, которые имеют высокую мотивацию к обучению.
4. Работа с учениками, которым трудно усваивать учебный материал.
5. Контрольные чек-листы по срокам процедуры ГИА-9, ГИА-11.

Изменения, которые ждут выпускников текущего года года. Они коснутся процедур ГИА-9, ГИА-11, итогового собеседования.

Перед собранием посетите уроки в 9–11-х классах, чтобы проанализировать работу педагогов с разными категориями учеников. Предложите педагогам, у которых есть результативный опыт работы, выступить на педагогическом совете. Необходимо помочь педагогу подготовиться к выступлению. Педсовет про изменения лучше провести в традиционной форме.

Обсудите подготовку. Предоставьте ссылки или QR-коды на нормативные документы. Акцентируйте внимание педагогов на изменениях. Например, на возможности пересдать ОГЭ, новых датах и форматах итогового собеседования, особенности пересдачи ЕГЭ по математике по выбору.

Далее поделитесь с учителями выводами, которые сделали после того, как посетили уроки в 9–11-х классах. Важно обозначить необходимость организовать работу по подготовке к ГИА с разными категориями учеников. Пусть педагоги выступят, чтобы продемонстрировать опыт работы в этом направлении.

Предложите педагогам пройти по ссылкам к нормативным документам, официальным сайтам и заполнить чек-листы по контролю сроков, а затем провести фронтальную проверку форм. В конце каждый участник получит таблицу со сроками мероприятий ГИА-9 и ГИА-11, а также ознакомится с нормативными документами по Порядку ГИА. Таблицу педагоги вправе использовать при работе с учениками, родителями.

Педсовет по профминимуму в форме ток-шоу

Повестка педсовета по профориентационному минимуму

1. Законодательство по профессиональной ориентации школьников.
2. План профориентационной работы в школе.
3. Актуальные вопросы профориентации.
4. Изменения плана профориентационной работы.

Требования законодательства. Начните собрание в роли ведущего ток-шоу. На выступлении со ссылками на нормативные документы раскройте требования законодательства по профориентационному минимуму. В выступлении должен быть пункт, что школа сделала в этом направлении в течение первого полугодия 2023/24 учебного года. Оцените, хватает ли мер, которые предприняла школа, все ли участники образовательных отношений участвуют в деятельности.

Слово педагога-психолога. Предложите ему раскрыть проблему низкой профмотивации школьников, мотивы, по которым выбирают профессии современные поколения. Рекомендую педагогу-психологу подкрепить выступление

видеофрагментами интервью со старшеклассниками, которые имеют низкую профессиональную мотивацию. Коллекгиально сформулируйте проблемный вопрос «Как повысить профессиональную мотивацию учеников».

Выступление зама по воспитательной работе. Предложите ему ответить на вопросы, как план профориентационной работы помогает решить проблему, сколько субъектов образовательных отношений школа вовлекла в мероприятия плана. Далее заслушайте классных руководителей 6–11-х классов с отчетом о работе в течение первого полугодия, в том числе и на платформе проекта «Билет в будущее». Чтобы беседа была оживленной, рекомендую подготовить вопросы для выступающих.

Ролевая игра для педагогов. Участники делятся на группы: «Администрация», «Педагоги», «Родители» и «Ученики». Каждая группа формулирует проблемы, которые мешают заинтересовывать детей. По ходу игры участники меняются ролями. В результате председатель выбирает проблемы, которые необходимо решить в ближайшее время. Например, родители мало участвуют в профориентации школьников.

Методика мозгового штурма поможет коллективно разработать мероприятия. Решение педагогического совета внесите в план профориентационной работы. Необходимо предложить коллективу разработать проект, который поможет вовлечь родителей в деятельность по профориентации, обсудить его и принять на педсовете.

Обсуждение профессиональных компетенций педагогов: инновации, развитие, опыт

Повестка педсовета по компетенциям педагогов

1. Новый порядок аттестации педагогических работников.
2. Актуальные вопросы аттестации педагогических работников.
3. Индивидуальный образовательный маршрут, чтобы устранить профдефициты.

Расскажите про новый Порядок. В своем выступлении актуализируйте моменты, которые связаны с новым Порядком аттестации работников (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196).

На педсовете ответьте на вопросы: сколько педагогов прошли аттестацию по новому Порядку, аттестовала ли школа педагогов на новые квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник». Ознакомьте педагогов с требованиями. Обозначьте работников, которым школа присвоит новые категории, а также тех, у кого истекает срок действия предыдущей аттестации.

Прием «Свободный микрофон». Озвучьте вопросы для работников. Например, как школа проведет аттестацию педагогов на соответствие должности в случае, когда их замещают по совместительству, вправе ли работник отказаться от аттестации. Используйте прием «Свободный микрофон», когда обсуждаете новый Порядок на педагогическом совете, так у каждого будет возможность задать вопрос про изменения.

Обсудите индивидуальные образовательные маршруты. Напомните участникам результаты диагностики профкомпетенций. Расскажите о дефицитах, которые выявила школа. Эффективная мера, которую вправе применить

**МКУ «Центр работы с педагогическими кадрами»
о. Муром Владимирской области**

администрация, чтобы устранить дефициты, – разработать индивидуальный образовательный маршрут. Рекомендую заслушать отчеты педагогов по этой теме.