

Утверждаю

Директор МКУ ЦРПК

Г. Н. Тростина

2023 года



**ИТОГИ**  
**работы МКУ «Центр работы с**  
**педагогическими кадрами»**  
**округа Муром**  
**за 2022 – 2023 учебный год**

округ Муром

2023 год

## Анализ работы МКУ ЦРПК за 2022-2023 учебный год

Деятельность МКУ ЦРПК в 2022-2023 учебном году была направлена на реализацию законодательных актов Правительства РФ в сфере образования, региональной и муниципальной нормативной базы, плана работы по единой методической теме: «Создание единого методического пространства как эффективного компонента повышения качества образования».

Эффективность деятельности МКУ ЦРПК подтверждается включением в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности (Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.02.2022 года № 96).

### *Работа МКУ ЦРПК осуществлялась по следующим направлениям:*

1. Содействие развитию муниципальной системы образования;
2. Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников, совершенствование муниципальной модели непрерывного образования педагогов;
3. Организация и проведение работы по изучению обобщению и распространению актуального педагогического опыта;
4. Внедрение инновационных форм повышения профессиональных компетентностей и педагогического мастерства;
5. Совершенствование системы работы по оказанию методической помощи молодым специалистам;
6. Организация работы и методическое сопровождение наставничества;
7. Создание условий для удовлетворения информационных и учебно-методических запросов образовательных организаций и педагогов.

Главная цель в работе – создание условий для непрерывного развития и повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования.

В рамках реализации проекта «Учитель будущего» приоритетными направлениями методической работы являются:

- совершенствование качества образования;
- тиражирование лучших педагогических практик и наставничества;
- сопровождение молодых специалистов;
- организация конкурсов профессионального мастерства;
- реализация адресной системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Решение поставленных задач осуществлялось через разнообразные формы, в том числе, через курсовую подготовку.

### **Курсы повышения квалификации.**

Развитие современного образования как открытой системы требует от педагогов образовательных организаций гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное участие в программах повышения квалификации.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров организовывалась на основе анализа результатов, профессиональных дефицитов и запросов педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

В округе сложилась адаптивная модель повышения квалификации, предполагающая возможность выстраивания педагогом индивидуальной образовательной траектории. Разработаны и используются различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, стажировка, очно-заочное с дистанционной поддержкой, очное обучение, накопительная система.

Анализируя работу по повышению квалификации в 2022-2023 учебном году, МКУ ЦРПК ежеквартально проводил мониторинг. Итоги аналитической работы показали, что в отчётном году курсы повышения квалификации прошли 796 (65,8%) (2021-2022 год – 825 педагогов) руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных организаций, что составляет 65,8% от общего количества работников: дошкольные образовательные организации 36,5 %, общеобразовательные организации 89 % из них 114 педагогов прошли курсы по теме: «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», дополнительное образования 51,7%.

В 2022-2023 учебном году повышение квалификации педагогических работников осуществлялась на основе договора о сотрудничестве Управления образования и Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой. В соответствии с которым курсовую подготовку прошли 280 педагогов, кроме того обучение проходили в Издательстве Академкнига/учебник, «Школе современного учителя», «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», «Медиация в образовании: принципы, особенности, практика реализации». Всего на курсах повышения квалификации прошли обучение 796 педагогов (2021-2022 год – 825 педагогов)

Мониторинг готовности педагогов общеобразовательных организаций к реализации обновленных ФГОС показал, что доля учителей начальных классов, прошедших курсовую подготовку составляет 100%, учителя -предметники 95 %.

Кроме того, за данный период курсовая подготовка пройдена педагогами по актуальным проблемам: «Проектирование современного урока», «Современные подходы в организации методической работы»; «Система оценки качества образования»; «Инновационные практики образования», «Организация и проведение занятий по робототехнике», «Обучение финансовой грамотности», и другие.

Стабильным остается показатель обучения по персонифицированной модели (накопительная) 91 педагог.

Обучение на курсах повышения квалификации способствует успешному решению проблем образования. Полученные знания педагоги используют в своей профессиональной деятельности, выступают с сообщениями на методических объединениях, принимают активное участие в работе семинаров, практикумов, проводят мастер - классы

План курсовой подготовки педагогов образовательных организаций выполнен на 113 %.

Ежегодно растет активность участия педагогов в семинарах и вебинарах, которые организуют различные учебные платформы (Сферум, Webinar, ВК). Это дает возможность для каждого педагога выстраивать свою образовательную траекторию. Однако при обилии курсов возникает проблема перегрузки, что мешает адаптировать полученные знания к практической деятельности.

### **Городские методические объединения.**

Непрерывное образование педагогов, нацеленное на повышение их профессиональных компетенций, личностное развитие являются важнейшим ресурсом и непременным условием повышения качества образования.

Одна из основных форм работы с педагогами - отлаженная система работы ГМО. Цель работы методических объединений - формирование и развитие профессионального мастерства педагогов, распространение передового педагогического опыта, а также совершенствование и повышение результативности образовательного процесса, качества обученности школьников. В 2022-2023 учебном году действовало 35 предметных городских методических объединений, которые возглавляли опытные педагоги-профессионалы.

Работа ГМО проводилась по структуре, которая позволяет разнообразить формы работы, усилить научно-методическое содержание, больше внимания уделить практическим занятиям и показу педагогического опыта учителей.

Основная задача деятельности заключалась в повышении профессионального уровня, обмене и распространении инновационного

педагогического опыта, в подготовке педагогов к работе по внедрению обновленных ФГОС, формирования функциональной грамотности.

В целях координации деятельности ГМО для руководителей проводилась методическая учеба по теме: «Внедрение и реализация обновленного содержания общеобразовательных программ», «Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий».

Большое внимание уделялось вопросам формирования функциональной грамотности, реализации программы воспитания, изучению обновленных ФГОС и осуществлению практических шагов по составлению рабочих программ, использованию технологий, способствующих повышению качества образования.

### ***Основные направления работы предметных ГМО:***

1. Обеспечение повышения качества образования через организацию проектной и исследовательской деятельности;
2. Развитие мотивации педагогов к самообразованию, дальнейшему профессиональному росту, к поиску новых подходов и методов преподавания предмета;
3. Активизация методической работы по организации повышения качества образования;
4. Изучение и внедрение в практику лучшего педагогического опыта, овладение новым содержанием образования.

Руководители ГМО большое внимание уделяют проблеме совершенствования урока как основной формы обучения и воспитания учащихся, повышения его образовательного и воспитательного потенциала, усиления практической направленности.

В период с 5 декабря 2022 года по 21 марта 2023 года в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях округа Муром проходил Педагогический фестиваль, в рамках которого проведены открытые уроки и внеурочные занятия. В Педагогическом фестивале приняли участие 30 учителей начальных классов из 16 школ округа. Всего проведено 16 открытых уроков, 14 внеурочных занятий, на которых присутствовали методисты МКУ ЦРПК, руководители школ и ГМО, наставники, учителя начальных классов школ округа.

Анализ уроков и занятий свидетельствует об эффективности приёмов и методов обучения, коллективных, парных, индивидуальных форм работ. Учителя показали профессиональное владение методикой преподавания предмета с учетом возрастной психологии обучающихся, на уроках и внеклассных мероприятиях создавали атмосферу сотрудничества, обучающиеся активно работали, давали полные ответы.

Педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства, реализуют системно-деятельностный подход в обучении, используют в своей

практике современные педагогические технологии, знают задачи, поставленные перед современной школой.

Педагоги активно используют интерактивные технологии: проблемного обучения, критического мышления, смыслового чтения, эвристической беседы, приемов моделирования, кубика Блума, сочетание активной мыслительной и практической деятельности исследовательского характера, проектной деятельности.

Следует отметить, что в ходе Педагогического фестиваля наряду с опытными учителями продемонстрировали открытые уроки и занятия 7 молодых специалистов. Молодые учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, владеют современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ, организуют деятельность учащихся в соответствии с ФГОС.

***В отчетный период на пленарных заседаниях были рассмотрены следующие темы:***

1. Об итогах проведения школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.
2. Актуализация планов работы ГМО в условиях перехода на обновлённые ФГОС.
3. О результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

***Анализ работы ГМО позволяет сделать следующие положительные выводы:***

- Создана система подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.
- Осваиваются и используются педагогические технологии деятельностного типа (технология групповой работы, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, технология продуктивного чтения, проектная технология).
- Изучено содержание обновленных ФГОС.
- Осуществляется работа по выявлению и распространению эффективного педагогического опыта.

В целом темы заседаний ГМО приобретают более проблемный характер, что способствует выстраиванию конструктивного диалога.

- В целом работу городских методических объединений можно считать удовлетворительной, основные задачи на 2022-2023 учебный год были выполнены.
- В 2022-2023 учебном году осуществлялось научно-методическое сопровождение учебного процесса, педагогам оказывалась информационная, организационная, консультативная, методическая помощь.

- Участие учителей в педагогических конкурсах, публичное представление своего опыта работы активизирует творческий потенциал и способствует профессиональному росту учителя.
- Педагоги образовательных организаций округа работали в тесном контакте с методистами МКУ ЦРПК.
- В соответствии с планом проводились заседания городских методических объединений, проводились семинары, практикумы, мастер-классы, круглые столы. Для педагогов созданы условия для профессионального роста.
- В 2022-2023 учебном году продолжил свою работу Клуб молодых специалистов «Союз горячих сердец».
- Тематика заседаний отражала актуальные вопросы, презентации сопровождались элементами мастер-класса, выполнением практических заданий, подготовкой буклетов, памяток, дидактических материалов.
- Выявлялся и обобщался передовой педагогический опыт.
- Изучались нормативно-правовые акты по актуальным вопросам образования.
- Продолжалась работа по обеспечению информационно-методической поддержки обновления содержания образования, использованию новых педагогических технологий и средств обучения, отслеживанию результатов ЕГЭ. Внедрялись в работу с педагогами ИКТ- технологии, инновационные подходы в педагогической деятельности.

*Кроме положительных тенденций, сложившихся в работе ГМО, есть проблемы:*

1. Низкая мотивация к публикации опыта.
2. Недостаточно активное участие в профессиональных конкурсах.
3. Низкая активность использования педагогами в профессиональной деятельности «облачных» сервисов и «облачных» технологий.
4. Отсутствует система в работе педагогов по организации самостоятельной деятельности учеников с электронными ресурсами.

*Адресные рекомендации по организации деятельности ГМО на 2023-2024 учебный год.*

#### **1. Руководителям ГМО:**

- ✓ При составлении плана работы ГМО в 2023-2024 уч.г. необходимо привлекать к участию в заседаниях педагогов, которые планируют аттестоваться в ближайшие два года, реализуют ИОМ по итогам диагностики профессиональных дефицитов (высокий, средний, низкий уровень).
- ✓ Введение новых форм оказания методической помощи – консультации с привлечением специалистов АУ «Институт развития образования».

- ✓ Повышение адресности методической помощи за счет включения в число выступающих, представляющих опыт образовательных организаций с низкими и высокими образовательными результатами. Цель - выявления проблемных зон, ресурсов для зон роста.
- ✓ Проведение мероприятий по развитию функциональной грамотности обучающихся.
- ✓ Все заседания ГМО должны быть практико-ориентированными.
- ✓ Создание условий, способствующих овладению педагогическими работниками современными образовательными технологиями на основе системно-деятельностного подхода.

## **2. МКУ ЦРПК:**

- ✓ Расширение возможностей повышения квалификации учителей через сетевые сообщества – популяризация через представление практик педагогов Сетевых сообществ.
- ✓ Обязательно должна развивать связь ГМО с ШМО (школьными методическими объединениями).
- ✓ Продолжить работу с молодыми педагогами по созданию портфолио и подготовке к аттестации.
- ✓ Развивать и конкретизировать работу с наставниками через Совет наставников.

### **Резолюция директора МКУ ЦРПК:**

1. Ознакомить руководителей ГМО с аналитической справкой по итогам работы ГМО за 2022-2023 учебный год.
2. Учесть все предложения при планировании, организации и проведении работы ГМО в 2023-2024 учебном году.

### **Индивидуальное методическое сопровождение педагогов.**

Индивидуальное методическое сопровождение педагогов направлено на оказание адресной методической помощи как по ликвидации проблем в деятельности учителя, так и по повышению уровня знаний теоретического предметного материала, аналитических и экспертных навыков, профессиональных компетенций.

В соответствии с образовательными запросами и профессиональными дефицитами педагогов в 2022-2023 учебном году функционировало 75 объединений. Это позволило построить индивидуальный образовательный маршрут 1121 педагогов. Работа профессиональных творческих объединений направлена на:

1. Повышение предметной и методической компетентности педагогов.



2. Создание условий для оказания методического сопровождения педагогов в приобретении и развитии профессиональных компетенций, необходимых в современных условиях.
3. Создание условий для творческой самореализации, профессионального роста педагогических работников.

Приоритетными направлениями в их работе были реализация ФГОС, внедрение современных технологий, формирование нравственных ценностей, реализация эффективных практик, подготовка к ГИА, «Система «Барс. Электронная школа» и другие.

Формат корпоративного обучения позволяет организовать работу в малых группах, реализуя практико-ориентированный подход, эффективнее ликвидировать профессиональные проблемы.

Анализ работы профессиональных творческих объединений позволяет сделать следующие выводы:

1. Положительно оценивают работу творческих групп и семинаров 98% педагогов.
2. 100% педагогов получили ценный опыт, практический материал, который смогут использовать в педагогической деятельности.

Учитывая запросы учителей, выявленные в ходе собеседования и анкетирования, определены основные задачи работы на следующий учебный год:

- 1) повышение качества подготовки обучающихся через профессиональное развитие педагогов посредством практикоориентированного обмена лучшим опытом работы;
- 2) демонстрация опыта по использованию технологий системно-деятельностного подхода, критического мышления, способствующих формированию умений проектирования и конструирования образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- 3) выявление затруднений, потребностей и запросов учителей с последующим адресным методическим сопровождением; работа с молодыми специалистами.

### **Обобщение и транслирование эффективного педагогического опыта**

Выявление и обобщение эффективного педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы. В 2022- 2023 учебном году на муниципальном уровне обобщен опыт 35 педагогов (приказ Управления образования) (2021-2022 учебном году обобщен опыт 21 педагога). Общеобразовательные школы – 9 (МБОУ «Лицей №1» - 1, МБОУ СОШ №3 -1, МБОУ СОШ №4 -1, МБОУ «Гимназия №6» -1, МБОУ СОШ №7 – 2, МБОУ СОШ №8 -1, МБОУ ООШ №12 -1, МБОУ СОШ №15 -1) в 2021-2022 учебном году – 7, дошкольные образовательные организации – 24 (МБДОУ №1 – 2, МБДОУ №3 -1, МБДОУ №4 – 2, МБДОУ №5 -1, МБДОУ №6 – 1, МБДОУ №6Мех. -1, МБДОУ №7-

1, МБДОУ №13-1, МБДОУ №14-2, МБДОУ №26-2, МБДОУ №29 -1, МБДОУ №30 -1, МБДОУ №32-1, МБДОУ №45-1, МБДОУ №51-1, МБДОУ №53 – 1, МБДОУ №54-1, МБДОУ №62-1, МБДОУ №81-1, МБДОУ №90-1) (в 2021-2022 учебном году – 14), дополнительного образования – 2.

В представленном для обобщения опыте раскрываются актуальные проблемы и приоритетные направления развития образования: формирование информационной компетенции, внедрение современных образовательных технологий, повышение качества образования, формирование гражданской идентичности, реализация ФГОС ДО, развитие творческих способностей, формирование познавательной активности и др.

Для обобщения эффективного опыта используется творческие отчеты, семинары, конференции.

На региональном уровне обобщен опыт 6 педагогов (МБОУ СОШ №15, МБОУ ООШ №12- 2, МБОУ «Лицей №1» - 2, МБДОУ №6), в 2021-2022 учебном году обобщен опыт 6 педагогов.

Вместе с тем следует отметить низкую мотивацию педагогов школ и руководителей образовательных организаций к представлению опыта для обобщения.

С января 2023 года начала активно функционировать региональная информационная система «Банк инновационных педагогических практик».

Анализ данных показывает, что наиболее высокая активность в образовательных организациях Лицей № 1, СОШ № 2, СОШ № 7, СОШ № 8, ДОУ № 1, ДОУ № 5, ДОУ № 6, ДОУ № 13, ДОУ № 51, ДОУ № 26, ДОУ № 90.

Остальные образовательные организации не проявили активности в части публикации педагогических практик в системе БИПП.

В целом по округу в разделе «Педагогический опыт» размещено 19 авторских материалов: 6 – общеобразовательные организации (Лицей № 1 -1, СОШ № 2 - 1, СОШ № 7 - 3, СОШ № 8 - 1), 13 – дошкольные организации (ДОУ № 1 - 9, ДОУ № 5 - 1, ДОУ № 6 - 1, ДОУ № 13 - 2, ДОУ № 51 - 2, ДОУ № 26 - 1, ДОУ № 90 - 3).

В разделе «Педагогические практики опубликовано 9 авторских материалов: 3 – общеобразовательные организации (СОШ № 7 - 1, СОШ № 8 - 2), 6 – дошкольные организации (ДОУ № 1 - 6).

6 опубликованных инновационных образовательных практик педагогов успешно прошли модерацию на региональном уровне (Лицей № 1 -1, СОШ № 7 - 1, СОШ № 8 - 1, ДОУ № 51 - 1, ДОУ № 1 - 1, ДОУ № 6 -1).

### **Опорные площадки и ресурсные центры.**

Одним из приоритетных направлений работы МКУ ЦРПК остается оказание методической помощи через организацию опорных площадок и ресурсных центров. В 2022 – 2023 учебном году в округе функционировали 15 опорных площадок (школы №4, №7, №15, №28, Якиманско- Слободская, детские сады №5,

№9, №13, №14, №26, №29, №51, №53, №54, №94), 16 ресурсных центров (школы №2, №3, №8, №12, №16, №18, №19, №20, лицей №1, гимназия №6, детские сады №1, №4, №6, №30, №62, №90).

Конструктивное сетевое взаимодействие работы опорных площадок и ресурсных центров является проведение Единого методического дня. Такая форма позволяет сконцентрировать и представить широкую панораму деятельности образовательной организации по приоритетному направлению, раскрыть результативность и способствует качественному информационно – методическому сопровождению, эффективному использованию методических и иных ресурсов, обеспечивает широкие возможности для повышения профессионального уровня. Заслуживает внимание эффективность проведения Единого методического дня по актуальным проблемам: «Проектная деятельность как средство формирования функциональной грамотности обучающихся» (школа №2), «Формирующие оценивание как современный подход к оценки учебных достижений учащихся» (школа №3), «Развитие духовно-нравственных ориентиров, обучающихся в образовательном пространстве школы» (школа №15), «Время учиться для жизни» (школа №16), «Нравственное воспитание дошкольников» (детский сад №6), «Детский сад- территория творчества» (детский сад №90).

Эффективность сетевого взаимодействия продемонстрировали школы №4, №7, №8, №12, №18, №19, №20, №28, лицей №1, гимназия №6, МБУДО ЦВР, детские №1, №4, №9, №13, №14, №26, №29, №30, №51, №53, №54, №94.

### **Инновационная деятельность.**

Развитие и внедрение инноваций – необходимое условие для обновления системы образования, фактор, влияющий на качество образования. Основу муниципального инновационного пространства составляют региональные и федеральные инновационные площадки.

В 2022-2023 учебном году функционировало 13 региональных инновационных площадок (школы №3, №4, №7, №8, №12, №15, №16, №18, №19, №20, лицей №1, детские сады №30, №62). Вновь открыта региональная инновационная площадка на базе детского сада №30 по теме: «Развитие креативности и творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации детских видов деятельности в условиях ФГОС ДО».

По итогам работы с учетом выполнения инновационной программы снят статус региональной инновационной площадки детских садов №1, №90, лицее №1.

Федеральные инновационные площадки (школы №2, №7, №15, ЦВР, детские сады №1, №4, №5, №6, №6 Мех., №9, №13, №14, №29, №30, №32, №43, №51, №53, №62, №81).

Следует отметить, что тематика инновационной работы направлена на поиск организационно-педагогических условий по повышению качества образования и созданию моделей и программ воспитания.

Основная задача на следующий учебный год – поиск путей объединения образовательных организаций для включения в сетевые проекты по инновационной деятельности и продвижение продуктов инновационной деятельности через участие в педагогических событиях и конкурсах.

Опыт работы региональных инновационных площадок был представлен на семинарах для руководителей школ области.

В целях презентации опыта работы региональной площадки основной школы №12 в феврале 2023 года проведен областной семинар для заместителей директора по УВР образовательных организаций «Эффективные приемы развития у обучающихся 4К компетенций через обновление учебного процесса».

Руководители общеобразовательных организаций области познакомились с опытом работы региональной инновационной площадки школы №4 по теме: «Интегративный подход в реализации предметных концепций в образовательном процессе как условие повышения качества образования».

В МБОУ «Лицей №1» для участников ассоциации директоров школ Владимирской области семинар по теме: «Школьный технопарк «Кванториум»: ответ на вызовы современности».

17 марта состоялась выездная сессия Международной научно-практической конференции «Стратегия развития образования для будущего России». МБОУ «Лицей № 1» представили тематический трек, посвященный инновационным практикам. Тематика площадки: «Школьный технопарк «Кванториум»: ответ на вызовы современности».

Впервые статус региональных стажировочных площадок получили десять образовательных организаций: школы №2, №4, №7, №8, №20, лицей №1, детские сады №1, №4, №14, №29, №90.

Миссия стажировочных площадок заключается в тиражировании эффективного опыта через проведение семинаров для различных категорий педагогических и руководящих работников на базе образовательных организаций и обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

### **Семинары.**

В рамках реализации задач единой методической темы: «Создание единого методического пространства как эффективного компонента повышения качества образования». С целью повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников формирование знаний о современных

требований системы образования, технологиях, методикой, способствующих эффективной организации образовательного процесса проведены семинары.

#### **Семинары для руководителей общеобразовательных учреждений:**

- «Организация внеурочной деятельности как ресурс обновления содержания и повышения качества образования» (МБОУ СОШ №18);
- «Эффективные практики управления реализацией приоритетного национального проекта «Образование» (МБОУ СОШ №19).

#### **Семинары для руководителей дошкольных образовательных учреждений:**

- «Развитие функциональной грамотности дошкольников в рамках преемственности детский сад-школа» (МБДОУ «Детский сад №90»);
- «Совершенствование управленческой деятельности по организации духовно-нравственного воспитания дошкольников» (МБДОУ «Детский сад №94»).

#### **Профессиональные конкурсы.**

Повышению престижа педагогической профессии способствуют конкурсы, направленные на развитие творческого потенциала педагогов. Профессиональные конкурсы - это не только серьёзные творческие испытания для лучших педагогов, но и возможность развития профессиональных компетенций, умение продемонстрировать свой педагогический стиль, раскрыть секреты своего педагогического мастерства, обнаружить необычное в традиционном, прежде всего осмыслением своего педагогического опыта. В 2022-2023 учебном году приняли участие в конкурсах различной направленности 332 педагога, из них стали победителями и призерами – 201 педагогов, что составляет 60% от числа педагогов, принявших участие.

Конкурсное движение способствует формированию социально-педагогической среды, предоставляющей каждому педагогу возможность выбрать свой индивидуальный маршрут профессионального развития. Конкурсы являются эффективной формой повышения педагогического мастерства.

В профессиональном конкурсе «Педагог года – 2023» округа Муром приняло участие 15 педагогов школ №№ 2, 3, 4, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 19, 20, 28, Якиманско – Слободской, лицея № 1, гимназия № 6 – 2 педагога и 10 воспитателей детских садов №№ 1, 6, 9, 26, 29, 30, 39, 48, 51, 54. Конкурс проходил в 3 этапа по четырем номинациям «Учитель года», «Воспитатель года», «Самый классный классный», «Педагог-психолог».

Победителем в номинации «Учитель года» стала Филатова Л. С., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №4, в номинации «Педагог-психолог» - Корнева И. А., педагог-психолог МБОУ «Гимназия №6».

В региональном конкурсе «Учитель года» Пухова Е.И., учитель начальных классов МБОУ «Лицей №1» - победитель в номинации «Наставник года»

В целях повышения роли классного руководителя и значимости процесса воспитания с 2019 года в программу конкурса включена номинация «Самый классный классный». В этой номинации приняли участие 7 классных руководителей (школы №2, №8, №19, №28, Якиманско-Слободская, лицей №1, гимназия №6), которые представили эффективные практики работы с детьми и взаимодействия с родителями. Победителем признана Горицкова А.Е. учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №6».

В муниципальном профессиональном конкурсе «Сердце отдаю детям» приняли участие педагоги дополнительного образования школы №7 (Корнишов С.А.), №15 (Крючков В. П., Крючкова Л. А.), №18 (Скатулова И.В.), МБУДО ЦВР (Милютина И.В.). Победителем стал Корнишов С. А., педагог дополнительного образования МБОУ СОШ №7.

В соответствии с приказом Управления образования от 30.12.2022 года №1721 «Об организации и проведении Года педагога и наставника в 2023году». В целях выявления инновационных идей и педагогических находок, мотивации педагогов к творчеству в период с 11 января по 30 апреля 2023 года проходил муниципальный конкурс «Классная тема – 2023». На конкурс представлено 30 видеороликов, раскрывающих методику преподавания через призму профессиональных находок и педагогических идей. Победителями конкурса стали Басок С.В., учитель биологии МБОУ «Лицей №1», Терехина Т.С., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №8, Вагина О.С., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №8, Есина И.С., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №16, Чернов П.Р., учитель физической культуры МБОУ СОШ №19, Колпакова А.Ю., учитель немецкого языка МБОУ СОШ №28.

Совершенствованию компетенций по менеджменту способствует конкурс «Эффективные решения в управлении современной образовательной организацией: проектный подход». В 2022 году на конкурс представлено 14 проектов, в Номинации «Управление образовательным процессом в школе» 2 место – школа №12, 3 место – школа №3, в номинация «Управление внутришкольной системой оценки качества образования» 2 место - школы №15, №16, в номинации «Управление воспитательной системой школы» 2 место заняла гимназия №6, в номинации «Управление развитием кадрового потенциала» заняли 1 место – школа №18, 2 место – Якиманско-Слободская школа, в номинации «Внедрение моделей наставничества» заняла 2 место – школа №28, в номинации «Управление позитивной социализацией обучающихся» заняли 1 место – школы №8, №20, школа №4 – 2 место, в номинации «Реализация инклюзивного образования в школе» заняла 2 место – школа №7, в номинации «Развитие

предметно-эстетической среды ОО» заняла 2 место – школа №2, в номинации «Вариативность цифровой образовательной среды» 2 место – лицей №1.

В региональном конкурсе: «Эффективные решения в управлении современной образовательной организацией: проектный подход» заняли 1 место - школы № 2, №7, №16, №28, 2 место - школы №12, №18, №20, гимназия №6, 3 место – школы №3, №4, №8, №15, Якимаско-Слободская, лицей №1.

В целях выявления инновационных разработок в сфере образования, содействующих духовно-нравственному развитию личности, стимулирования творчества педагогических работников образовательных организаций, проведен муниципальный конкурс «За нравственный подвиг учителя». В конкурсе приняли участие педагоги из образовательных организаций школ: №4, №7 №12, №15, №19, №20, Якиманско-Слободской СОШ, ДОУ №1, №14, №29, №53. Участники конкурса представили работы в четырех номинациях: «Лучшая методическая разработка в предметных областях «ОПК»,» ОРКСЭ», «ОДНКНР» (школа №15 – 1 место), «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации» (школа №12 – 1 место), «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи» (школа №7 – 1 место), «Лучший образовательный издательский проект года» (нет победителей).

Высокий профессионализм и мастерство проявляют педагоги на региональных конкурсах.

В региональном XVI ежегодном Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя» Александрова Ю.П., заместитель директора, учитель истории МБОУ ООШ №12 стала победителем в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения».

Победителями муниципального конкурса лучших учителей на выплату денежного поощрения стали Пухова Е.И., учитель начальных классов МБОУ «Лицей №1», Капусткина Е.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №4, Авдеева О.М., учитель начальных классов МБОУ СОШ №8, Южалова Л.В., учитель истории МБОУ СОШ №7, Лозьяная Л.В., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №18.

По итогам регионального конкурса на выплату денежного поощрения лучшим учителям победителями стали Пухова Е.И., учитель начальных классов МБОУ «Лицей №1», Авдеева О.М., учитель начальных классов МБОУ СОШ №8, лауреатам признана Капусткина Е.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №4.

В 2022 году впервые проходил региональный конкурс «Директор года России – 2022», в котором приняли участие 18 директоров области. Победителем регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России – 2022» стала Кучина И.В., директор лицея №1.

Анализируя конкурсное движение, следует отметить тенденцию к увеличению как участия в конкурсах различного уровня, так и повышение их результативности. Кроме традиционных муниципальных конкурсов педагоги принимают участие в региональных, всероссийских как очных, так и дистанционных конкурсах.

В региональном конкурсе «Одаренные дети: точки роста» 2 победителя (Якиманско – Слободская школа, лицей №1), лауреатами стали 5 (школы №12, №18, Якиманско-Слободская, лицей №1, гимназия №6).

Значительных результатов добились педагоги округа Муром на II региональном конкурсе методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания» в номинации «Классное руководство»: Храмова В.А., учитель начальных классов МБОУ «Лицей № 1» (2 место), в номинации «Работа с родителями»: Терехина Т. С., учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 8» (1 место), Дашкова Е. В., учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 28» (2 место), в номинации «Ключевые общешкольные воспитательные дела»: Кожемякина О.А., заместитель директора по ВР МБОУ «Гимназия № 6» (3 место), в номинации «Школьные медиа»: Королева А. А., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 6» (1 место), Кузнецова Т. В., учитель географии МБОУ «Лицей №1» (2 место), в номинации «Профилактика отклоняющегося поведения»: Лексина О. Б., заведующий библиотекой МБОУ "СОШ № 20 имени героя Советского Союза В. И. Филатова» (2 место), в номинации «Патриоты России»: Захарова А. Б., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №4» (3 место).

Эффективный опыт педагогов школ Мурома отмечен на региональном конкурсе «Мой новый урок окружающего мира в начальной школе» 2 место заняли Храмова В. А., учитель начальных классов МБОУ «Лицей №1» в номинации «Лучший урок — исследование объектов живой и неживой природы в курсе окружающий мир», Афанасьева О.Н., учитель начальных классов МБОУ ООШ №12, в номинации «Лучший урок окружающего мира в технологии продуктивного чтения и в технологии РКМЧП».

Победителем регионального профессионального конкурса «В мире всё от красоты» признана Снисар Г.Д., учитель изобразительного искусства и черчения МБОУ СОШ №13 в номинации «Авторские методические и дидактические материалы», Филатова Л.С., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №4 стала призером регионального конкурса «Воспитание на учебном занятии».

Организация профессиональных конкурсов, методическое сопровождение конкурсного движения педагогов способствует формированию социально-педагогической среды, предоставляющей каждому педагогу возможность выбрать свой индивидуальный маршрут профессионального развития.



Необходимо продолжить использовать нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы для активизация творческой деятельности педагогов, которым свойственно вовлечение в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен.

Педагоги образовательных организаций округа принимают активное участие в научно – практических конференциях, педагогических чтениях.

### **Работа с молодыми специалистами.**

Одним из ведущих направлений в работе МКУ ЦРПК является методическое сопровождение молодых педагогов.

В образовательных организациях округа Муром работают 65 молодых специалистов. Работа с молодыми специалистами организована через деятельность клуба «Союз горячих сердец», наставничество, городские методические объединения и профессиональные творческие группы. Приоритетом в работе с молодыми специалистами является создание условий для развития творческой инициативы, адаптации и закрепления молодых педагогов в системе образования.

С целью создания условий для адаптации молодых педагогов в муниципальной системе образования, оказания методической помощи в решении их индивидуальных профессиональных проблем в 2022-2023 году была продолжена работа муниципального Клуба молодых специалистов «Союз горячих сердец».

Создана психологически комфортная среда для развития и повышения квалификации молодых педагогов. Продолжилась сплочение молодых педагогов, поддерживается их профессиональное сообщество. Реализована возможность эффективного профессионального общения. Организовано непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. Решены конкретные проблемы для каждого педагога за счет реализации принципа адресности методической помощи. Максимально полно раскрыт потенциал личности молодых педагогов, необходимый для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», на основе неформального общения в досуговой деятельности сформированы навыки здорового образа жизни.

С целью создания условий для формирования эффективной системы поддержки и профессионального развития педагогических работников и молодых специалистов приказом Управления образования № 1761 от 28.12.2021 года «Об организации внедрения целевой модели наставничества на территории Владимирской области» утверждена муниципальная программа реализации

целевой модели наставничества и сопровождения молодых специалистов образовательных организаций города.

Для повышения педагогического мастерства и распространения лучшего опыта молодые педагоги в течение 2022-2023 учебного года принимали участие в мероприятиях разного уровня (ШМО, ГМО, конференции, акции, молодежные слеты, совещания, семинары) представляя: доклады, мастер-классы, открытые уроки, внеклассные мероприятия, открытый НОД, консультации, практикумы. Хорошей практикой стало проведение совместных заседаний клубов молодых специалистов «Союз горячих сердец» и творческих педагогов «Пеликан». Традиционно активно участвуют молодые специалисты в региональном конкурсе «Моя образовательная инициатива».

Клуб молодых специалистов «Союз горячих сердец» стал площадкой для проведения в октябре 2022 года XX областного слета молодых педагогов Владимирской области «Старт в профессию – вместе к новым вершинам!». В слете приняли участие 80 педагогов Владимирской области.

В целях осуществления системного подхода работы с молодыми специалистами и совершенствования института наставничества в период с 10 апреля по 21 апреля 2023 года проходила декада молодых специалистов «Педагогический дебют». В ходе декады 28 молодых педагогов (школы - 17 педагогов, детские сады - 11 педагогов) проводили уроки и занятия. Активное участие в презентации опыта через показ открытых уроков и занятий проявили молодые специалисты школ №20, Якиманско-Слободская, лицей №1, детских садов №1, №32, №54.

В рамках декады молодых специалистов проходил конкурс «Профессиональный дуэт -2023: путь к успеху». На конкурс заявлено 14 участников молодой специалист и наставник из школ №3, №4-2, №7, №8-2, №12, №13, №16, №18, №20, №28, лицей №1, гимназия №6. Победителями конкурса (молодой специалист и наставник) стал дуэт из школы №8, Кобзарь Е.С., учитель иностранного языка и Терехина Т.С., учитель истории и обществознания.

По анализу посещённых уроков отмечается хорошая подготовка учителей к уроку. Молодые педагоги знают структуру урока, владеют элементами различных технологий.

Вместе с тем, наибольшее затруднение у молодых специалистов вызвала организация деятельности учащихся. Каждому молодому учителю предложено оценить свой урок по методике системного анализа урока. Самоанализ урока показал, что молодые специалисты адекватно оценивают свой профессионализм и способности. Тем не менее, в проведенных уроках присутствуют следующие недостатки:

- усвоение сущности новых знаний и способов действий находится на репродуктивном уровне;
- отсутствует максимальная самостоятельность учащихся в добывании знаний и овладении способами действий;
- необходима помощь в организации работы по формированию УУД.

Педагогам даны рекомендации о необходимости использования в работе групповых, индивидуальных, парных форм, уделять внимание развитию функциональной грамотности, реализовывать воспитательный потенциал урока, продумывать приёмы, позволяющие ученикам применить знания в новой ситуации, развивающие речь, мышление учеников.

В 2023 году в рамках Года педагога и наставника во Всероссийском марафоне эффективных практик организации наставничества педагогических работников образовательных организаций, был представлен опыт педагогов средней школы №16. Они представили свою творческую работу - видеоролик «Психологическая совместимость наставника и наставляемого. Индивидуальный образовательный маршрут и дневник наставляемого».

В региональном интернет -конкурсе успешных практик молодых педагогов «Миссия выполнима» Горшкова В. А., учитель начальных классов МБОУ «Лицей №1» заняла 1 место, Гаврилина Е. И., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №4» и Канюк С. Д., учитель начальных классов МБОУ «Лицей №1» – заняли 2 место.

Победители конкурса «Классная тема» Зимина А. А., заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 3, Чернов П. Р., учитель физической культуры МБОУ СОШ № 19 приняли участие во Всероссийском педагогическом конкурсе для молодых учителей «Лучшие педагогические практики» и прошли обучения в летней школе.

В целях выявления эффективных практик наставничества состоялся конкурс «Наставник года - 2023», который проводился по двум номинациям: «Лучшая практика наставничества», «Лучшая система наставничества». В номинации «Лучшая практика наставничества» приняли участие 4 наставника (школы №4, №8, детские сады: №29, №32), победителем стала Серегина Е. Г., воспитатель детский сад №29. В номинации «Лучшая система наставничества» приняли участие 6 команд (школы №2, №3, №7, №15, №28, лицей №1) победителем стала команда школы №28.

Лауреатом регионального конкурса "Лучший наставник - 2022" стала Нуждина Н.А., учитель начальных классов школы №3.

Ковкова Любовь Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №4 приняла участие во Всероссийском форуме «Я- наставник» в г. Москва.

В целях повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимо: совершенствовать систему наставничества, использовать интерактивные методы работы и практикумы.

***Задачи на 2023-2024 учебный год по работе с молодыми специалистами:***

1. Необходимо продолжить совместную деятельность молодых педагогов и психологов в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания.
2. Работу по адаптации молодых специалистов необходимо выстраивать с учетом их потребностей и пожеланий, необходимо разработать и внедрить в практику механизм обратной связи между молодым педагогом и наставником.
3. Продолжить работу с молодыми педагогами по созданию портфолио и подготовке к аттестации.
4. Развивать и конкретизировать работу с наставниками через Совет наставников, внедрить инновационные формы работы по наставничеству, организовать обмен опытом по данному направлению.

**Школьные библиотеки.**

В системе образования округа Муром функционирует 16 школьных библиотек, в которых работает 17 сотрудников.

В 100 % школ разработано Положение о школьной библиотеке.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» от 15.06.2016 года № 715, с целью реализации национального проекта «Образование» библиотеки школ № 2, № 3 с 2020 года переведены в статус «Информационно-библиотечных центров». В остальных школах работа по данному направлению продолжается.

В 2022-2023 году были проведены косметические ремонты помещений 6 школьных библиотек (37,5 %).

Образовательными организациями проведено укрепление материально-технической базы: приобретены и установлены персональные компьютеры и необходимая оргтехника (МФУ, принтеры, брошюраторы и др.), установлено техническое оборудование для организации локальной сети и доступа к интернет-ресурсам. В школах № 1, 7, 12, 18, 20 имеются мультимедийные и цифровые коллекции.

В течение года велась работа по закупке учебников и формированию учебных фондов школ. Заявки сформированы на закупку учебников каждой школой по действующему ФПУ.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями на 2023-2024 учебный год составит 100%.

В целом все образовательные организации округа выполняют мероприятия по переходу школьной библиотеки в статус информационно-библиотечного центра.

Однако имеется ряд проблем, которые необходимо решать для полноценного функционирования и развития информационно-библиотечных центров. В части материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения наблюдается несоответствие технического оснащения школьных библиотек возрастающим требованиям современной образовательной деятельности, что выражается в нехватке площадей, современной мебели для школьных библиотек, мультимедийной и компьютерной техники. Нуждаются в обновлении фонды классической литературы, произведений современных авторов, детской литературы, а также произведений гражданско-патриотической направленности, используемые при освоении основных общеобразовательных программах.

### **Информационная деятельность**

К современным формам методической работы относится виртуальный методический кабинет. Эта форма сетевого взаимодействия, интерактивного общения разных субъектов образовательного процесса. Виртуальное методическое пространство позволяет педагогам обмениваться информацией, получать консультацию, делиться педагогическим опытом, размещать интересные медиа ресурсы и полезные ссылки.

Эта среда в режиме профессионального общения отражает запросы учителей и создает реальные возможности построения открытой системы непрерывного образования.

Информационная деятельность осуществлялась через электронную почту и сайт <http://crpk.murom.info/>.

В новостной ленте своевременно размещалась информация о проводимых мероприятиях, анонсы мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровней.

По вопросам функционирования БИПП на сайте ЦРПК создан раздел «Региональный банк инновационных педагогических практик для методической поддержки педагогам, руководителям образовательных организаций и модераторам РИС БИПП.

Одним из эффективных механизмов методического сопровождения повышения педагогического мастерства в эпоху цифровизации является виртуальный методический кабинет. В отчетном периоде на страницах виртуального методического кабинета актуализирована информация по реализации обновленных ФГОС; опубликованы новые материалы в разделах – руководителю ОО;

- методические материалы;
- цифровые инструменты;
- руководителю ГМО;
- дошкольное образование;
- классному руководителю.

***В 2022-2023 учебном году подготовлены и размещены на страницах ВМК следующие материалы для педагогических работников:***

- Образцы нормативно-правовых документов
- Функциональная грамотность учеников. Рекомендации, как формировать в начальной школе с нового учебного года
- Готовые формулировки в документы по образовательной деятельности из-за ФОП и обновленного ФГОС СОО
- Педсовет и совещание при директоре: как проводить заседания в ближайшем учебном году
- Как разработать и реализовать программу наставничества в новом учебном году
- План работы школы на 2023/2024 учебный год со всеми изменениями от Минпросвещения
- Должностная инструкция советника директора по воспитанию: пять обязательных направлений работы
- Организация анализа качества работы классного руководителя по итогам учебного года
- Как организовать контроль и оценку «Разговоров о важном»
- Изучение госсимволов: безопасная презентация для родительского собрания
- Активные формы работы методических объединений
- Технологическая карта урока
- Методические рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности, учащихся в рамках ФГОС общего образования
- Перечень рекомендованного российского ПО и сервисов для замены иностранного ПО и облачных решений
- Рекомендации по организации методической работы предметных методических объединений в 2023-2024 уч. году;

***С целью популяризации успешных педагогических практик за отчетный период были выпущены и опубликованы на сайте электронные сборники:***

- Методический сборник «Формула воспитания» (Сборник содержит материалы победителей и призеров муниципального конкурса методических разработок и воспитательных практик.).
- Методический вестник «Посеять в детских душах доброту» (Сборник содержит материалы победителей и призеров муниципального конкурса методических разработок «Посеять в детских душах доброту»).
- Методический сборник «Эффективные практики поддержки детской инициативы» (В методическом сборнике представлены сценарии мастер-

классов, технологические карты образовательной деятельности лучших практик по поддержке детской инициативы по итогам II муниципального методического марафона «Эффективные практики поддержки детской инициативы»).

- Методический сборник «Новое качество урока. Работаем по ФГОС» (Сборник содержит технологические карты, конспекты уроков и внеурочных занятий участников I педагогического фестиваля учителей начальных классов «Новое качество урока. Работаем по ФГОС»).

### **Задачи.**

Учитывая достигнутые результаты, выявленные проблемы и дефициты, образовательные профессиональные потребности, необходимо в 2023 – 2024 учебном году направить деятельность МКУ «Центр работы с педагогическими кадрами» на решение следующих задач:

1. Обеспечить создание условий для непрерывного развития профессионального уровня педагогов (100 % выполнение плана повышения квалификации);
2. Осуществлять реализацию муниципальной программы наставничества молодых педагогов;
3. Продолжить работу по сопровождению внедрения обновленных ФГОС
4. Совершенствовать сетевое взаимодействие всех уровней методического пространства;
5. Осуществлять методический аудит и мониторинг эффективности методической работы в образовательных организациях;
6. Способствовать диссеминации инновационного опыта педагогов через взаимодействие ГМО;
7. Продолжить работу по активному включению молодых специалистов в деятельность педагогических сообществ.

### **Ожидаемые результаты реализации цели и основных задач в 2023-2024 учебном году.**

1. Увеличение качества образования за счет совершенствования предметных и метапредметных компетенций педагога.
2. Пополнение банка передового педагогического опыта по применению современных педагогических технологий с целью повышения познавательной активности обучающихся и повышения достижений образовательных результатов.
3. Положительная динамика в работе по профилактике профессионального выгорания педагога.
4. Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах.

5. Повышение уровня профессионализма молодых педагогов за счёт реализации программы «Наставничества».
6. Удовлетворенность большинства участников образовательного процесса качеством и уровнем образовательных результатов.
7. Позитивная динамика закрепляемости молодых специалистов

**Тема на новый учебный год:** «Развитие профессиональной компетенции педагогов и руководителей как условие реализации проекта «Школа Минпросвещения России».