

Как сформировать у детей мотивационную готовность к школе¹

Случай про интеллект

Интеллект ребенка в норме, волевая готовность сформирована, но в школу он не хочет.

Признаки. Физически и социально развитый по возрасту ребенок. Соблюдает правила в играх, умеет поддерживать общение с ровесниками и взрослыми. В школу не хочет.

Основная причина. Готовность к школе еще формируется. Это случай, когда ребенок вырастет за лето и у него самостоятельно может возникнуть желание учиться.

Что делать родителям. Создайте среду, которая приучит к активной познавательной деятельности. Например, добавьте интеллектуальные и веселые игры. Не используйте будущее обучение за устрашение. Важно не связывать вместе какие-то неудачи ребенка и школьное обучение.

Категорически не перегружайте занятиями учебного типа. Лето важно освободить максимально под отдых и игру. Обсуждайте с ребенком будущий режим дня. Показывайте, что в школьной жизни ребенка будут не только уроки, но и игра, отдых, занятия по интересам. Прочтите детям книги-вimmelбухи о школе, которые демонстрируют жизнь учеников в картинках.

Ищите возможность познакомить ребенка со школой, смотрите сайт школы вместе с ним, почитайте положительные отзывы о школе. По возможности дайте ребенку поговорить с кем-то из благополучных учеников этой начальной школы, чтобы в детском диалоге он мог расспросить о школе. Ведь дети легко учатся друг от друга и заряжаются мотивацией.

Управленческие шаги. Ребенку надо почувствовать, что в школе ему будет хорошо и интересно. Чтобы помочь в этом, проводите день открытых дверей для семей будущих первоклассников, привлечите к себе педагога, который будет вести любой предмет в первых классах. Покажите кабинеты, столовую.

Проведите родительское собрание, представьте будущих педагогов. Если нет возможности провести такую встречу очно, сделайте на сайте школы видеотур по зданию.

Случай про тревожность

Ребенок тревожный. Будущего школьного обучения боится, поэтому в школу не хочет.

Признаки. Ребенок боится нового, старается избегать ситуаций, где нет быстрой поддержки близких взрослых. Имеет высокую школьную тревожность из-за семейной атмосферы вокруг обучения. Например, его пугают школьными неудачами, подвергают постоянной критике, наказывают за неудачи в занятиях.

Основная причина. Нет поддержки от родителей, к обучению в семье относятся негативно.

Что делать родителям. Стабилизируйте эмоциональную атмосферу дома. В каждом случае есть свои причины и способы ее улучшения. Предоставьте ребенку время на свободную игру, уменьшите указания и замечания. Замените долгие нотации или выговоры на краткое указание правил, например, положить одежду на место. Никогда не насмехайтесь, не говорите скептически о способностях и результатах ребенка. Нужно научить ребенка самостоятельности, например, пусть он сам решит, что выбрать на завтрак в магазине. Увеличьте тепло и поддержку.

О школе рассказывайте содержательно и спокойно, поговорите в деталях, которые возникают в процессе обучения. Например, где встречает детей учитель, как рассаживают в классе, что нужно для урока. Получите консультацию психолога по поводу тревожности ребенка.

¹ Управление начальной школой № 7 2023 г.

Управленческие шаги. Предварительно познакомьте семью и ребенка со школой.

Поручите сотрудникам составить информативные памятки для семей будущих первоклассников на сайте школы – примерное расписание, полезные задания для подготовки, список принадлежностей.

Проведите короткие мастер-классы или пробные занятия будущих первоклассников. Например, с педагогом-психологом, с учителем рисования. Так вы дадите детям предварительный опыт интереса и успеха в школе. Следите за тональностью общения сотрудников с семьями и детьми. Они должны говорить спокойно, доброжелательно и содержательно.

Случай про интересы

У ребенка нет познавательных интересов и потребностей. В школу не хочет, присутствует гаджет-зависимость.

Признаки. Ребенок нелюбопытный, нелюбознательный, ненаблюдательный. На занятиях или во время чтения скучает. Недостаточно знаний для своего возраста. У взрослых в семье не хватает времени на ребенка, они отделяются от него гаджетом.

Основная причина. Семья асоциальная или находится в тяжелых жизненных обстоятельствах. Ребенку не помогли найти и развить свои интересы. Взрослые неосознанно или сознательно поощряли электронные игры вместо других видов деятельности, чтобы ребенок перестал капризничать.

Что делать родителям. Разнообразьте досуг ребенка, расширьте круг видов деятельности. Минимизируйте время ребенка перед экранами в пользу любых видов детских игр. Просите ребенка помочь в быту. Дайте ребенку возможность играть в его комнате, не вмешивайтесь в игру, не запрещайте шум и движение во время игры.

Поручите ребенку рассортировать игрушки – чистое пространство стимулирует игру. Если смотрите вместе видео, отдавайте предпочтение познавательным каналам. Понаблюдайте за ребенком, постарайтесь понять, к чему он тянется, что его привлекает.

Поддерживайте начинающиеся интересы разговорами, вопросами ребенку. Помните, что способности важно развивать с детства. Перестраивайте режим жизни ребенка, чтобы он больше был активным. Если по каким-то причинам вы не можете сами оздоровить досуг ребенка, ищите кружки, детские объединения, педагогов.

Управленческие шаги. Проводите в школе родительский лекторий. Обсудите темы интересов ребенка и его познавательной активности, профилактики и коррекции гаджет-зависимостей у детей. Поручите педагогам и коррекционным специалистам тренировать разные способности детей.

Если есть признаки безнадзорности и гипоопеки ребенка, соберите документы в органы опеки и попечительства, побудите к работе с семьей. Детей из неблагополучных семей важно максимально вовлечь в кружковую работу в школе, проводить профилактику социальной запущенности.

Случай про готовность

Ребенок вообще не готов к школе. Нет никаких признаков мотивационной готовности.

Признаки. Ребенок неусидчивый, не умеет управлять вниманием. Правила соблюдает только, когда они ему выгодны. Часто слишком непосредственный. Основной интерес – игра и мультяшки. Есть трудности в познавательном развитии, например, плохая речь, низкий уровень мышления, внимания, памяти. Может быть физиологически ослаблен.

Основная причина. Психическое развитие отстает от возрастной нормы либо ребенок не достиг шести лет.

Что делать родителям. Старайтесь не отдавать ребенка в школу раньше семи лет. Если причина не в юности ребенка, ищите варианты для медико-психологического обследования ребенка. Надо установить причины и прогноз особенностей развития.

Если установили ОВЗ, действуйте согласно рекомендациям ПМПК по выбору школы и программы. Не игнорируйте особенности развития и не идеализируйте общеобразовательные программы. Обучение будет вредоносным, если не учитывать особенности развития ребенка. Сложности уничтожить мотивацию ребенка. Помните, что главное в обучении и развитии ребенка – действовать в зоне ближайшего развития – там, где ребенок еще не может сам, но уже может с помощью взрослого. Не пытайтесь скрыть диагноз от педагогов, в любой школе есть те, кто его видит.

Перестройте режим жизни ребенка так, чтобы вместо гаджетов и ТВ он занимался познавательными играми. Например, стимулировал сенсорику, внимание и память, мелкую моторику. Ежедневно по десять минут выполняйте задания, чтобы подготовить ребенка к школе.

Управленческие шаги. Проведите просветительскую работу с населением микрорайона, чтобы проверить готовность детей к школе. Поручите педагогам поставить на сайт школы перечень умений ребенка, которыми он должен обладать к 1 сентября. Например, правильно держать ручку, знать времена года.

Информируйте о кадровой и материально-технической готовности школы к приему особенного ребенка. Если в школу записывают ребенка с ОВЗ, узнайте у родителей, какие рекомендации по обучению они получили от специалистов. Ознакомьтесь с примерными основными адаптированными образовательными программами для обучения детей с таким видом ОВЗ. Поручите коррекционным специалистам школы и педагогам будущих первых классов ознакомиться с программами.

ВАЖНО ЗНАТЬ

Пять типов готовности к обучению первоклассника в школе

Чтобы вам лучше понимать детей, необходимо учитывать тип готовности к обучению в школе. Всего таких типов 5.

1. Дошкольники. Дети этого типа могут иметь весьма высокую степень интеллектуальной подготовки к школе. Они могут прийти в школу читающими, считающими. Однако у них отсутствует общая готовность принять школьные организационные формы обучения. Фактически эти дети не готовы к школе.

2. Почти ученики. Для этих детей характерно нарочитое, порой гротескное подчеркивание «взрослого» школьного поведения. Ребенок все время придерживается какой-либо выбранной роли, но стоит появиться взрослому и обратиться к ребенку с обычным вопросом, как он с легкостью переходит в ситуацию бытового общения.

3. Псевдоученики или школяры. Эти дети в ситуации учебного взаимодействия со взрослым отдают ему инициативу, хотят получить от него формальные указания, как выполнить задание.

4. Коммуникаторы. Стремятся к непосредственному общению, а не к взаимодействию со взрослым, для них ситуация содержательного обучения представляется еще одной возможностью поговорить.

5. Ученики. Дети этого типа принимают правило вне зависимости от реального присутствия взрослого. Для них главным регулятором работы является содержание предложенного задания.