



«ЖИВИ ТАК, ЧТОБЫ ЛЮДИ, СТОЛКНУВШИСЬ С ТОБОЙ, УЛЫБНУЛИСЬ, А ОБЩАЯСЬ С ТОБОЙ, СТАЛИ ЧУТОЧКУ СЧАСТЛИВЕЙ»

Именно этими словами индийского мудреца Ошо можно охарактеризовать нашу сегодняшнюю героиню.

Не секрет, что у детей в детсадах и школах по мере взросления могут возникнуть проблемы, с которыми в одиночку может не справиться ни самый квалифицированный преподаватель, ни самый опытный родитель. Кто же способен помочь разрешить сложную ситуацию и, что самое главное, её предотвратить? Эту задачу берёт на себя педагог-психолог. Несмотря на то, что он не ведёт уроки и не задаёт домашнее задание, этот специалист тоже играет важную роль в воспитании и развитии ребёнка.

О том, чем занимаются дошкольные психологи (кстати, именно сегодня отмечается День психолога), как они развиваются в профессиональном плане и как работают с детьми, воспитателями, родителями и многими другими, рассказала специалист в области педагогики и психологии, яркая личность Е.А. СТОВБУН.

В Муром семья Леночки переехала из деревни Максимово в 1971 году, когда ей исполнилось два года. Она по праву считает этот город родным.

– Елена Александровна, а своё детство в муромском садике хорошо помните? Какой он – детский сад того времени?

– Я ходила в детский сад № 11 на улице Сурикова, который находился напротив рубероидного завода. Очень хорошо помню воспитателей: Валентину Васильевну и Любовь Ивановну. Они запомнились своим добрым отношением ко мне, всегда ласково называли меня Леночкой. Валентина Васильевна – весёлая, улыбкающая, молодая. А Любовь Ивановна гораздо старше была, серьёзная. Всего в саду было три группы. Спальни отдельной не было, раскладушки ставили прямо в группе. Музыкальные, физкультурные занятия, праздники тоже проводились в группе. Хорошо помню Новый год в подготовительной группе. Это была самая большая по площади группа, и там ставили ёлку. Девочки, конечно, наряжались снежинками. Мы с мамой сами обшивали платье мишурой, делали кокошник. Я считала, что у меня самый красивый костюм. Я всегда хорошо рассказывала стихи и выступала на всех праздниках. Это, кстати, передалось и моему сыну. Он не раз принимал участие в окружном конкурсе чтецов и сейчас участвует в школьных мероприятиях. А с подругой из детского сада мы до сих пор поддерживаем отношения, иногда встречаемся.

– Кто повлиял на выбор профессии? Как Вы поняли, что она – Ваша?

– Уже со школьных лет меня тянуло к детям. Да и ситуация всегда складывалась так, что меня направляли помогать работать с детьми. Например, во время летней практики я работала в пришкольном лагере (а училась я в школе № 28). Я была вожатой, у нас был подшефный класс, и мы проводили у них разные мероприятия. Поэтому моя педагогическая карьера, можно сказать, началась уже в школе. И выбор профессии особо не стоял. Мне всегда нравились дети младшего возраста. Они привлекали меня своей непосредственностью, добротой, чистотой. После окончания школы, в 1986 году, поступила в пе-



дагогическое училище, здесь же, в Муроме, потому что не хотелось далеко уезжать от дома. Училась хорошо, была комсоргом группы, успешно прошла практику в новом детском саду № 90 «Росинка». Тогда он только что открылся, и по заявке первой заведующей этого сада В.А. ФИРСОВОЙ попала сюда по распределению. Видимо, Валентина Александровна почувствовала, что из меня получится неплохой педагог. И вот уже 34 года работаю в этом учреждении, 29 их них – педагогом-психологом.

– Как Вы пришли к психологии?

– Работая в детском саду, я поступила на заочное дошкольное отделение во Владимирский институт им. Лебедева-Полянского. Проучилась там всего год, и потом опять Валентина Александровна обо мне позаботилась. Она порекомендовала мне получить профессию психолога и посопоставила, чтобы мне оплатили обучение. Я перевелась в Нижегородский педагогический университет имени Козьмы Минина и, до этого пять лет

шей профессии? Кто такой педагог-психолог? Для чего он нужен?

– На самом деле всё просто: моя миссия заключается в охране психического здоровья ребёнка, в создании условий для его полноценного личностного развития. Детский психолог – специалист, который помогает взрослым понять, что происходит с их детьми и с ними. Он работает с актуальным состоянием ребёнка и родителя, проводит профилактическую, консультационную, диагностическую и коррекционную работу. В процессе общения психолог помогает (родителю, педагогу или ребёнку) осознать свою проблему, понять её причины и найти решение. Деятельность психолога дошкольного учреждения направлена непосредственно на детей, но для большей эффективности в неё включаются и взрослые участники воспитательного процесса. Очень важно, когда родитель становится союзником. Я помогаю «своим» родителям лучше понять своего ребёнка, вовремя увидеть проблемы в развитии и при необходимости, если это не входит в мою профессиональную компетенцию, обратиться к специалистам определённого профиля (логопеду, дефектологу, неврологу, и т.п.). Иногда родители не обращаются к психологу, переживают, что результаты станут известны другим людям. Хочу успокоить: одна из этических заповедей психологов – это конфиденциальность.

– Мы знаем, как тяжело ребёнок отрывается от мамы и с трудом идёт в детский сад. Какие советы по адаптации Вы дали бы тем, кому предстоит пройти это испытание?

– О том, как подготовить ребёнка к детскому саду, чтобы адаптация прошла менее болезненно, мы, вместе с администрацией нашего детского

после трёх лет. Если ребёнку до трёх лет интересны только игрушки и его мало интересуют другие дети, то к этому возрасту дошкольник начинает проявлять интерес к сверстникам, они начинают взаимодействовать друг с другом, играть. Лучше развиты навыки самообслуживания, он уже многое умеет делать сам, что тоже облегчает период адаптации. Мой опыт позволяет мне с уверенностью говорить, что ребёнок, который до трёх ходил с мамой, чаще всего более спокойный.

– Можно ли современному ребёнку вообще обойтись без детского сада?

– Учитывая то, что сейчас приоритетным становится семейное образование, вполне можно говорить об успешном развитии ребёнка и в домашних условиях. Но! Желательно иметь базовые психолого-педагогические знания или интересоваться в популярной литературе о развитии ребёнка дошкольного возраста и создавать условия для его развития вне сада. Нужно знать, что в дошкольном возрасте у малыша ведущая деятельность – игровая. Крайне нежелательно усаживать его за стол и нагружать интеллектуально, думая, что этим вы принесёте ему пользу. Ведь развитие ребёнка можно просто в сюжетно-ролевой игре, например, играя в магазин: здесь и цифры, и счёт, и цвета. Активно развиваются психические процессы, пополняется словарный запас. Родителям нужно помнить, что ребёнку необходимо общение со сверстниками, чтобы развивались коммуникативные навыки: умение взаимодействовать с другими детьми, договариваться, делиться игрушкой, уступать, а если необходимо, и отстаивать своё мнение. Поэтому важно обеспечить ему возможность общения с другими детьми. Можно посещать разные кружки,



таточно. И если малыш посещает детский сад, то я рекомендовала бы отдавать его в спортивные секции и кружки, благо сейчас есть возможность заниматься в них с раннего возраста.

Изучая и применяя современные педагогические технологии, Е.А. Стовбун творчески переносит их на практику. Её труд направлен на то, чтобы помочь каждому ребёнку научиться думать самостоятельно, развивать свои таланты и умения, и, самое главное, найти своё призвание в жизни, как нашла она сама.

За свои заслуги Е.А. Стовбун награждена различными грамотами и благодарностями, но самая высокая награда – почётная грамота Министерства образования и науки РФ за значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста, совершенствование воспитательного процесса в свете современных достижений медицины, культуры, искусства, большой личный вклад в формирование нравственных основ детей.

Елена Александровна педагог и психолог не только в профессиональной сфере. Это прежде всего человек, который всегда идёт навстречу тем, кто нуждается в помощи и поддержке. Её добродушие, чуткость и открытая душа позволяют ей для многих стать настоящим другом и советчиком, прежде всего, для своей семьи.

– В семье такая же стабильность, как и на работе. С мужем, Борисом Григорьевичем, мы живём, как говорится в известной сказке – 30 лет и почти три года, – смеётся Елена Александровна.

Радуют своими достижениями дети. Дочка Таисия – студентка ВлГУ по направлению «социальная педагогика и психология». Такая же, как мама, активная. Она участница многих проектов, обладательница гранта главы округа и премии «Надежда земли Владимирской». Сын Тимофей – ученик лицея № 1, занимается плаванием, любит баскетбол.

– У нас вся семья любит спорт, – замечает Е.А. Стовбун. – Дочка раньше занималась гимнастикой, танцами, муж играет в волейбол и теннис, ну а я хожу на аквааэробику. Когда-то занималась и народными танцами, выступала с коллективом «Россияночка».

– Елена Александровна, Ваша работа предполагает большую занятость? Где Вы черпаете вдохновение? Как набираете сил?

– Силы черпаю в семье, которая меня во всём поддерживает, и ещё в природе. Мы любим природу. Всей семьёй ходим в походы с палатками. Любим озеро Свято. Или едем на машине путешествовать на Азовское море. Я люблю любое время года. В каждом из них нахожу вдохновение.

– Елена Александровна, большое спасибо за беседу!

Е. ХЛЮСТОВА.

Фото из архива Е. Стовбун.



■ | С коллегами из лицея № 1.



■ | С любимой семьёй.

отработав воспитателем, стала педагогом-психологом. С уверенностью могу сказать, что я состоялась в своей профессии именно благодаря своему опытному руководителю, который увидел во мне все необходимые качества для этой должности. Это было новое и интересное для меня, и мне нравилось помогать детям, родителям и коллегам. И признаюсь, ни разу не пожалела о своём выборе.

Замечу, что детского психолога не стоит путать ни с психиатром, ни с неврологом, ни с любым другим врачом. Детский психолог не выписывает рецепты. Он занимается не оценкой состояния внутренних органов и внешнего вида ребёнка, а другими детскими проблемами. Их перечень весьма обширен и напрямую зависит от возраста.

– В чём заключается суть Ва-

сада, говорим на встрече с родителями за несколько месяцев до поступления в дошкольное учреждение. Мы рассказываем о режиме детского сада, о том, с какими проблемами может столкнуться ребёнок, и как этого избежать. Например, один из советов, который я даю родителям – гулять около детского сада вечером, рассказывая и показывая ребёнку, что в детском саду никого нет, все ушли домой, ведь часто у малышей присутствует именно страх того, что их оставят.

Хочу также развеять миф о том, что чем раньше отдать ребёнка в сад, тем быстрее он привыкнет. Я с уверенностью могу говорить об обратном. Первые три года эмоциональная связь малыша и мамы самая сильная. Мама ребёнку в этом возрасте жизненно необходима. Поэтому адаптация малыша к саду будет проходить быстрее

спортивные секции, контактировать с другими детьми на прогулке.

В дошкольных учреждениях педагоги-психологи ведут большую профилактическую работу, направленную на то, чтобы родители умели общаться с детьми, учитывали особенности каждого чувствительного периода, в котором находится ребёнок. Например, в нашем детсаду есть семейный клуб «Чердак», где мы с родителями играем в игры, которые способствуют успешному развитию маленькой личности. Цель клуба – не просто рассказать, а именно поиграть в простые игры, которые не требуют больших затрат, показать, что эти игры – это качественное время, потраченное на ребёнка.

Отмечу, что в детском саду замечательно, грамотно выстроена образовательная деятельность, и этого дос-