

Функциональная грамотность учеников.

Рекомендации, как формировать в начальной школе с нового учебного года.¹

Чтобы сформировать функциональную грамотность школьников в новом учебном году, разработайте в июле план. Затем поручите руководителю методобъединения повысить компетентность педагогов, а также разработать на заседаниях задания по функциональной грамотности. Далее проконтролируйте, как педагоги используют их на уроках, и выявите уровень сформированности функциональной грамотности учеников.

Рекомендация 1. Разработайте план

По-новому ФГОС НОО школа создает условия, чтобы сформировать функциональную грамотность учеников. То есть школьники должны уметь решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности и овладеть ключевыми компетенциями, чтобы успешно взаимодействовать с изменяющимся миром (п. 34.2 ФГОС начального общего образования).

Чтобы выполнить требования ФГОС, разработайте план для 2023/24 учебного года. Включите в него период, содержание, возможные формы деятельности, ответственных. Пример ниже.

План на 2023/24 учебный год

Период	Содержание деятельности	Возможные формы деятельности	Ответственные
Август	Изучение Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утв. приказом Рособнадзора и Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219, особенностей заданий в исследованиях TIMSS и PIRLS	Педсовет, заседание методобъединения, создание рабочих групп педагогов	Заместитель директора, руководитель методобъединения
Август	Выявление профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности учеников	Анкетирование, опрос	Руководитель методобъединения
Сентябрь	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности учеников	Семинар, круглый стол, курсы повышения квалификации	Руководитель методобъединения
Сентябрь, октябрь	Разработка методических материалов для формирования функциональной грамотности учеников на уроках: изучение и анализ содержания учебников, с целью определения заданий по формированию математической, читательской, естественнонаучной грамотности; разработка заданий по формированию функциональной грамотности, диагностического инструментария с целью мониторинга сформированности результатов; формирование базы заданий	Заседание методобъединения, заседание рабочих групп педагогов	Руководитель методобъединения, руководитель рабочей группы педагогов
Ноябрь	Разработка методических материалов для формирования функциональной грамотности учеников во внеурочной деятельности: разработка тематических	Заседание методобъединения, заседание рабочих групп педагогов	Руководитель методобъединения, руководитель

¹ Справочник заместителя директора школы № 7 июль 2023 г.

	работ, заданий «Интеллектуального марафона» по типу заданий из исследований TIMSS и PIRLS; формирование базы заданий		рабочей группы педагогов
Декабрь, январь, февраль, март	Организация системы мероприятий по формированию функциональной грамотности	Уроки, открытые уроки, мастер-классы, тестовые и проверочные работы, внеурочные мероприятия: «Интеллектуальный марафон», предметные недели, олимпиады, конкурсы, занятия	Педагоги
Апрель	Проведение диагностики сформированности метапредметных результатов и выявления уровня сформированности функциональной грамотности	Комплексная работа, диагностическая работа	Заместитель директора

Рекомендация 2. Поручите повысить компетентность педагогов

Обязательно включите в план работу с педагогами. Поручите руководителю методобъединения на одном из заседаний выявить с помощью анкеты, что педагоги знают о функциональной грамотности, какие современные приемы и технологии помогают ее формировать, какую форму методического сопровождения предпочтет учитель, если затрудняется ответить на вопросы.

Далее по результатам анкетирования руководитель методобъединения решает, в какой форме повысить компетентность педагогов. Например, провести семинар или круглый стол по теме «Как формировать функциональную грамотность учеников через решение практико-ориентированных задач»; организовать индивидуальные консультации, назначить курсы повышения квалификации.

Анкета

- Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать?
 - Да, очень хорошо понимаю
 - Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
 - Нет
- Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности учеников: читательской, математической, естественно-научной?
 - Да
 - Затрудняюсь ответить
 - Нет
- Способствует ли содержание и методический аппарат учебников по предметам формированию функциональной грамотности?
 - Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений
 - Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности
 - Затрудняюсь ответить
- Понимаете ли Вы, какие приемы и современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?
 - Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественно-научной грамотности (нужное подчеркнуть), владею необходимым арсеналом приемов и технологий. Могу поделиться опытом
 - Имею представление лишь о некоторых приемах и технологиях по формированию читательской, математической, естественно-научной грамотности (нужное

подчеркнуть), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи.

- На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности учеников

5. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности учеников?

- Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
- Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
- Имею серьезные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи

6. Какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли?

- Семинары, круглые столы
- Курсы повышения квалификации
- Мастер-классы
- Индивидуальные консультации
- Другое (напишите)

Рекомендация 3. Предложите разработать задания

Добавьте в план пункты о разработке заданий по функциональной грамотности для уроков и внеурочной деятельности. На заседании методобъединения учителя проанализируют планируемые результаты по-новому ФГОС и компетентности, которые проверяют задания из исследований TIMSS, PIRLS. Далее на основе заданий из исследований составят собственные по читательской, математической и естественно-научной грамотности (Приложение). Они позволят научить: понимать сюжетную ситуацию и переводить ее на язык предметной области, находить способ решения; работать с информацией в форме рисунка, текста, таблицы, диаграммы, с реальными данными, величинами и единицами измерений; интерпретировать результат с учетом предложенной ситуации, использовать учебный и жизненный опыт.

Рекомендация 4. Выявите уровень сформированности функциональной грамотности

Включите в план комплексную работу, чтобы выявить уровень функциональной грамотности и сформированность планируемых результатов учеников.