

Готовые формулировки в документы по образовательной деятельности из-за ФОП и обновленного ФГОС СОО¹

К новому учебному году придется скорректировать пять локальных актов: положение о рабочей программе, внеурочной, проектной деятельности, профильном обучении, текущем контроле и промежуточной аттестации. Добавьте в каждый документ реквизиты федеральных программ и новые нормы, которые конкретизируют деятельность школы. Чек-лист поможет пройтись по скорректированным документам и увидеть, все ли изменения отразили.

Чек-лист для замдиректора

«АКТИОН» Образование

Что обновить в локальных актах школы

Положение о рабочей программе

- Реквизиты.** Закрепить реквизиты ФОП НОО, ООО, СОО.
- Федеральные рабочие программы.** Написать, как используете обязательные федеральные рабочие программы. Закрепить обязанность педагогов использовать их как основу, чтобы разработать рабочие программы по предметам.
- Тематическое планирование.** Отметить обязанность педагогов добавить тематическое планирование к федеральным рабочим программам.

Положение о внеурочной деятельности

- Реквизиты.** Указать реквизиты ФОП НОО, ООО, СОО.
- Нормы внеурочки из ФОП.** Обозначить общие нормы о внеурочной деятельности из ФОП.
- Перенос на каникулы.** Отметить возможность переноса внеурочки на каникулы.
- Курс «Разговоры о важном».** Включить обязательный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Положение о проектной деятельности

- Реквизиты.** Закрепить реквизиты ФОП НОО, ООО, СОО.
- Место в учебной деятельности по ФОП.** Обозначить место проектной деятельности в зависимости от уровня образования.
- Оценка.** Прописать особенности оценки проектов из ФОП.
- Результаты.** Отразить возможные результаты проекта.

¹ Справочник заместителя директора школы № 7 июль 2023 г.

Формулировки в положение о рабочей программе

Основное, что нужно изменить в положении о рабочей программе, – добавить указание, что школа не разрабатывает собственные рабочие программы, а использует полностью федеральные по отдельным предметам: русскому языку, литературному чтению и окружающему миру – на уровне НОО. Русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – на уровне ООУ и СОО. Так педагоги ориентируются и вспоминают требования Закона об образовании (ч. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Минпросвещения утвердило федеральные рабочие программы по остальным обязательным предметам. В положении напишите, что педагоги должны использовать их как основу. Это поможет соблюсти требование о том, что содержание ООП должно быть не ниже содержания ФООП. Рабочие программы, по которым нет федеральных, можно корректировать и дополнять. Но проверьте, чтобы их конечное содержание позволило достичь планируемых результатов, которые утвердили в ФООП НОО, ООУ и СОО (ч. 6.1 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Закрепите условие о том, что педагоги должны оформить раздел с тематическим планированием даже в рабочих программах, по которым есть федеральные. Он отсутствует в ФООП, но его требуют все ФГОС ([п. 19.5](#) ФГОС НОО, [п. 31.1](#) ФГОС НОО-2021, [п. 18.2.2](#) ФГОС ООУ, [п. 32.1](#) ФГОС ООУ-2021, [п. 18.2.2](#) ФГОС СОО).

Остальные рабочие программы школы вправе разрабатывать, как и прежде, с учетом ФГОС и норм Закона об образовании. В этой части можете не менять положение. В разделе с общими положениями укажите, что документ разработали в соответствии с федеральными программами. Напишите их реквизиты.

Примеры формулировок

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о рабочих программах (далее – Положение) регулирует структуру, порядок разработки, оформления, утверждения и хранения рабочих программ учебных предметов, учебных модулей и учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 3» (далее – школа), разрабатываемых в соответствии с федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- <...>.

1.5. В качестве рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» на уровне начального общего образования, а также «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровнях основного общего и среднего общего образования школа использует федеральные рабочие программы по соответствующим учебным предметам.

1.6. Федеральные рабочие программы дополняются разделом с тематическим планированием, который оформляется в соответствии с пунктом 2.6 настоящего Положения.

Формулировка в положение о внеурочной деятельности

ФООП не изменили требований к внеурочной деятельности. Однако, чтобы сформировать единый подход, скопируйте в положение готовые формулировки из ФООП НОО, ООУ и СОО. Например, что школа ориентируется на свои особенности, психолого-педагогические характеристики учеников, их потребности, интересы и уровни успешного обучения, когда выбирает направления внеурочной деятельности.

Для уровня ООУ и СОО уточните, что часть внеурочной деятельности можно перенести на каникулы, но не более половины. Внеурочную деятельность вы вправе реализовать в школьном лагере, походах или поездках (п. 169 ФООП ООУ, п. 133.5 ФООП СОО). Также добавьте, что внеурочная деятельность на каждом уровне образования включает курс «Разговоры о важном».

Занятия курса формируют внутреннюю позицию личности школьника, которая нужна ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (п. 173.6.1 ФОП НОО, п. 169 ФОП ООО, п. 133.8 ФОП СОО). Впишите в первый раздел положения реквизиты федеральных программ, если указывали, на основе каких нормативных актов разработали документ.

Пример формулировки

<...>

2. Условия реализации внеурочной деятельности

2.1. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

2.2. При выборе направлений и отборе содержания обучения организация учитывает:

- особенности организации – условия функционирования, тип, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

<...>

Формулировка в положение о проектной деятельности

ФОП урегулировали проектную деятельность. На уровне начального общего образования проект создают во внеурочной деятельности. В основной и старшей школе – по одному из учебных предметов или на межпредметной основе. На уровне СОО проект так и остался обязательным, но установили критерии его оценки. Укажите в положении о проектной деятельности нормы для всех уровней образования или изложите требования только для индивидуальных проектов в старшей школе. Критерии оценки проекта на уровне ООО и СОО – в таблице.

Критерии оценки проекта

Сформированность планируемых результатов	Содержание
Познавательные УУД	Самостоятельно приобретают знания и решают проблемы, ищут и обрабатывают информацию, формулируют выводы и обосновывают их, реализовывают принятое решение, обосновывают и создают модель, прогноз, макет, объект, творческое решение.
Предметные знания и способы действий	Умеют раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с проблемой или темой использовать свои знания и способы действий.

Регулятивные УУД	Самостоятельно планируют и управляют своей познавательной деятельностью во времени, используют ресурсные возможности для достижения целей, выбирают конструктивные стратегии в трудных ситуациях.
Коммуникативные УУД	Могут ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Для младшей школы правила оценки не установили. Закрепите в положении, что результатом проекта могут быть письменная работа, художественно-творческая, материальный объект, макет; отчетные материалы по социальному проекту.

Детали, как оформить и защитить работу, можете оставить прежними. Их в федеральной образовательной программе нет. ФОП СОО предусматривает, что независимо от процедуры на заключительном мероприятии отчетного этапа школьники представляют результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации.

Пример формулировки

<...>

2. Организация проектной деятельности

<...>

2.3. На уровне среднего общего образования индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Остальные групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

<...>

Формулировка в положение о профильном обучении

Когда будете корректировать положение о профильном обучении, учтите изменения во ФГОС СОО. Теперь, чтобы сформировать профиль, надо включить в него минимум 13 общих предметов: русский язык, литературу, математику, иностранный язык, информатику, физику, химию, биологию, историю, обществознание, географию, физическую культуру, ОБЖ. Среди этих предметов или дополнительных из предметной области, которая соответствует профилю, или смежной с ней минимум два предмета школьники должны изучать на углубленном уровне (п. 18.3.1 ФГОС СОО).

Разработчики ФОП СОО рекомендуют внеурочную деятельность планировать также с учетом профиля и обязательно коллективно обсуждать мероприятия. В положении закрепите алгоритм, как формировать учебный план профиля, который предложили разработчики ФОП СОО.

Карточка. Алгоритм, как формировать учебный план профиля

1. Определить профиль обучения.
2. Выбрать обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне.
3. Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направление образования.
4. Дополнить учебный план индивидуальным проектом: одним или несколькими.
5. Подсчитать суммарное число часов на учебные предметы. Если оно меньше 2170 часов, добавить предметы на базовом или углубленном уровне, или изменить количество часов на выбранные предметы.
6. Добавить к учебному плану дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учеников.
7. Подсчитать суммарное число часов. Если оно больше или равно 2170, но меньше 2516, то завершить работу над учебным планом или увеличить количество часов на отдельные предметы, или включить в план другие курсы по выбору учеников.

Пример формулировки

<...>

3. Особенности образовательного процесса при профильном обучении

3.1. Содержание и организация образовательного процесса в классах профильного обучения определяется основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ООП СОО) и локальными нормативными актами Школы.

3.2. Любой профиль состоит из набора основных предметов и профильных предметов.

3.3. Учебный план независимо от профиля обучения в обязательном порядке содержит основные учебные предметы: русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

3.4. Учебный план каждого профиля предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

3.5. Внеурочная деятельность, в том числе план внеурочной деятельности, формируется с учетом соответствующего профиля обучения.

Формулировка в положение о текущем контроле и промежуточной аттестации

ФОП НОО, ООО и СОО детально описали, как оценить достижения результатов по ООП и какие особенности оценки учесть. Перенесите эти нормы в положение о текущем контроле и промежуточной аттестации. Например, дополните положение условием о том, что внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую, тематическую оценку, промежуточную аттестацию и итоговую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений учеников.

Подробнее распишите текущую, тематическую, итоговую оценку и промежуточную аттестацию. Остальные темы урегулируйте в других локальных актах, если необходимо.

Напишите в положении, что стартовую диагностику проводят, когда школьники начинают осваивать уровень общего образования или первый год изучают предмет на уровне ООО. Она выступает как точка отсчета, когда нужно оценить динамику образовательных достижений. Педагог может провести стартовую диагностику, чтобы оценить, готовы ли ученики изучать отдельные разделы предмета. Результаты стартовой диагностики – основание, чтобы скорректировать учебные программы и индивидуализировать учебную деятельность.

Тематическую оценку отдельно можно не выделять, а указать ее как разновидность текущей оценки уровня достижения планируемых результатов. Разработчики ФОП хоть и указали ее отдельно, но по смыслу сделали ее разновидностью текущей оценки.

В ФОП начального общего образования установили, что промежуточную аттестацию проводят только со второго класса. Но это может создать проблемы для школы, например, когда вы зачисляете экстерна в середине или по итогам первого класса, принимаете ребенка из другой школы. Без промежуточной аттестации вы не сможете зачесть результаты освоения программы и продолжить обучение. Лучше предусмотреть, что в первых классах промежуточную аттестацию проводят с учетом текущих достижений учеников, безотметочно. Результаты фиксируют в документах мониторинга качества образования школы. Для экстернов предусмотрите комплексную работу, которая станет аналогом учета текущих достижений.

Суть итоговой оценки не уточнили. Поэтому школа вправе самостоятельно установить, что в нее входит. Например, можно вывести итоговую отметку по предмету или провести итоговую оценочную работу за год или за весь период освоения предмета.

Пример формулировки

<...>

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – текущая оценка – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными образовательными программами соответствующего уровня общего образования.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

- определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости;
- <...>

2.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета.

2.4. Тематическая оценка является разновидностью текущей оценки, чьим объектом являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании рабочей программы по учебному предмету.