

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Задание 1

а) Планируемый результат из ООП. Находить информацию, расширять кругозор. Использовать разные виды чтения: ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое для решения учебных и практических задач. Компетентности функциональной грамотности. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.

Определи значение слов, опираясь на текст «Мачтовые леса»:

Кутикула — _____.

Мачтовые (леса) — _____.

б) Планируемый результат из ООП. Находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

Компетентности функциональной грамотности. Находить и извлекать одну единицу информации, расположенную в одном фрагменте текста.

В каком районе находится заказник «Корабельная чаща»?

_____.

в) Планируемый результат из ООП. Владение элементарными умениями анализа и интерпретации текста. Компетентности функциональной грамотности. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.

Почему заказник в Республике Коми назван «Корабельная чаща»? Объясни.

_____.

_____.

г) Планируемый результат из ООП. Владение элементарными умениями анализа и интерпретации текста. Компетентности функциональной грамотности. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Человека какой профессии можно назвать заботливым хозяином леса? Объясни почему.

_____.

Мачтовые леса

Сосна — одно из самых распространенных деревьев нашей страны. Это дерево очень неприхотливо к почве. Но зато в отношении света она очень требовательна и совершенно не выносит затенения. Это одно из наших самых светолюбивых растений. Сосна имеет рыхлую, ажурную крону, которая пропускает много света. Сосна образует так называемые мачтовые леса.

Наш Коми край издревле славился самой лучшей сосной. Раньше речные и морские суда строили только из этого дерева. В Удорском районе есть заказник «Корабельная чаща», где растут сосны. Отсюда и название чащи. Здесь стоят пятистолетние «корабельные» сосны сорокаметровой высоты, сравнимые с десятиэтажным домом! В этих местах уже несколько десятилетий не ведется хозяйственная деятельность.

Путешествуя по «Корабельной чаще» в Удорском районе Коми края, известный детский писатель Михаил Пришвин написал в своем дневнике, что «лес — это не только “распиловочный” материал, но и производитель кислорода и погоды, источник здоровья народа».

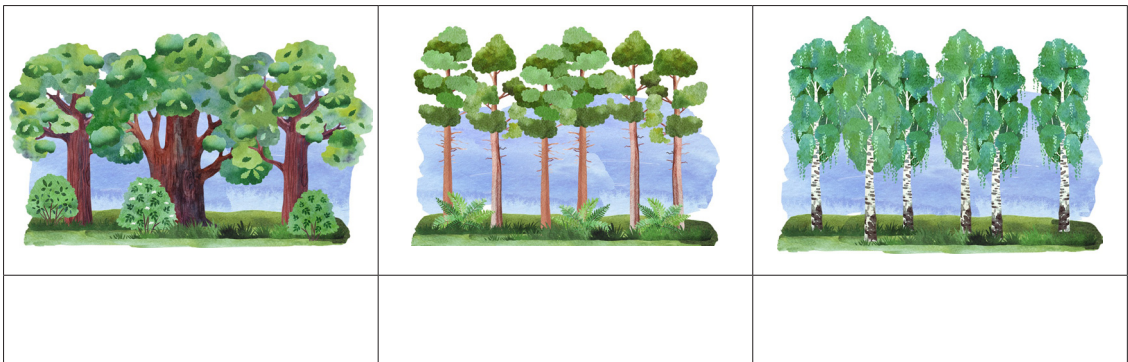
Хвоинки сосны имеют уникальный целебный аромат. Зимой хвоинки надежно защищены от высыхания. Каждая хвоинка покрыта снаружи тонкой, но непроницаемой для воды пленкой — кутикулой. В наших условиях хвоинки сосны живут обычно не более 2–3 лет.

Задание 2

Планируемый результат из ООП. Сравнить объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.

Компетентности функциональной грамотности. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

Главные в лесу организмы — это высокие деревья. По ним называют лес. Лес, в котором растут березы, называют березняк, дубы — дубрава. Как называют лес, в котором растут одни сосны? Обведи изображение этого леса и подпиши его название одним словом.



Задание 3

Планируемый результат из ООП. Выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

Компетентности функциональной грамотности. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.

Сосна служит не только человеку. Почти на протяжении всего года хвоей питается глухарь. Для лося лучший зимний корм — сосновые побеги и их кора. Белка живет и устраивает кладовую в дуплах на сосне, питается семенами сосны, а также отгрызает молодые веточки и цветы. Поползень питается личинками, которые спрятались в коре. Синица зимой перебирается поближе к сосне и питается короедом. Полевую мышшь привлекают к сосне семена, которые выпадают из шишек. Заполни таблицу.

Животные	Чем питаются

Задание 4

а) Планируемый результат из ООП. Овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста. Компетентности функциональной грамотности. Находить и извлекать одну единицу информации, расположенную в одном фрагменте текста.

Песня «Марьямоль» стала в Коми любимой и поистине народной — одной из визитных карточек республики. Марьямоль, или марьин корень, — это Коми название красивого и довольно редкого цветка. Охраняется он в национальном парке «Югыд ва». Это и лекарственное растение: в медицине используют все его части. О каком цветке идет речь в тексте «Заповедные места»?

б) Планируемый результат из ООП. Находить информацию, расширять кругозор. Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач.

Компетентности функциональной грамотности. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.

Определи значение слов и выражений из текста «Заповедные места»:

Ледники — _____.

Тайга — _____.

Заливные луга — _____.

Заповедные места

На границе Европы и Азии, на западных склонах Приполярного и Северного Урала находится огромный парк, созданный самой природой, — «Югыд ва». В переводе с коми языка это означает «Светлая вода». Площадь парка — более 1 894 000 гектаров. «Югыд ва» располагается на территориях Вуктыльского, Интинского и Печорского районов Республики Коми.

В природном парке проводятся научные исследования. Ученые изучают растительный и животный мир парка.

Разнообразие бескрайних просторов «Югыд ва» не оставит равнодушными гостей парка: тайга, заливные луга, горные вершины Урала, ледники, скалы и пещеры, своенравные горные реки и водопады. На территории парка расположены величественная гора Манарага, причудливая гора Колокольня и самая высокая гора Народная. Некоторые любители и профессионалы-альпинисты покоряют эти горы, поднимаясь на их вершины. Другие смельчаки сплавляются по горным рекам Вангыр, Щугор и Кожим.

Самая знаменитая среди покорителей водной стихии река — Кожим. Эта горная река протекает по самой границе национального парка «Югыд ва». У нее своенравный характер! Река несет свои воды сквозь горные хребты, прорезая их. Река Кожим такая прозрачная, что можно хорошо рассмотреть каменистое дно. А там, на дне реки, мелькают маленькие пресноводные рыбки.

Природный парк удивителен тем, что зверь здесь непуганый: не боится человека. Турист может встретить белку, бурундука, бурого медведя, лисицу, песца, северного оленя и даже росомаху.

На территории «Югыд ва» гнездятся птицы: скопа, чеглок, сапсан, кречет и орлан-белохвост. Они занесены в Красную книгу России. В реках и озерах природного парка плещутся хариус, окунь, щука и семга. Человек может только любоваться красотой животного мира. Любая охота, рыбалка и отлов диких животных здесь строго запрещены!

В заповедном месте более 600 видов растений. Любопытный взгляд путешественника может заметить редкие растения. На склонах гор растет родиола розовая, или «золотой корень». Это растение — лекарство от многих болезней. На лугах природного парка можно увидеть красивый цветок — пион. В Коми народе он получил название марьямоль. Это растение охраняемое, его рвать нельзя!

Национальный парк «Югыд ва» — памятник природы России. Здесь бывают путешественники из других стран и с других континентов. В гостевой книге парка есть много пожеланий на разных языках: русском, английском, финском, чешском, немецком, французском... В этой книге можно найти самое приятное пожелание: «Хочу вернуться сюда снова и снова!»

Задание 5

Планируемый результат из ООП. Находить информацию, расширять кругозор.

Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач.

Компетентности функциональной грамотности. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.

В старину сапожники шили обувь вручную. Изделия из жесткой и толстой кожи было особенно трудно шивать, поэтому кожу сначала протыкали шилом там, где лягут стежки. Само шило было из железа и быстро ржавело, поэтому металл натирали мылом, чтобы острое легче входило в кожу. Оба предмета — шило и мыло — были сапожнику совершенно необходимы. А потому обменять одно на другое и стало означать неумный обмен. Какое выражение из истории дошло до наших дней?

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

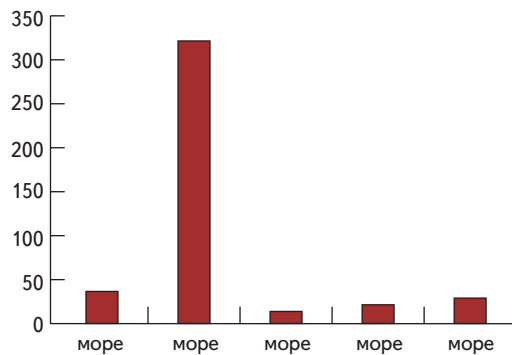
Задание 1

Планируемый результат из ООП. Приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными.

Компетентности функциональной грамотности. Применять математические понятия, факты для выполнения математических процедур (анализировать информацию на математических диаграммах, анализировать данные).

В Мертвом море содержание соли 300–350 промилле, в Черном – 18 промилле, в Красном – 41, в Балтийском – 9, в Белом – 28 промилле. Подпиши названия морей.

Почему Мертвое море имеет такое название?
Обоснуй ответ.



Задание 2

Планируемый результат из ООП. Приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Компетентности функциональной грамотности. Размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать их в контексте реальной проблемы.

Саша решил в пятницу отправиться на экскурсию «Соляной промысел в Республике Коми» в село Серегово. Начало экскурсии в 10:15. Определи, во сколько должен выехать Саша из Сыктывкара, чтобы прибыть в Серегово за 15 мин до начала экскурсии, учитывая, что автобус едет 1 ч 25 мин? Саша решил заранее ознакомиться с расписанием автобуса. На какое время Саша должен купить билет?

Расписание Сыктывкар – Серегово								
Будни	06:00	08:00	10:00	—	—	16:00	18:00	20:00
Выходные	—	08:30	10:30	12:30	14:30	16:30	18:30	—

Задание 3

Планируемый результат из ООП. Использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях.

Компетентности функциональной грамотности. Распознавать и выявлять возможности использовать математику в решении практических задач в повседневных ситуациях.

Почти четыре столетия в Серегово добывали соляные рассолы и вываривали из них соль для нужд местного населения. С 2001 года добыча соли в селе Серегово прекратилась. Посчитайте, сколько надо закупить соли для семьи (2 взрослых и 3 детей) из села Серегово на неделю (7 дней), при суточной норме потребления соли для взрослого человека – 5 г, а для ребенка – 3 г.

Задание 4

Планируемый результат из ООП. Развитие логического и алгоритмического мышления.

Компетентности функциональной грамотности. Применять математические рассуждения и выполнять математические процедуры, необходимые для получения результатов и математического решения.

Купец повез на ярмарку мешки соли. Половину мешков он отдал на хранение приятелю. Половину оставшихся мешков купец продал до обеда. Вечером купец забрал у приятеля половину мешков соли. В итоге у купца осталось 4 мешка соли. Сколько мешков соли было у купца?

Задание 5

Планируемый результат из ООП. Приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Компетентности функциональной грамотности. Применять математические понятия, факты для выполнения математических процедур (анализировать информацию на математических диаграммах, анализировать данные).

На диаграмме показаны высоты некоторых вершин Уральских гор (в метрах), расположенные на территории национального парка. По вертикали указана высота в метрах над уровнем моря, по горизонтали – названия гор.

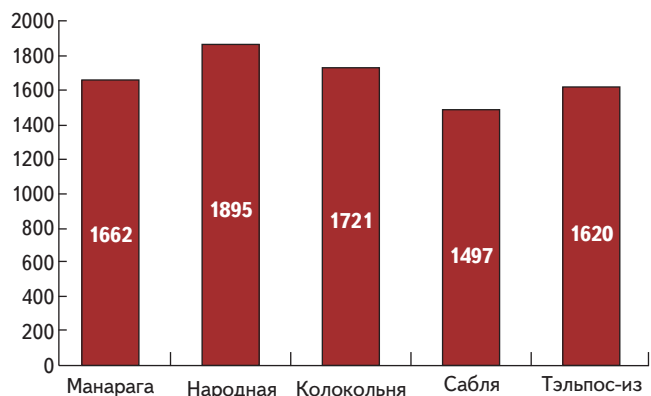
Пользуясь этими данными, ответь на вопросы.

Первое место по высоте занимает гора Народная. Какая гора занимает третье место? Какова ее высота?

_____.

Перечисли все горные вершины, высота которых не превышает высоту горы Манарага.

_____.



Задание 6

Планируемый результат из ООП. Использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях.

Компетентности функциональной грамотности. Распознавать и выявлять возможности использовать математику в решении практических задач в повседневных ситуациях.

В парке «Югид ва» есть уголки природы, где проложены туристические маршруты. Каждый желающий может увидеть красоты Севера. Но добраться туда нелегко. Туристическая группа выехала на автобусе из Сыктывкара в г. Вуктыл. В пути они были 9 ч 40 мин. Из Вуктыла на автомобиле до границы парка «Югид ва» они ехали 1 ч 25 мин. До туристической базы парка они шли 35 мин. Во сколько туристы прибудут на базу, если известно, что они выехали из Сыктывкара в 7 часов утра?

Задание 7

Планируемый результат из ООП. Использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Компетентности функциональной грамотности. Размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы.

В национальном парке «Югид ва» есть уголки природы, где проложены туристические маршруты. Здесь каждый желающий может своими глазами увидеть красоты Севера. Путевка на туристическую базу стоит 1700 руб. за сутки. Стоимость проезда туда и обратно составляет 2500 руб. Какую сумму должна заплатить группа из 4 человек, отправляясь в поездку на 5 дней, включая проезд?

Задание 8

Планируемый результат из ООП. Развитие логического и алгоритмического мышления.

Компетентности функциональной грамотности. Применять математические рассуждения и выполнять математические процедуры, необходимые для получения результатов и математического решения.

Рассчитай, сколько литров моющего средства понадобится для уборки четырехэтажной школы, если на уборку одного этажа уходит 2 литра моющего средства.

Задание 9

Планируемый результат из ООП. Использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Компетентности функциональной грамотности. Размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы.

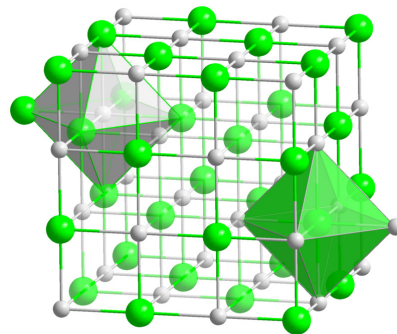
Семье Ивановых одного куска мыла хватает на 10 дней, а жидкое мыло заканчивается через 2 недели. Как ты думаешь, какое мыло выбрала семья Ивановых? Почему семья Ивановых сделала такой выбор, объясни.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Задание 1

Планируемый результат из ООП. Приобретение базовых умений работы с доступной информацией (графической). Компетентности функциональной грамотности. Преобразовать одну форму представления данных (графическую) в другую (текстовую).

Рассмотри модель молекулы соли (NaCl) и определи, в каком состоянии встречается соль в природе.



Задание 2

Планируемый результат из ООП. Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств. Компетентности функциональной грамотности. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Ваня взял соду, пластилин, сироп, подсолнечное масло и решил узнать, растворятся ли они в воде. Свои наблюдения Ваня записал в таблицу.

	Твердое	Жидкое
Растворяется в воде	Сода	Сироп
Не растворяется в воде	Пластилин	Подсолнечное масло

Впиши соль в нужную ячейку таблицы.

Задание 3

Планируемый результат из ООП. Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий. Компетентности функциональной грамотности. Выдвижение объяснительных гипотез.

Ложку соли добавили в стакан с холодной и горячей водой, как показано на рисунке, и размешали.

Какое из приведенных ниже утверждений верно?

- Соль растворится быстрее в холодной воде.
- Соль растворится быстрее в горячей воде.
- Для растворения соли потребуется одно и то же время.



Холодная вода



Горячая вода

Задание 4

Планируемый результат из ООП. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (классификации).

Компетентности функциональной грамотности. Анализ, интерпретация данных и получение соответствующих выводов. Объяснить потенциальные применения естественно-научного знания для общества.

Рассмотри таблицу.

Смеси (растворы)	0 °С	-5 °С	-10 °С	-40 °С
Вода	Лед	Лед	Лед	Лед
Соляной раствор	Жидкое	Жидкое	Жидкое	Жидкое
Сахарный раствор	Жидкое	Лед	Лед	Лед
Спиртовой раствор	Жидкое	Жидкое	Жидкое	Лед

Зимой на дорогах образуется лед. Во многих городах для борьбы с ледяным покровом применяется техническая соль. Используя данные таблицы, объясни почему?

Задание 5

Планируемый результат из ООП. Умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Компетентности функциональной грамотности. Применять естественно-научные знания для объяснения явлений.

Давным-давно пряности, привозимые из-за границы, были в большой цене. Однажды боярин Воронцов купил себе 10 г красного горького перца, отдав за него огромные по тем временам деньги. Пересыпая перец в перечницу, он задел солонку. Соль рассыпалась на столе. От испуга у боярина дернулись руки — и весь перец просыпался на соль... Как отделить соль от перца, не прикасаясь ни к тому, ни к другому? Какой из предметов тебе может помочь и как?



Задание 6

Планируемый результат из ООП. Сравнить изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки.

Компетентности функциональной грамотности. Применение естественно-научных знаний для объяснения явлений.

Хвоинки сосны длинные и узкие, они расположены по 2 в пучке — характерная особенность этой древесной породы. Найди и подпиши на рисунках сосну.



Задание 7

Планируемый результат из ООП. Формирование навыков здорового образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде.

Компетентности функциональной грамотности. Применение естественно-научных знаний для объяснения явлений.

В соответствии с рекомендациями ВОЗ рекомендуется мыть руки мылом в определенном порядке. Составь правильный алгоритм мытья рук.

- Используй жидкое или кусковое мыло.
- Смой пену и насухо вытри руки. На влажные руки легко осядут бактерии.
- Вспень мыло, потри руки со всех сторон. Мой не только ладони, но и тыльную их сторону, расстояние между пальцами и кончики пальцев.
- Намочи руки водой.

Задание 8

Планируемый результат из ООП. Умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи.

Компетентности функциональной грамотности. Выдвижение объяснительных гипотез и предложений.

Катя решила проверить, какое моющее средство для посуды лучше смывает жир и остатки пищи. Для этого она взяла 2 тарелки и помыла их разными моющими средствами. Чтобы проверить качество, Катя провела по чистой тарелке ватным шариком с йодом. На одной тарелке осталась полоса черного цвета, а на другой след остался светлым. О чем это говорит?