

Управление образования администрации округа Муром
Муниципальное казенное учреждение «Центр работы с педагогическими кадрами»

КАТАЛОГ

**педагогического опыта,
обобщённого на муниципальном уровне**

2022 – 2023 учебный год

1. Табакова Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей № 1»

Социализация и языковая адаптация учащихся-инофонов в условиях общеобразовательной школы через использование комплекса дифференцированных заданий по русскому языку.

В опыте представлена система работы с учащимися-инофонами на уроках русского языка и литературы через два подхода: диалогический и деятельностный. На основе теоретического материала подобраны диагностические, обучающе-развивающие, коррекционные и языковые упражнения, позволяющие осуществлять индивидуальный подход. Выстроенная система помогает активизировать речевые умения и навыки учащихся, обеспечить включение детей в процесс обучения, подготовить их к пониманию речи учителей разных предметов, чтению учебной литературы. Учителем наработан очень полезный сборник методических материалов, который включает в себя разные виды учебной деятельности, помогающие обучаться учащимся-инофонам. Данные материалы очень полезны учителям начальных классов и русского языка.

2. Каракозова Татьяна Викторовна, учитель биологии МБОУ СОШ № 3

Эксперимент – как основа формирования исследовательской культуры учащихся в рамках реализации ФГОС основной школы.

Ведущая педагогическая идея заключается в формировании исследовательской культуры учащихся в рамках реализации ФГОС основной школы на уроках биологии и во внеурочное время через проведение биологических экспериментов. Проведение экспериментов в урочное и внеурочное время повышает исследовательскую культуру обучающихся, а также повышает интерес к предмету. Итогом работы по проведению экспериментов в урочное и внеурочное время с целью формирования исследовательской культуры обучающихся стали многочисленные достижения учеников на конкурсах различного уровня и тематики (исследовательские работы, научные конференции, слеты школьников).

Данный опыт могут использовать учителя биологии и руководители кружковой работы общеобразовательных школ округа Муром. Технология опыта проста и может быть использована как частично, так и комплексно для создания социально-значимых проектов.

3. Захарова Анастасия Борисовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4

Повышение качества образования через использование элементов интеграции на уроках и внеурочной деятельности в начальной школе.

Ведущая идея опыта – регулярное использование интегративного подхода в учебном процессе значительно повышает качество образования, актуализирует личностные качества учащихся, обеспечивает их активную деятельность в целостном познании. Большое внимание уделяется интеграции не только в процессе обучения, но и во внеклассной работе. Различные формы внеурочной деятельности успешно стимулируют развитие первоначальных познавательных и учебных интересов у школьников, являются «трамплином» к систематическим знаниям, способствуют укреплению взаимосвязи внеурочных занятий с урочными. В опыте определены эффективные элементы интеграции для более успешного обучения младших школьников средствами межпредметных связей и их адаптации в основной школе, когда предметы будут вести разные педагоги.

Практическую значимость имеют методические разработки, включающие элементы интеграции в обучении.

Опыт работы будет интересен учителям начальных классов для повышения качества образования, а также учителям-предметникам 5 классов для успешной адаптации учащихся в среднем звене.

4. Воробьева Татьяна Владимировна, учитель истории, МБОУ «Гимназия № 6»

Формирование читательской грамотности на уроках истории как механизм подготовки к государственной итоговой аттестации.

Тема актуальна, представлено её научно-методическое обоснование. Нарботана система разноуровневых ситуативных задач и примеров, которые использует при подготовке учащихся к итоговой аттестации. Представлены

тематические блоки материалов, которые помогают формировать читательскую грамотность учащихся на разных этапах урока. Задания очень полезные для учащихся, а учителя истории и обществознания могут использовать готовые материалы в своей работе при подготовке школьников как к ВПР, так и к промежуточной и итоговой аттестации.

5. Боева Ольга Тимофеевна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 7

Образовательные треки «ТИР» в рамках многоуровневой модели центра наставнических практик и инициатив МБОУ СОШ № 7.

Тема наставничества проходит красной нитью через все планируемые мероприятия национального проекта «Образование», в федеральных проектах и имеет стратегическое значение для их реализации. Технология наставничества содействует повышению качества образования, создает высокий уровень познавательной мотивации и возможности самоопределения обучающихся, доброжелательную комфортную образовательную среду.

Педагогический опыт включает в себя программу по применению технологии наставничества в образовательном процессе. А также набор методических продуктов по данному направлению, карты индивидуальной работы наставников с наставляемыми.

Опыт может быть реализован в работе заместителя директора по УВР, ВР, учителей-предметников, классного руководителя.

6. Богаева Елена Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 7

Формирование гражданской идентичности у обучающихся на уроках истории и обществознания.

Ведущая идея опыта: разработать эффективные формы работы по формированию идентичности обучающихся, готовых к самореализации и решению жизненных ситуаций. Тема актуальна и активно обсуждается в психолого-педагогической, методической и научной литературе. Обозначены основные задачи и факторы формирования гражданской идентичности. Представлена практическая часть опыта (указаны технологии формирования:

коммуникативные, игровые, социально-деятельностные; разные формы взаимодействия учащихся на уроках). Накоплен богатый практический опыт, который может быть полезен учителям предметам гуманитарно-эстетического цикла.

7. Терехина Татьяна Сергеевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 8

Проектная деятельность как перспективный инструмент в работе классного руководителя.

Проблема опыта актуальна, так как проектная деятельность развивает исследовательские навыки учащихся во внеурочное время. В опыте представлено: как определяется темы работы для учащихся 6-7 классов (в тематике просматривается тесная связь с историческими темами); каким образом осуществляется защита проектов. В основном организована групповая проектная работа.

Представленный опыт показывает ценность организации и создания проектов: формируются навыки коллективной работы, умение слушать друг друга, высказывать свое мнения; развивать исследовательские навыки.

Данный опыт адресован классным руководителям и учителям-предметникам.

8. Сулимова Оксана Николаевна, учитель химии МБОУ ООШ № 12

Повышение учебной мотивации обучающихся с учетом репрезентативной системы (модальности) в ходе освоения предметной области «Химия» в урочной и внеурочной деятельности.

Умение использовать в своей работе психологические знания об индивидуальных особенностях учащихся, содействие их самоопределению и личностному развитию на каждом возрастном этапе актуально для педагога в реалиях современной системы образования.

Новизна опыта заключается в практическом применении знаний о личностных особенностях обучающихся, таких как тип репрезентативной системы, в работе с учащимися. Педагог, применяя эти знания в учебно-воспитательном процессе, получает широкие возможности по созданию

благоприятных условий для формирования различных универсальных учебных действий. Понимание личности ребенка, признание его индивидуальных особенностей, способствуют созданию комфортной образовательной среды, в которой происходит развитие личности обучающегося. Дифференциация обучающихся по типу восприятия информации помогает повысить степень их вовлеченности в учебный процесс и повышает мотивацию к обучению, что положительно сказывается на качестве знаний.

Представленный опыт рекомендован учителям химии для использования как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

9. Филькова Татьяна Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 15

Развитие речи и творческих способностей младших школьников на занятиях внеурочной деятельности «Мастерская речевого творчества» по методике В. А. Сеницына.

Актуальность опыта заключается в создании эффективных педагогических условий для развития речи, творческих способностей, интереса к познанию и психологического раскрепощения младших школьников в рамках внеурочной деятельности «Мастерская речевого творчества».

Опыт представляет систему итоговых занятий (речетворческих отчетов) для учащихся 2-4 классов, разработанных и реализованных в рамках программы по внеурочной деятельности «Мастерская речевого творчества».

Опыт может применяться в целом или фрагментарно на уроках русского языка в начальных классах.

10. Кравченко Ольга Игоревна, педагог дополнительного образования МБУДО ЦВР

Мотивирующая образовательная среда как система развития творческого потенциала детей в студии эстрадного вокала.

Данная тема актуальна и имеет большое значение для развития качеств личности, творческого потенциала учащихся через создание ситуации успеха, актерского мастерства, пластики и движения. Новизна опыта заключается в комплексном использовании авторских упражнений, направленных на

формирование и развитие творческих способностей. Педагог использует импровизированные и музыкальные игры, в том числе авторские; оформляет портфолио, разные технологии в организации концертной деятельности. В опыте представлены методические материалы:

- авторские упражнения на развитие резонансного пения;
- методические материалы по теме «Ситуации успеха»;
- индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с признаками одаренности по программе художественной направленности «Созвучие».

Работа предусматривает индивидуальную, мелкогрупповую и групповую работу с учащимися, что позволяет достичь определенных результатов.

Данный педагогический опыт может быть адресован педагогам дополнительного образования, учителям музыки, учителям начальных классов, родителям.

11. Николаева Ирина Геннадьевна, педагог дополнительного образования МБУДО ЦВР

Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов средствами вокального искусства.

Тема актуальна, и её разработка имеет большое значение для развития детей с различными заболеваниями. В своей практике педагог использует методику музыкотерапии, вокалотерапии, игротерапии, сказкотерапии.

Наработаны материалы по дыхательному тренингу: вокально-логопедические упражнения, голосовые игры, артикуляционный массаж. Для каждого ребёнка разработан индивидуальный образовательный маршрут. Для лучшей социализации детей проводятся внеклассные мероприятия.

Данный опыт имеет практическую направленность, может быть использован школьными учителями музыки.

12. Горшунова Оксана Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1»

Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах поддержки детской инициативы.

Автор представляет новые методы методической работы в условиях инновационной деятельности детского сада. В технологии опыта раскрыта поэтапная деятельность методического сопровождения процесса поддержки детской и инициативы со ссылками на приложения, которые отличаются большой практической значимостью. Качество методической работы подтверждается результатами деятельности педагогов.

Опыт актуален и может быть использован руководителями школ и детских садов, старшими воспитателями, заместителям директора методической работе.

13. Караулова Наталья Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1»

Технология «Ситуация» как способ поддержки инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Актуальность темы обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, в котором обозначены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество. Описывается опыт использования технологии «Ситуация» в работе с детьми дошкольного возраста в непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию (раздел математика) и художественно-эстетическому.

Теоретическая часть представлена в виде описания технологии, этапов работы. Практическая часть представлена методическими рекомендациями по организации работы и технологические карты.

В Приложении представлен сборник образовательных ситуаций по познавательному развитию (раздел математика) и художественно-эстетическому развитию для детей дошкольного возраста.

Данный опыт работы может быть рекомендован в работе старшим воспитателям, воспитателям детских садов, учителям начальных классов.

14. Наумова Кристина Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 3»

Формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через вовлечение их в процесс раздельного сбора мусора посредством проектной деятельности.

Актуальность темы опыта обусловлена изменяющейся обстановкой в стране и новые взгляды на экологию в целом. Теоретическая база опыта опирается на исследования, в которых определены понятия экологической культуры независимой международной природоохранной некоммерческой организацией «Гринпис» по проблеме раздельного сбора мусора, а также на работы российских (М. Ю. Рогозина, Е. А. Бекетовой) и зарубежных ученых по данной проблеме.

В технологии опыта педагог опирается на программу Н. А. Рыжовой «Наш дом - природа» и пособие Н. А. Рыжовой, И. Н. Рыжова «Зеленые» уроки и не только».

С целью реализации программы представлена система работы по организации проектной деятельности с детьми и родителями. Мероприятия в рамках проектной деятельности интегрированы в тематическое планирование, режимные моменты и сетку образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой ДОО. Система работы дала высокий результат в развитии у дошкольников экологической культуры, в сфере обращения с твердыми бытовыми отходами.

В приложении представлено тематическое планирование, картотека эко-мультфильмов, книг по экологии, содержание проектов и Акций, технологические карты НОД, буклеты и мастер-классы для родителей.

Опыт работы адресован воспитателям подготовительных к школе групп, учителям начальных классов.

15. Шалаева Наталья Николаевна, учитель-логопед, Карева Елена Петровна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 4»***Взаимодействие учителя-дефектолога и учителя-логопеда по психолого-педагогическому сопровождению в группе комбинированной направленности.***

Актуальность опыта педагоги видят в том, что работа с детьми с задержкой психического развития требует тесного контакта специалистов в условиях инклюзивного образования. Технология опыта представлена поэтапно, аргументировано описаны условия успешной инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении в условиях комбинированной группы. В работе подробно раскрывается система взаимодействия специалистов по следующим направлениям: преобразование предметно-пространственной развивающей среды, создание координационного плана и индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ. Результатом взаимодействия специалистов стало успешное усвоение дошкольниками с ЗПР адаптированной образовательной программы.

Данный материал может быть использован логопедами, психологами, воспитателями дошкольных образовательных учреждений. Практическую значимость для учителей-логопедов, дефектологов и всех специалистов коррекционно-развивающего направления имеет представленный в приложении координационный план специалистов ДОУ по работе в группе комбинированной направленности.

16. Важнова Ольга Евгеньевна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 4»***Формирование словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) через использование ассоциативных игр и упражнений.***

Представленный опыт является актуальным на современном этапе, так как увеличивается количество детей с ОВЗ и необходимы эффективные формы коррекционного воздействия. Ведущая педагогическая идея опыта заключается в развитии словесно-логического мышления у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) через использование ассоциативных игр и упражнений, в создании

игровых, практических ситуаций, стимулирующих развитие представлений у детей о существенных свойствах, связях и отношениях объективной реальности.

Предложенный материал актуален для учителей-логопедов, дефектологов, педагогов-психологов, родителей и воспитателей, работающих с детьми особой категорией нарушений речи.

17. Волостнова Ольга Львовна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 5»
Семинар-практикум – эффективная форма работы с родителями детей с ОВЗ для повышения их коррекционно-логопедической компетенции.

Актуальность опыта заключается в том, что семинары-практикумы повышают компетентность родителей в вопросах коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ. Новизна заключается в разработке авторских семинаров-практикумов, в создании собственной системы работы по данной теме. Достигнутые результаты представлены в процентном соотношении до и после проведённой работы, что позволило педагогу сделать вывод об эффективности применения семинаров-практикумов. Представленные приложения содержат систематизированный материал по данной теме.

Опыт имеет практическую значимость для учителей-логопедов, психологов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

18. Маркина Светлана Дмитриевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6»

Создание условий для позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством применения технологии «Мы-вместе!».

Актуальность темы обусловлена возможностью эффективно реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в части содержания образовательных областей по формированию целевых ориентиров социально-личностного развития дошкольников.

Представленный материал способствует позитивной социализации, формированию коммуникативной и речевой культуры воспитанников средствами инновационной игровой технологии. Теоретическая база опыта основывается на взглядах ученых (Л. А. Венгер, Л. С. Выготский,

А. Н. Леонтьев, Эльконин и др.), что дошкольный период необычайно значим для процесса социализации и о высокой роли игры в период дошкольного детства.

В технологии опыта представлена система работы педагога по разработке авторских игр и их поэтапному введению в работу с детьми в рамках реализации технологии «Мы вместе». Сами игры представляют собой «оболочки», в которые «заворачиваются» образовательные задачи. Воспитанники научились слушать и слышать друг друга, договариваться, приходиться к согласию, проявлять лидерские качества, эффективно взаимодействовать друг с другом, преодолевать страх и неуверенность.

В Приложении представлена картотека авторских игр по социализации детей и развитию их коммуникативной компетентности.

Опыт работы может быть использован воспитателями ДООУ, психологами, социальными педагогами для оптимизации социально-коммуникативного развития дошкольников с ТНР.

19. Гудина Елена Сергеевна, Титова Галина Алексеевна, воспитатели МБДОУ «Детский сад № 6» пос. Механизаторов

Формирование социокультурной компетентности детей старшего дошкольного возраста с помощью материалов краеведения.

Актуальность темы на современном этапе определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые направлены на создание благоприятных условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации, создание ситуации успеха, поддержка самостоятельности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Технология опыта включает разработку перспективного плана, конспектов НОД, внедрения проектного метода, экскурсии, экспериментирование, выставки, коллекционирование, сотрудничество с педагогами и родителями воспитанников. Разработанный педагогами практический материал позволил построить образовательный процесс более эффективно, открыл новые

возможности воспитанников в их самореализации как исследователей, в реализации творческих способностей детей, в воспитании патриотизма, уважения к художественному наследию мастеров.

С целью выявления уровня развития социокультурной компетентности у детей дошкольного возраста педагогами за основу взят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы Верещагиной Н. В. На этапе мониторинга вырос процент детей с высоким уровнем социокультурного развития в целом. В приложении представлены технологические карты НОД, содержание проектов, сценарии экскурсий и викторин для детей.

Опыт работы может быть рекомендован для ознакомления воспитателям ДОО и учителям начальных классов.

20. Рыжакова Светлана Николаевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 7»

Оптимизация логопедической работы при коррекции звукопроизношения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с использованием приёмов нейростимуляции.

Актуальность опыта автор объясняет возросшей потребностью в сохранении и укреплении здоровья детей. Автор вводит в практику педагогической работы новый приём-нейростимуляцию, таким образом обогащая и расширяя границы воздействия на речевое развитие детей с ТНР. Опыт работы подробно представлен теоретической базой и тщательно подобранным практическим материалом, структурирован по разделам и несёт в себе практическую значимость.

Достигнутые результаты подтверждаются высоким уровнем развития речи детей экспериментальной группы.

В приложении подробно представлены игры и упражнения с использованием приёмов нейростимуляции, консультации для родителей и педагогов.

Данный материал может быть использован учителями-логопедами, дефектологами, воспитателями групп компенсирующей направленности.

21. Тихонова Альбина Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 13»
Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством формирования элементарных географических представлений.

Актуальность опыта обусловлена проблемой развития познавательного интереса дошкольников на всех этапах образования. Необходимость формирования географических представлений в дошкольном возрасте вызвана и темпами развития современных детей – объем информации, вызывающей интерес, возрос. Дети дошкольного возраста, готовы к восприятию знаний об окружающем их мире. В своей работе педагог опиралась на психолого-педагогические исследования таких педагогов как Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, Л. А. Венгер, А. В. Запорожца. Практическая значимость опыта заключается в создании авторских пособий по формированию географических представлений для развития познавательного интереса старших дошкольников.

В технологии опыта раскрывается поэтапная система работы с детьми и родителями по изучению географических объектов, адаптированная для детей старшего дошкольного возраста. В приложении педагог представила перспективное планирование игр-путешествий, картотеку мультфильмов для детей сценарии экскурсий и целевых прогулок, технологические карты НОД. Особый интерес в описании авторских пособий по ознакомлению детей с географическими объектами.

Опыт работы рекомендован для ознакомления воспитателям ДОО, учителям начальных классов.

22. Бурлакова Наталья Александровна, Козлова Наталья Геннадьевна, воспитатели МБДОУ «Детский сад № 14»

Полиэтнокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Посткроссинг «Я- гражданин России».

Актуальность темы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом, в котором обозначены единые воспитательные процессы дошкольного образования, ориентированные на становление

гражданина, любящего свой народ, свой край, свою Родину, толерантно относящегося к культуре, традициям и обычаям других народов. Ведущая идея опыта основывается на знакомстве детей с нашей многонациональной страной посредством почтовой переписки.

В технологии опыта педагогом раскрывается система работы по данному направлению в трёх этапах. Каждый этап включает в себя мероприятия, направленные на ознакомление детей с народностями, населяющими Россию, их культурой. Результативность работы подтверждается данными проведенных диагностических мероприятий по разделу социально-коммуникативное развитие дошкольников. В приложении представлен алгоритм ознакомления дошкольников с народами России, вся переписка детей с детьми из других городов, технологические карты НОД по познавательному развитию, любимые подвижные игры друзей по переписке.

Данный опыт адресован старшим воспитателям, воспитателям дошкольных учреждений.

23. Жаркова Наталья Геннадьевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 14»

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи через развитие мелкой моторики.

В настоящее время растёт количество детей с нарушениями речи, сами нарушения становятся более сложными, трудно поддающимися воздействию традиционных методик. Одним из действенных средств в развитии речи детей является развитие мелкой моторики рук. В представленном опыте систематизированы и обобщены различные способы вариативности традиционных и нетрадиционных методов развития речи через развитие мелкой моторики.

Данный опыт представляет практический интерес для воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений, родителей детей с нарушениями речи.

24. Панова Елена Николаевна, учитель-логопед, Фиохина Нина Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 26»

Развитие восприятия и ориентировки в пространстве у детей с РАС 4-7 лет в процессе использования дидактических игр и игровых приемов.

Умение ориентироваться в пространстве является важнейшей предпосылкой становления всех видов детской деятельности и является основой для успешного овладения учебными навыками. В настоящее время все более осознается социальная значимость проблемы детского аутизма, поскольку известна высокая распространенность данного нарушения. В опыте представлен систематизированный практический материал по развитию умения ориентироваться в пространстве у детей с РАС. Авторы адаптировали материал по развитию восприятия пространства и умению ориентироваться в нем к возможностям детей с аутистическими расстройствами, создали цикл занятий по данному направлению.

Опыт представляет значимый интерес для широкого круга дошкольных работников: коррекционных педагогов, логопедов, воспитателей ДОУ и родителей дошкольников.

25. Куприянова Юлия Александровна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 26»

Дистанционная служба «Мы вместе» как инновационная форма обучения, общения и привлечения родителей к образовательному процессу.

Федеральный государственный образовательный стандарт, Закон РФ «Об образовании», Концепция дошкольного воспитания - все эти документы подчеркивают значение семьи в развитии и воспитании ребенка. Семьи детей с ОВЗ нуждаются в специальном сопровождении. Созданная в образовательном учреждении дистанционная служба «Мы вместе», позволяет решать проблемы ребенка с особенностями развития с помощью современных средств коммуникации.

Служба вооружает родителей в дистанционной форме (в удобное время, в удобном месте) разнообразными практическими и теоретическими знаниями и

умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания и обучения детей с ОВЗ в семье.

Инновационная форма взаимодействия с родителями может быть использована как образовательными учреждениями, так и различными категориями педагогов.

Данный опыт адресован для коррекционных педагогов, логопедов, воспитателей ДОУ и родителей дошкольников.

26. Бирун Екатерина Васильевна, Соколова Елена Анатольевна, воспитатели, МБДОУ «Детский сад № 29»

Использование дополнительных образовательных ресурсов ближайшего социума для формирования основ гражданско-патриотической позиции у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность темы опыта работы заключается в необходимости усиления воспитательной функции любого образовательного учреждения по развитию у подрастающего поколения основ патриотизма и гражданственности. При этом делается акцент на естественное приобщение детей к духовно-нравственным ценностям, воспитания в детях основ национальной культуры. Теоретическая база опыта основывается на исследованиях, посвященных проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного края и города (И. Рыбалова), осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода (Э. Суслова, Л. Захарова), восприятия детьми мира явлений и предметов, формирования знаний о трудовой деятельности взрослых (В. Маркова, Н. В. Мехтиева).

Практическая значимость опыта заключается в реализации долгосрочного проекта «Древний Муром - России частица», в котором отражены разнообразные формы работы, разработан перспективный план со всеми участниками образовательных отношений, составлены авторские проекты экскурсий и прогулок на основе материалов муромского историка В. Чернышева «Прогулки по Мурому купеческому». Технология опыта представлена в 3 этапах работы. Каждый из этапов работы являлся уникальным и логично встраивается в другие.

В приложении представлены: технологические карты НОД, авторские сценарии экскурсий, составленные на материале Муромского историка, педагога Владимира Чернышева «Муром. Прогулки по Мурому купеческому», в приложении также показан алгоритм взаимодействия с родителями и социальными партнерами на каждом этапе

Данный опыт работы может быть адресован воспитателям групп старшего дошкольного возраста, осознающих значимость работы по гражданско-патриотическому воспитанию, старшим воспитателям (в планировании тематических интегрированных мероприятий), родителям для расширения собственного кругозора, уточнения каких-либо аспектов и представлений о родном городе.

27. Касьянова Марина Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 30»

Lego-конструирование и образовательная робототехника как средство развития конструктивной деятельности и навыков технического творчества у дошкольников.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у ребенка интереса к конструктивной деятельности, к техническому творчеству. В теоретической базе опыта работы описывается универсальность конструктор LEGO education.

В технологии опыта работы раскрываются условия и этапы внедрения в работу с детьми конструкторов LEGO, условия организации кружка технической направленности. Для занятий с детьми педагогом была составлена программа дополнительного образования технической направленности «Lego-конструирование и робототехника для дошколят» на три года обучения. В программе обобщен теоретический материал по LEGO-конструированию и образовательной робототехнике в детском саду, предложены собственные способы организации обучения на основе конструкторов LEGO Classic, LEGO-Простые механизмы, LEGO education SPIKE Essential и LEGO education Wedo 2.0 (для каждого года обучения представлены календарно-тематическое планирование и диагностика уровня знаний и умений по усвоению программы).

Результативность работы подтверждена данными диагностических мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста, а также данными диагностики готовности детей к школьному обучению.

В приложении к опыту представлены: Программа «Lego-конструирование и робототехника для дошколят», приложение к программе «Lego-конструирование и робототехника для дошколят».

Программа адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, внедряющим в образовательный процесс, конструкторы нового поколения.

28. Романова Светлана Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 32»

Наставничество как эффективный инструмент формирования компетенций молодых педагогов ДОО.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных и актуальных. Теоретическая база опыта опирается на «Концепцию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», «Профессиональный стандарт педагога», а также на работы О. Е. Лебедевой, Ю. Л. Львовой, А. А. Мезенцевой, В. А. Сухомлинского, которые рассматривали вопросы наставничества в профессиональной деятельности педагога.

В технологии опыта работы представлено несколько этапов: подготовительно-диагностический, адаптационный, формирующий и контрольно-оценочный, которые включают Планинг настольный мотивирующий «Выход есть всегда». Главная идея — это создание условий для преодоления выявленных компетентностных дефицитов, проблем и затруднений у молодого педагога в процессе педагогического планирования. Педагогическое планирование и система развивающих вопросов позволяют определить реальный план действий, помогают педагогу понять самого себя, что, в свою очередь, способствует мотивации и формированию ответственного отношения к профессиональной деятельности. Результативность работы доказана

сравнительным количественным анализом изменений уровня сформированности профессиональных компетенций у молодых педагогов.

В приложении представлены: образцы локальных актов, подобран и разработан диагностический инструментарий, в качестве образца приведен примерный план работы наставнической пары, представлен образец Планинга настольного мотивирующего «Выход есть всегда», Целевая программа наставничества.

Данный опыт работы будет полезен для ознакомления руководителям и старшим воспитателям дошкольных образовательных организаций.

29. Поршева Юлия Михайловна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 45»

Использование интерактивных форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность темы опыта обусловлена педагогической значимостью интерактивных методов обучения, а также необходимостью всестороннего изучения и применения их на практике для развития познавательной активности дошкольников. В процессе получения знаний при использовании интерактивных ИКТ технологий ребенок сам добывает знания, сам находит ответы на поставленные вопросы. Практическая значимость опыта заключается в эффективном применении платформы Учи.ру, способствующей развитию познавательной активности дошкольников, как дополнительного ресурса.

В технологии опыта работы раскрываются условия использования платформы «Учи.ру» уже в дошкольном возрасте. Описана система работы с семьями воспитанников в период пандемии по использованию данной платформы, даются методические рекомендации по работе с детьми дошкольного возраста. Результативность представлена положительным результатом диагностических мероприятий с детьми по итогам дистанционного обучения воспитанников.

В приложении представлены материалы, которые необходимы для создания платформы в условиях дошкольной группы детей, методические рекомендации по использованию заданий, диагностический инструментарий.

Данный опыт работы может быть использован воспитателями и специалистами детского сада, педагогами дополнительного образования и родителями.

30. Лунькова Оксана Сергеевна, Решетова Елена Владимировна, воспитатели, МБДОУ «Детский сад № 51»

Поддержка детской инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Актуальность темы опыта обозначена использованием эффективных форм и методов работы с детьми по программе «Вдохновение», направленных на раскрытие и развитие уникального, индивидуального в каждом ребенке, заставил нас обратиться к инновационным технологиям образования. Наиболее эффективным, в целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности, на наш взгляд, является проектный метод. В теоретической части опыта педагог опирается на труды Н. Е. Веракса, И. В. Штанько, В. В. Кухлинская, С. В. Куничкина, которые раскрыли особенности организации проектной деятельности в детском саду. Практическая значимость опыта заключается в использовании современных образовательных технологий и форм работы с детьми.

В технологии опыта педагог дает описание двух блоков работы: I блок - работа по поддержке детской инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности, II блок - взаимодействие с родителями по данному направлению.

Данный опыт работы адресован воспитателям, педагогам-психологам, специалистам, родителям.

В Приложении представлены материалы, которые необходимы для сопровождения реализации проектного метода в работе педагогов.

31. Зуева Ольга Анатольевна, Гусева Наталья Анатольевна, воспитатели, МБДОУ «Детский сад № 53»

Формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста как одного из условий успешной социализации.

Вопрос формирования у детей дошкольного возраста основных финансовых понятий и компетенций является актуальным, так как именно они влияют на формирование финансового мышления, воспитывают социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для критического поведения в сфере экономики.

Практическая значимость отражена в построении предметно-пространственной среды группы сада и в создании в учреждении специализированного помещения «Город профессий», с целью погружения детей в мир финансовых отношений.

В технологии опыта раскрыты этапы работы по формированию финансовой культуры основ финансовой грамотности у дошкольников: организационный этап составления планирования работы и основной этап, раскрывающий преобразование развивающей предметно-пространственной среды, комплекс образовательных мероприятий с детьми и родителями.

В приложении представлены методические материалы для организации системной работы по данному направлению: анкеты для родителей, план и карта оценки РППС, тематический план работы, содержание консультаций для педагогов и родителей.

Материалы данного опыта могут быть использованы студентами педагогических колледжей, воспитателями дошкольных образовательных организаций, учителями начальных классов, а также родителями.

32. Завьялова Светлана Анатольевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 54»

Детское волонтерское движение как средство социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность темы опыта обусловлена задачами по развитию социально-коммуникативной компетентности, обозначенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Организация волонтерского движения в ДОО — это активная форма общения в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации ребенка дошкольника через практическую деятельность. Идеи о воспитании общественной активности подрастающего поколения отражены в трудах Н. К. Крупской, В. А. Сухомлинского, А. С. Макаренко. Формирование социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста представлено так же в технологии Н. П. Гришаевой «Дети Волонтеры». Практическая значимость опыта заключается в предложенном педагогом плане работы детского движения «Юные волонтеры».

В технологии опыта педагог раскрывает содержание работы по организации волонтерского движения в три этапа: на первом этапе педагог описывает подготовку будущих детей-волонтеров, на втором этапе описываются основные мероприятия, в которых участвовали дети-волонтеры, на третьем этапе педагог описывает результаты работы и определяет основные перспективы развития волонтерского движения. В приложении педагог представил план по организации волонтерской деятельности в старшей и подготовительной к школе группах, конспекты занятий и бесед с детьми, интересный фотоматериал по итогам проведенных волонтерских Акций.

Данный опыт будет полезен для ознакомления воспитателям дошкольных образовательных организаций, учителям начальных классов.

33. Дихтяренко Юлия Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 62»

Развитие и поддержка инициативы и интересов детей среднего и старшего дошкольного возраста посредством совместной деятельности по изготовлению напольных игр.

Актуальность темы заложена в самом содержании дошкольного детства. В опыте представлен адаптированный материал по совместному изготовлению с детьми авторских напольных игр. Игры, представленные в работе, вариативны и

достаточно универсальны. Могут использоваться как в образовательной деятельности с детьми, так и в самостоятельной детской деятельности.

Технологии опыта представлено изучение психолого-педагогической и методической литературы по теме создания условий для поддержки детской инициативы посредством изготовления напольных игр, диагностический инструментарий для оценки развития инициатив старших дошкольников, система работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, планирование организации совместной деятельности с детьми по созданию напольных развивающих игр, а так же система работы с родителями по разработке и реализации совместных проектов. Педагогом доказана высокая результативность работы. Эффективное использование данной образовательной технологии привело к позитивным изменениям в развитии детской инициативы. В приложении представлены авторские игры.

Опыт адресован для педагогов дошкольных образовательных организаций, осваивающих современные подходы к организации дошкольного образования.

34. Ломатенкова Диана Алексеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 81»

Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность, как эффективное средство взаимодействия с семьями воспитанников.

Актуальность темы опыта обусловлена наличием проблемы в социально-коммуникативном развитии детей, во взаимодействии с окружающим его миром, дефицитом воспитанности, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях детей. В теоретической части опыта педагог опирается на технологию Н. П. Гришаевой «Коллективный проект», которую и реализует в процессе работы с детьми и родителями.

В материале опыта педагог раскрывает содержание технологии «Коллективный проект», описывает принципы и условия реализации технологии, условия вовлечения детей и родителей в проектную деятельность. Есть примеры проведенных проектов с семьями воспитанников. В разделе результативность педагог приводит анализ результатов диагностических

мероприятий с детьми по итогам работы за два года. В приложении представлены интересные итоговые материалы по результатам реализованных проектов.

Опыт адресован для воспитателей старших групп и учителей начальных классов.

35. Романова Светлана Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 90»

Развитие Softskills у детей старшего дошкольного возраста в формате 4К посредством функционирования детского издательского центра.

Актуальность темы опыта обусловлена происходящими изменениями в мире и образовании. Ведущая педагогическая идея основывается на том, что именно с коммуникативных навыков и начинается формирование softskills. Для развития коммуникативной компетентности ребенка-дошкольника в детском саду важно создать определенные условия.

В технологии опыта работы раскрываются условия, которые были созданы педагогом в детском саду для реализации ведущей педагогической идеи, а именно условия реализации долгосрочного проекта «Детская журналистика». Педагог описывает работу с детьми в течение двух лет. Каждый год работы содержит три этапа по обучению детей журналистской деятельности и использованию интерактивного стола PrometheanActivTable. В результативности педагог представляет систему диагностических мероприятий по всем четырем компонентам softskills. Особый интерес представляет раздел Приложения, в котором содержатся алгоритм создания презентаций на интерактивном столе, алгоритм создания газет на интерактивном столе, чек лист по анализу гибких навыков, диагностический инструментарий.

Опыт работы адресован воспитателям дошкольных образовательных организаций, учителям начальных классов.