



АДМИНИСТРАЦИЯ ОКРУГА МУРОМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
П Р И К А З

28 июня 2022 года

№ 845

*Об итогах обобщения
эффективного педагогического
опыта в 2021 – 2022 учебном
году.*

В соответствии с планом работы управления образования на 2021-2022 учебный год, руководствуясь приказом Управления образования от 26.11.2021 года №1523 «Об обобщении эффективного педагогического опыта в 2021–2022 учебном году», в целях стимулирования творческой инициативы педагогов и внедрения эффективного опыта изучен и обобщен опыт 21 педагога образовательных организаций.

Анализ представленных материалов свидетельствует об актуальности проблем и результативности сложившейся системы работы.

Педагоги, представившие опыт, проводили защиту на методических объединениях и проблемных семинарах перед педагогическим сообществом.

Внедрение обобщенного опыта позволит повысить качество учебно-воспитательного процесса.

На основании вышеизложенного

приказываю:

1. Утвердить справку об итогах работы по обобщению эффективного опыта в 2021 - 2022 учебном году и список педагогов и согласно приложениям № 1, № 2.
2. Руководителям образовательных организаций:
 - 2.1. Организовать внедрение эффективного педагогического опыта в практику.
 - 2.2. Обеспечить публикацию эффективного педагогического опыта в РИС «Банк инновационных педагогических практик».
 - 2.3. Совершенствовать систему работы по выявлению эффективного педагогического опыта.
 - 2.4. Дать предложения до 20 сентября 2022 года по обобщению эффективного опыта работы педагогов на 2022- 2023 учебный год.

3. Директору МКУ «Центр работы с педагогическими кадрами» Г.Н.Тростиной:

- 3.1. Осуществлять оказание консультативной и методической помощи руководителям образовательных учреждений, методических объединений, учителям – предметникам по механизму выявления, обобщения и распространения педагогического опыта.
- 3.2. Организовать комплексное методическое сопровождение процесса внедрения эффективного опыта.
- 3.3. Выдать сертификаты педагогам, опыт которых обобщен.
- 3.4. Внести в картотеку МКУ ЦРПК материалы обобщения эффективного опыта.
- 3.5. Разместить эффективный опыт в муниципальном Банке инновационных педагогических практик.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на директора МКУ «Центр работы с педагогическими кадрами» Тростину Г.Н.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник
Управления образования

И.И. Раевская

СПРАВКА
по итогам обобщения эффективного педагогического опыта
в 2020-2021 учебном году.

В соответствии с приказом Управления образования №1523 от 26.11.2021 года «Об обобщении эффективного педагогического опыта в 2020 – 2021 учебном году» обобщен опыт работы 21 педагога образовательных организаций округа (школы – 7 педагогов, детские сады – 14 педагогов).

Сахно Светлана Борисовна, педагог-психолог МБОУ СОШ №2, представила опыт по теме: «Создание условий для проектирования будущего успеха в жизни посредством метакурса «Как стать успешным» демонстрирует актуальность и перспективность, которая заключается в создании эффективных педагогических условий, способствующих развитию личностных особенностей старшеклассников в рамках метакурса «Как стать успешным». Уровень новизны – рационализаторский и заключается в создании программы для обучающихся старших классов, направленной на развитие коммуникативной компетентности, ресурсных составляющих успеха, способов формирования социального поведения, приводящих к успешности в профессиональной и других сферах жизнедеятельности. Опыт может быть использован педагогами-психологами, классными руководителями, учителями-предметниками.

Осипова Ольга Александровна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 4, представила опыт по теме: «Изучение английского языка с помощью мобильных приложений». Выбор темы педагогом обусловлен тем, что в настоящее время владение иностранными языками становится неотъемлемым качеством образованного человека. Ведущая педагогическая идея состоит в применении новых технологий, а именно использование мобильных приложений, что способствует повышению качества и углублению знаний по предмету, формированию стремления к достижению более высокого результата и раскрытию способностей. Системная и целенаправленная работа по созданию условий, способствующих развитию познавательной активности учащихся, повышает уровень учебной мотивации, что положительно отражается на результатах обучения. Данный опыт- результат обобщения наработок и рекомендаций, имеет практическую направленность и адресован всем учителям, преподающим иностранные языки.

Шикинова Светлана Николаевна, учитель биологии МБОУ СОШ №7,

представила опыт по теме: «Проектно – исследовательская деятельность как средство формирования экологической культуры школьников в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Я исследователь». Опыт актуален и перспективен. Значимость экологического воспитания обуславливается как необходимостью личностного развития детей, так и современной экологической ситуацией, требующей от общества и государства воспитать подрастающее поколение с развитым экологическим мировоззрением. Новизна данного опыта заключается в том, что исследовательская и проектная деятельность объединены в единый блок в рамках курса внеурочной деятельности и это дает возможность формирования экологической культуры. Опыт может быть использован классными руководителями, учителями биологии.

Вельховецкая Ирина Сергеевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ №7, представила опыт по теме: «Инновационный потенциал РТ- проектной технологии в поисково-исследовательской деятельности школьного музея как система межнациональных, межкультурных и межличностных коммуникаций современных школьников». Актуальность темы заключается в том, что использование проектной технологии в деятельности школьного музея определяется его ролью в инновационном развитии образовательного учреждения, в создании музейно-образовательной среды. Ведущая идея опыта - комплексное использование проектной технологии в музееведении позволяет реализовать индивидуальный образовательный маршрут активистов школьного музея, а также поисковых групп. Музеи оказывают огромную помощь учителю в воспитании и развитии учащихся. Новизна опыта - трансляция новых форм и методов проектной технологии в организации деятельности школьного музея, в реализации их возможностей. Опыт представлялся на региональном семинаре для руководителей и педагогов инновационных образовательных учреждений области. А также отдельные проекты участвовали во Всероссийских и региональных конкурсах, где заняли призовые места. Опыт рекомендован учителям-предметникам, классным руководителям и руководителям школьных музеев.

Пиксаева Лариса Вадимовна, учитель физической культуры МБОУ СОШ №8, представила опыт по теме: «Круговая тренировка как способ развития физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности». Данный опыт в условиях реализации федерального образовательного стандарта основного общего образования является актуальным, так как в нем автор раскрывает методы, приемы и технологии, применяемые для формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры. Новизна опыта заключается в системном использовании различных видов заданий на уроках физической культуры для развития физических качеств, необходимых для про-

фессиональной деятельности. Представленный опыт не вызывает сложности в его использовании и рекомендован учителям физической культуры как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Харина Юлия Андреевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ ООШ №12, представила опыт по теме: «Игровые технологии на уроках русского языка как средство повышения учебной мотивации школьников с ОВЗ». Ведущая педагогическая идея заключается в создании условий для повышения мотивации к обучению у учащихся с ОВЗ через использование на уроках современных игровых технологий. Именно использование игровых технологий на разных этапах урока (объяснение нового материала, его закрепления, выполнения самостоятельной работы, при работе с учебным материалом) помогает формировать мыслительную и речевую деятельность учащихся данной категории, способствует повышению интереса к обучению. Содержание представленного опыта соответствует стандартам. Опыт заслуживает внимания и может быть использован учителями русского языка, начальных классов в работе с учащимися.

Туркина Галина Андреевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №15, представила опыт по теме: «Виртуальная языковая среда как способ изучения иностранного языка». Актуальность данной темы не только в том, чтобы владеть иностранными языками, но и во владении информацией о культуре их носителей, используя для этого виртуальную среду и онлайн-обучение. Ведущая идея опыта - регулярное использование виртуально-интерактивных технологий в учебном процессе приведёт к более глубокому усвоению материала, а также к возможности его практического применения. Опыт включает в себя обзор и использование необходимых сервисов для создания виртуальной языковой среды как для реализации очного обучения, так для реализации дистанционного. Данная практика позволяет привить учащимся интерес к английскому языку, повысить качество усвоения материала (качество знаний по языку в классах составляет 75 - 80%). Заинтересованные учащиеся активно принимают участие в различных конференциях и online-конкурсах. Данный опыт может быть использован учителями иностранного языка в любом образовательном учреждении.

Черных Юлия Борисовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №4», представила опыт по теме: «Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством информационно-коммуникационных технологий». Актуальность темы опыта работы представлена целевыми ориентирами ФГОС ДО и доступностью использования ИКТ технологий в работе с дошкольниками на современном этапе. Новизной опыта работы является созданная и апробированная медиатека видеофильмов по форми-

рованию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, педагогом составлен перспективный план с включением ИКТ технологий. В технологии опыта раскрыты этапы работы: создание условий для успешного формирования математических представлений у детей - предметно-пространственной развивающей среды; оснащение мультимедийного центра; деятельность творческой группы в ДОО «Внедряю и творю». Практическую значимость имеет приложение к опыту работы, в котором представлены конспекты организованной образовательной деятельности с детьми с включением в их содержание ИКТ – технологий. В результативности опыта работы представлены высокие показатели математического развития детей за три года, доказано влияние ИКТ – технологий на развитие познавательного интереса у дошкольников к математике. Материалы представленного опыта могут быть использованы воспитателями дошкольных образовательных организаций, родителями.

Фадеева Ирина Александровна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №5», представила опыт по теме: «Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста средствами песочной терапии». Актуальность опыта: перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям. С другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов. Новизна опыта состоит в создании системы использования игр с песком нацеленных на повышение интереса к логопедическим занятиям, работоспособности ребенка; гармоничное и интенсивное развитие всех познавательных функций (восприятие, внимание, память, мышление), а также речи и мелкой моторики. Опыт предназначен учителям-логопедам.

Варламова Татьяна Львовна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №6», представила опыт по теме: «Методическое сопровождение педагогов по использованию инновационных подходов к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОГС ДО» актуален и перспективен. Автор представляет новые методы методической работы в условиях инновационной деятельности детского сада. В технологии опыта раскрыта поэтапная деятельность методического сопровождения процесса социально-личностного развития детей дошкольного возраста со ссылками на приложения, которые в свою очередь отличаются большой практической значимостью. Опыт может быть использован руководителями школ и детских садов, старшими воспитателями, завучами, ответственными за методическую работу.

Чижова Людмила Петровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №13», представила опыт по теме: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок УУД посредством применения образовательной техноло-

гии развития критического мышления». Актуальность педагогического опыта заключается в изучении и внедрении в практику новой педагогической технологии, направленной на формирование предпосылок познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий и нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Новизной опыта является апробация в практической деятельности современной образовательной технологии развития критического мышления у детей старшего дошкольного возраста для формирования предпосылок УУД. Педагог представила систему использования технологии развития критического мышления у детей старшего дошкольного возраста на протяжении двух лет. Анализ результатов работы показывает положительную динамику в формировании предпосылок УУД у детей старшего дошкольного возраста. Особую практическую значимость имеют приложение к опыту, в котором представлены технологические карты организованной образовательной деятельности, сценарии родительских собраний с применением технологии развития критического мышления, картотека игр и упражнений на формирование у старших дошкольников предпосылок УУД, перспективные планы применения приемов технологии развития критического мышления у детей старшей и подготовительной к школе групп в организованной образовательной деятельности в соответствии с темой недели и при взаимодействии с семьями воспитанников. Материалы опыта работы рекомендованы педагогам дошкольных образовательных организаций.

Воробьева Юлия Геннадьевна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №26», представила опыт по теме: «Гармонизация детско-родительских отношений через игровую деятельность в психологическом клубе «Молодая семья». Актуальность и перспективность опыта заключается в создании эффективных педагогических условий, способствующих гармонизации детско-родительских отношений молодых родителей, развитию их психолого-педагогической компетентности, повышению ответственности и заинтересованного отношения за воспитание детей в условиях семьи на основе использования инновационных форм взаимодействия. Новизна опыта заключается во внедрении современного психологического клуба для молодых родителей, а также в создании программы занятий для детей и родителей. Программа психологического клуба «Молодая семья» дает возможность перестроить недостаточно эффективные методы взаимодействия и сотрудничества, а также психолого-педагогического просвещения современной семьи и дать ей инновационное направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя. Опыт может быть использован педагогами-психологами, воспитателями.

Севитова Екатерина Олеговна, воспитатель МБДОУ «Детский сад

№32», представила опыт по теме: «Веб-технологии как продуктивная основа формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни, приобщению дошкольников к физической культуре и спорту». Актуальность опыта работы заключается в необходимости внедрения Веб-технологий в процесс обучения и воспитания дошкольников и поиске новых подходов к организации и содержанию обучения дошкольников основам физического воспитания. Новизна опыта целостной системе использования веб-технологий, которая способствует формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, приобщению дошкольников к физической культуре и спорту и повышению качества физического развития детей старшего дошкольного возраста. В технологии опыта педагог раскрыла систему веб-технологий по 4 направления: ZOOM, видеоролики, интернет-ресурсы, авторские игры и презентации, описала и проанализировала работу по данным направлениям. В результативности представлены высокие показатели в развитии у детей желания заниматься физкультурой, стремления к выполнению физических упражнений. Представленные в приложении авторские интерактивные игры и презентации, сценарии проведенных мероприятий, видеоролики, созданные совместно с детьми и родителями будут полезны для ознакомления педагогам дошкольных образовательных организаций, учителям начальных классов и физической культуры.

Филькова Елена Владимировна, Танская Наталья Валерьевна, воспитатели, МБДОУ «Детский сад №39», представили опыт по теме: «Взаимодействие с родителями по вопросам здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста через создание клуба «Ручеек здоровья». Актуальность темы определена требованиями ФГОС ДО к созданию единого воспитательно-образовательного пространства среди детей, педагогов, родителей. Новизна опыта работы заключается в комплексном использовании интерактивных форм работы с родителями через создание клуба «Ручеек здоровья». В технологии опыта педагогами раскрыты этапы создания детско – родительского клуба. В результативности представлены высокие показатели активности родителей в образовательном процессе и укреплении здоровья детей, а также результаты физического развития детей по данным мониторинга за три года. В приложении педагоги представили перспективный план, где отражена работа всех специалистов ДОО и родителей, игротеку авторских игр «Вместе мы играем и здоровье укрепляем», содержание мастер-классов детей, посещающих спортивные секции. Материалы опыта рекомендован педагогам дошкольных образовательных организаций, учителям начальных классов, родителям.

Заплатина Светлана Валерьевна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №51», представила опыт по теме: «Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения

игре на детских музыкальных инструментах в рамках проведения кружка «Веселый оркестр». Ведущая педагогическая идея опыта состоит в создании условий для развития музыкальных способностей детей в процессе обучения игре на детских музыкальных инструментах. Новизна опыта заключается в комбинировании элементов известных методик, программ: Т.Э. Тютюнникова Учебно-методическое пособие «Бим! Бам! Бом!», программа «Тутти» (авт. А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова), авторская образовательная программа дополнительного образования детей «Свирель поет» Хлад М.И., Разнообразные методы, приемы, структура занятий, описанных в опыте, содействуют решению поставленной цели - развития музыкальных способностей у детей старшего дошкольного возраста. В приложении предоставлен разнообразный материал, а именно картотеки: музыкально-ритмических игр и упражнений, пальчиковых игр, цифровых карт-партитур для игры на свирели, музыкального репертуара. Опыт рекомендован музыкальным руководителям, педагогам дошкольных учреждений, педагогам дополнительного музыкального образования.

Рябинская Татьяна Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №53», представила опыт по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание детей через приобщение к истории и культуре родного края в процессе реализации вариативной части образовательной программы дошкольного образования». Актуальность опыта работы заключается в том, что в период обновления дошкольного образования значительно возрастает роль народной культуры как источника нравственно-патриотического воспитания детей. Новизна опыта заключается в эффективном применении существующих и создании оригинальных форм обучения детей, способствующих нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края. Теоретическая база опыта основывается на трудах известных педагогов и психологов, как отечественных, так и зарубежных, которые подчеркивают важную роль таких форм работы, как экскурсии, целевые прогулки по городу, рассказы воспитателя и родителей, беседы с детьми, вечера досуга, тематические выставки. В технологии опыта педагогом представлена система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края, которая позволила расширить представления детей об истории, географии, культуре нашей родины России, родного края, города, а также способствовала развитию интереса к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям русского народа. Результативность подтверждается положительной динамикой в формировании нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста через приобщение к истории и культуре родного края. Представленные в приложении материалы, экскурсий и целевых прогулок по родному городу, конспекты органи-

зованной образовательной деятельности, имеют практическую значимость для педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов.

Крупнова Анна Сергеевна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №54», представила опыт по теме: «Обеспечение и укрепление психического и физического здоровья детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях». Новизна опыта заключается в апробации и успешном применении эффективных методик здоровьесбережения и активном сотрудничестве с педагогами, специалистами и родителями, реализуя целостную систему работы ДОУ. В приложении представлены практические материалы о применении валеологических распевок, дыхательной, артикуляционной гимнастики, игрового массажа, пальчиковых играх, музыкотерапии, ритмопластики. Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику уровня физической подготовленности детей, улучшение показателей музыкальных способностей. Опыт представляет практический интерес для музыкальных руководителей, педагогов дошкольных учреждений, педагогов дополнительного музыкального образования.

Шикунова Марина Евгеньевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №90», представила опыт по теме: «Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством организации и функционирования детско-родительского сообщества «Исследователи». Актуальность представленного опыта работы обусловлена требованиями ФГОС ДО к содержанию и реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», а так же требованиями инновационной программы «От рождения до школы» к созданию и функционированию детско – родительских сообществ. Новизной опыта работы является разработанная и апробированная поэтапная система создания и функционирования детско – родительского сообщества «Исследователи», которое занималось разработкой компонента вариативной части Образовательной программы ДО. В технологии опыта представлены разработанные Методические рекомендации по организации работы детско – родительского сообщества, а так же система работы. Огромную практическую значимость имеет материал, представленный в приложении: двенадцать реализованных проектов по региональному компоненту, которые могут быть использовано в работе с детьми, педагогами дошкольных образовательных организаций и учителями начальных классов во внеурочной деятельности.

Веретина Оксана Валерьевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №90», представила опыт по теме: «Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивной формы работы «День выборов». Актуальность опыта обусловлена главной целью образователь-

ной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО, которая заключается в формировании у детей важнейших жизненных компетенций, направленных на адаптацию ребёнка в обществе, приобщении его к социальным и культурным ценностям своего народа, воспитании активного, думающего, уважающего окружающих, но и умеющего отстаивать свои интересы гражданина. Новизной педагогического опыта является сама тема деятельности «Выборы в детском саду», а так же разработанная система выборной деятельности детей. Технология представлена в нескольких этапах работы. Представлен алгоритм организации Дня выборов с детьми. Дано обоснование выбранных тем в соответствии с календарно – тематическим планированием образовательной работы с детьми в течение учебных лет. Представлено содержание всех Дней выборов, организованных с детьми старшего и подготовительного к школе возраста. Педагогом доказана высокая результативность работы по данному направлению в соответствии с поставленными вначале работы задачами. Методические рекомендации, разработанные педагогом по организации Дня выборов, адресованы воспитателям дошкольных образовательных организаций, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования.

Семенова Татьяна Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №90», представила опыт по теме: «Формирование созидательного отношения у детей дошкольного возраста к окружающему миру посредством самостоятельного использования детьми экологического чемоданчика». Актуальность опыта обусловлена целевыми ориентирами ФГОС ДО, а так же требованиями к развивающей предметно – пространственной среде, которые обозначены в стандарте дошкольного образования. Новизной опыта являются разработанные Методические рекомендации для педагогов и родителей о том, как и из чего можно сделать игры экологической направленности, которые будут отличаться от традиционных игр по ознакомлению с окружающим. А так же характеристика и описание самих игр по экологии. В технологии опыта подробно представлена система работы с Экологическим чемоданчиком от момента его создания, использования в работе с детьми, до презентации родителям. Разработаны Методические рекомендации для педагогов по созданию и использованию Экологического чемоданчика. В приложении представлены разработанные игры экологической направленности и показана разница игр экологической направленности от игр по ознакомлению с окружающим. Опыт рекомендован педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям, педагогам дополнительного образования.

Константинова Ирина Алексеевна, воспитатель, Лебедева Дарья Викторовна, учитель – логопед МБДОУ «Детский сад №94», представили опыт по теме: «Социализации детей с расстройством аутистического расстройства

спектра через игровую деятельность». Основная идея опыта: защитное стереотипное поведение, обусловленное врожденной биологической дефицитностью, мешает формированию у аутичного ребенка навыков взаимодействия с окружающими людьми, игровых навыков. В представленном опыте педагоги поставили перед собой задачу развивать социальные навыки через игровую деятельность. Новизна заключается в подборе и систематизации различных видов игр, направленных на стимуляцию групповой деятельности детей группы РАС. Опыт предназначен учителям-дефектологам, воспитателям, родителям детей с РАС.

Презентация и защита эффективного опыта проходила на заседании городского методического объединения, проблемных семинарах с участием педагогического сообщества.

На основании вышеизложенного предложено:

1. Внести в муниципальный банк обобщенный опыт и разместить на сайте МКУ ЦРПК.
2. Педагогам разместить в региональном Банке инновационных педагогических практик.

Директор МКУ ЦРПК

Г.Н. Тростина

Список
педагогов, опыт которых обобщен в 2021-2022 учебном году.

№	Ф.И.О. педагога	Должность,ОО	Проблема
1.	Сахно Светлана Борисовна	Педагог-психолог, МБОУ СОШ №2	«Создание условий для проектирования будущего успеха в жизни посредством метакурса «Как стать успешным».
2.	Осипова Ольга Александровна	Учитель английского языка, МБОУ СОШ №4	«Изучение английского языка с помощью мобильных приложений»
3.	Шикинова Светлана Николаевна	Учитель биологии, МБОУ СОШ №7	«Проектно – исследовательская деятельность как средство формирования экологической культуры школьников в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Я исследователь»
4.	Вельховецкая Ирина Сергеевна	Учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ №7	«Инновационный потенциал РТ-проектной технологии в поисково-исследовательской деятельности школьного музея как система межнациональных, межкультурных и межличностных коммуникаций современных школьников»
5.	Пиксаева Лариса Вадимовна	Учитель физической культуры, МБОУ СОШ №8	«Круговая тренировка как способ развития физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности».
6.	Харина Юлия Андреевна	Учитель русского языка и литературы, МБОУ ООШ №12	«Игровые технологии на уроках русского языка как средство повышения учебной мотивации школьников с ОВЗ»
7.	Туркина Галина Андреевна	Учитель английского языка, МБОУ СОШ №15	«Виртуальная языковая среда как способ изучения иностранного языка»
8.	Черных Юлия Борисовна	Воспитатель, МБДОУ №4	«Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством информационно-коммуникационных технологий»
9.	Фадеева Ирина Александровна	Учитель-логопед, МБДОУ №5	«Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста средствами песочной терапии»
10.	Варламова Татьяна Львовна	Старший воспитатель, МБДОУ №6	«Методическое сопровождение педагогов по использованию инновационных подходов к организации социально-

			личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОГС ДО»
11.	Чижова Людмила Петровна	Воспитатель, МБДОУ №13	«Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок УУД посредством применения образовательной технологии развития критического мышления»
12.	Воробьева Юлия Геннадьевна	Педагог-психолог, МБДОУ №26	«Гармонизация детско-родительских отношений через игровую деятельность в психологическом клубе «Молодая семья».
13.	Севитова Екатерина Олеговна	Воспитатель, МБДОУ №32	«Веб-технологии как продуктивная основа формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни, приобщению дошкольников к физической культуре и спорту».
14.	Филькова Елена Владимировна Танская Наталья Валерьевна	Воспитатели, МБДОУ №39	«Взаимодействие с родителями по вопросам здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста через создание клуба «Ручеек здоровья»
15.	Заплатаина Светлана Валерьевна	Музыкальный руководитель, МБДОУ №51	«Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения игре на детских музыкальных инструментах в рамках проведения кружка «Веселый оркестр».
16.	Рябинская Татьяна Николаевна	Воспитатель, МБДОУ №53	«Нравственно-патриотическое воспитание детей через приобщение к истории и культуре родного края в процессе реализации вариативной части образовательной программы дошкольного образования».
17.	Крупнова Анна Сергеевна	Музыкальный руководитель, МБДОУ №54	«Обеспечение и укрепление психического и физического здоровья детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях».
18.	Шикунова Марина Евгеньевна	Воспитатель, МБДОУ №90	«Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством организации и функционирования детско-родительского сообщества «Исследователи».
19.	Веретина Оксана Валерьевна	Воспитатель, МБДОУ №90	«Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивной формы работы «День выборов».
20.	Семенова Татьяна Сергеевна	Воспитатель, МБДОУ №90	«Формирование созидательного отношения у детей дошкольного возраста к окружающему миру посредством самостоятельного использования детьми экологического чемоданчика»
21.	Константинова	Воспитатель	«Социализации детей с расстройством

	Ирина Алексеевна Лебедева Дарья Викторовна	Учитель – логопед, МБДОУ №94	аутистического расстройства спектра че- рез игровую деятельность»
--	--	------------------------------------	--

Директор МКУ ЦРПК

Г.Н.Тростина

Готовил:

Директор МКУ «Центр работы
с педагогическими кадрами»

Г.Н.Тростина

Разослать:

в дело – 1 экз., ЦРПК, все школы, детские сады, –
по 1 экз.