

Управление образования администрации округа Муром  
Муниципальное казенное учреждение «Центр работы с педагогическими кадрами»

# КАТАЛОГ

**педагогического опыта,  
обобщённого на муниципальном уровне**

2020 – 2021 учебный год

**1. Карпова Ольга Николаевна, классный руководитель МБОУ СОШ № 3**

***Личность ребенка как ключевой концепт в формировании классного коллектива.***

Актуальность опыта заключается в необходимости понимания процессов, происходящих в классном коллективе. Ведущая педагогическая идея опыта заключается в разработке комплекса воспитательных мероприятий, направленных на гармоничное всестороннее развитие личности ребенка. Новизна педагогического опыта основывается на применении полидисциплинарного метода исследования с целью дальнейшего применения полученных знаний на практике и при составлении воспитательного плана работы с классом. Преимущество и ценность полидисциплинарного подхода заключается во всестороннем изучении классного коллектива. Опыт адресован учителям-предметникам и классным руководителям.

**2. Филатова Людмила Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 4**

***Формирование читательской самостоятельности у учащихся 5-6 классов через ведение читательского дневника.***

Ведущая педагогическая идея опыта - создание условий для формирования навыков полноценного чтения через применение новых технологий, ведение читательского дневника. Учителем разработан план внеурочной работы. В него включены различные мероприятия, способствующие формированию у детей читательской самостоятельности и развитию их индивидуальных способностей. Предложены методические рекомендации из опыта работы по данной проблеме как с учащимися, так и с их родителями. Опыт имеет практическую значимость для учителей русского языка и литературы, начальных классов, организующих урочную и внеурочную деятельность по формированию у учащихся читательской самостоятельности.

**3. Балашова Оксана Владимировна, социальный педагог МБОУ СОШ № 7**  
***Наставничество и волонтерство как средство формирования социальной активности обучающихся.***

Актуальность опыта заключается в создании условий для формирования социальной активности обучающихся через организацию наставничества и волонтерства. Практическая значимость опыта основывается на описании системы функционирования школьного волонтерского отряда, основным методом работы которого является проектная деятельность. Подробно разобрана методика работы над проектом. В опыте представлена теоретическая база системы наставничества, сущность, понятие и психолого-педагогические условия наставничества. Опыт адресован педагогам и классным руководителям.

**4. Королева Евгения Леонидовна, учитель биологии МБОУ СОШ № 8**  
***От игры – к учебному опыту, от интереса – к активности и самостоятельности в обучении.***

Актуальность опыта состоит в применении деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности для развития познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, повышения качества обучения через использование интерактивных форм, методов и приемов обучения. Новизна заключается в систематизации и обобщении опыта работы по активизации познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. В приложении даны разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, программа курса внеурочной деятельности «Удивительное рядом», проекты создания экологических троп. Опыт рекомендован учителям биологии.

**5. Авдеева Ольга Михайловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 8**

***Модель 4К: развитие soft навыков младших школьников через взаимодействие семьи и школы.***

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в организации взаимодействия классного руководителя с семьёй в вопросах формирования гибких навыков обучающихся через внеурочную деятельность. В приложении

представлены тренинги для учащихся и родителей, сценарии внеклассных мероприятий для учащихся, родительских собраний, сборник игр и упражнений для развития soft навыков обучающихся. Данный опыт может быть использован учителями начальных классов, классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

**6. Артеева Анна Алексеевна, социальный педагог МБОУ СОШ № 13**

***Детское самоуправление в условиях современной школы как эффективный инструмент социализации учащихся.***

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в необходимости достижения баланса между интересами и потребностями коллектива и отдельно взятого учащегося. Новизна предлагаемого опыта состоит в описании основных принципов и условий эффективной организации детского самоуправления в современной школе. Практическая значимость опыта заключается в разработке критериев эффективности реализации модели детского самоуправления в образовательной организации (классе). Использовать ее может как куратор детского объединения (заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог) в масштабах образовательной организации, так и классный руководитель, заинтересованный в формировании системы самоуправления в небольшом коллективе учащихся.

**7. Калинин Юрий Юрьевич, преподаватель-организатор ОБЖ, МБОУ СОШ № 20**

***Формирование навыков безопасного поведения школьников на улицах и дорогах через взаимодействие с социально-педагогической средой в условиях общеобразовательного учреждения.***

Тема представленного опыта является актуальной в условиях увеличения числа транспортных средств и печальной статистики ГИБДД с участием детей. Создание системы по формированию культуры безопасности дорожного движения учащихся через социум нацелено по развитию навыков безопасного поведения школьников. В работе представлен опыт формирования интереса к предмету ОБЖ, активизации самостоятельной и творческой деятельности обучающихся, выстраивания форм сотрудничества и взаимодействия школы с

заинтересованными структурами по профилактике ДДТТ. Данный опыт имеет практическую значимость и может быть использован учителями ОБЖ, заместителями директоров по ВР и УВР.

**8. Голикова Ольга Геннадьевна, Парамонова Наталья Валентиновна, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 28**

***Технология продуктивного чтения как способ формирования квалифицированного, грамотного творческого читателя в контексте ФГОС.***

Опыт актуальный в связи с тем, что снижается интерес к книге, желание работать с ней. Новизна педагогического опыта заключается в изменении подхода к работе с текстом, авторы раскрывают наиболее оптимальные и эффективные приемы работы с текстовой информацией, при подготовке к уроку литературного чтения через включение учащихся в различные интерактивные образовательные технологии. Авторы раскрывают методы, приемы и технологии, применяемые для формирования квалифицированного, грамотного читателя в урочной и во внеурочной деятельности. Методические материалы могут быть использованы для проведения уроков, занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий. Предлагаемый опыт адресован тем, кто стремится овладеть технологией продуктивного чтения.

**9. Котельникова Анна Аркадьевна, учитель английского языка МБОУ «Якиманско-Слободская СОШ»**

***Формирование гибких навыков средствами ЭОР при обучении английскому языку младших школьников.***

Использование приёмов данной технологии способствует развитию речевой компетенции школьников, повышению мотивации к изучению иностранного языка. Ведущая педагогическая идея заключается в создании условий, обеспечивающих индивидуальную, групповую и коллективную формы работы по развитию гибких навыков у школьников на уроках. Предложены разработанные учителем методические материалы по использованию электронных образовательных ресурсов, эффективно используемых при

обучении английскому младших школьников. Имеет практическую направленность и рекомендован учителям, преподающим иностранные языки.

**10. Боева Светлана Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1»**

*Детский мастер-класс – как эффективная технология развития инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.*

Ведущая педагогическая идея заключается в использовании новых современных технологий в развитии инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Новизна педагогического опыта работы заключается в использовании новой технологии «Детский мастер-класс» в условиях детского сада. Технология «Детский мастер-класс» имеет ценность для всех участников образовательного процесса. Результатом работы стало эффективное овладение умением обмениваться опытом друг с другом, формирование организаторских способностей, позволяющих проявить самостоятельность и инициативу, демонстрировать свои личные достижения, а также овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников. Опыт может использоваться в работе старшими воспитателями, воспитателями детских садов, учителями начальных классов.

**11. Малинина Марина Васильевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 4»**  
*Развитие связной речи старших дошкольников с ОВЗ посредством метода «имаго».*

Актуальность обусловлена ежегодным ростом количества детей с задержкой речевого развития, имеющих статус детей с ОВЗ. Ведущей педагогической идеей опыта является создание условий, способствующих развитию активной субъективной позиции детей с речевыми нарушениями посредством использования метода «Имаго». Новизной опыта является разработанный перспективный план работы с подборкой игровых ситуаций, созданная картотека речевых игр, способствующих самовыражению детей старшего дошкольного возраста, развернуто представлено наполнение развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей активную

речевую деятельность детей. В приложении представлена эффективная система практических мероприятий в рамках преемственности в работе ДОО и школы по социализации детей с речевыми нарушениями, что доказано результатами проведенной диагностики. Опыт рекомендован педагогам, работающим с детьми с ОВЗ на логопедических группах.

**12. Якушева Маргарита Евгеньевна и Тушинская Любовь Евгеньевна, воспитатели МБДОУ «детский сад № 5»**

***Развитие познавательной активности старших дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности.***

Актуальность темы обусловлена требованиями ФГОС, согласно которым необходимо ежедневно организовывать для детей ситуации, открывающие возможности для формирования познавательных интересов. Новизна состоит в усовершенствовании методов и приемов опытно-экспериментальной деятельности старших дошкольников. Практический интерес представляют материалы, которые даны в приложении: авторские технологические карты организованной образовательной деятельности, методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе и в ДОО перспективный тематический план работы в детской мини-лаборатории «Наураша в стране Наурандии»; методические рекомендации по проведению опытов; картотека опытов, которые можно проводить с детьми старшего дошкольного возраста, система работы с родителями: содержание анкет, консультаций, памяток, родительских собраний, содержание мастер-классов, картотека опытов, которые можно проводить в домашних условиях. Опыт работы рекомендован воспитателям.

**13. Суворова Нина Анатольевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6»**

***Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством музейной педагогики.***

Представленный опыт ориентирован на решение актуальной проблемы развития социально-коммуникативных способностей детей и отвечает задачам, определенным ФГОС в оказании поддержки растущему человеку в его

социализации и освоении культурного наследия своего народа и всего человечества. Музей в рамках ФГОС понимается как эффективная интеграционная образовательная среда. В процессе реализации данного опыта разработано тематическое планирование, в котором удачно сочетаются традиционные и интерактивные формы работы с детьми и родителями. В материалах раскрываются этапы работы: знакомство с понятиями музейной среды, правилами поведения через посещение краеведческого музея; формирование опыта музейных коммуникаций ребёнка, познавательных мотивов, восприятия музейной образовательной среды; обеспечение развивающего взаимодействия детей, родителей и педагогов во время проведения совместной образовательной и игровой деятельности. Опыт адресован воспитателям дошкольных образовательных организаций.

**14. Никитина Елена Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6»**

***Формирование коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста посредством использования социогровых технологий.***

Представленный опыт актуален. Педагог грамотно определяет основные направления работы с детьми по формированию коммуникативной компетентности посредством социо-игровых технологий с учётом требований ФГОС ДО. Новизна опыта заключается в усовершенствовании (модернизации и адаптации к условиям группы) методов и средств социо-игровой технологии, разработке авторского планирования, конспектов ООД и игр, позволяющих внедрить социо-игровые технологии в комплексно-тематическое планирование ДОУ. Представленные приложения имеют практическую значимость, содержат в себе перспективное планирование по социо-игровым технологиям, подробный план работы с родителями и педагогами. Опыт адресован воспитателям дошкольных образовательных организаций.



**15. Кулемина Юлия Львовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6»**

***Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста через использование современных игровых технологий.***

В основе опыта лежат исследования в области сенсорного воспитания дошкольников, теоретически определяющие суть и смысл данного развития у детей дошкольного возраста (Фридрих Фребель, Мария Монтессори и др.), концепции по внедрению игровых технологий в образовательный процесс (Е.И. Тихеева, Л.А. Венгер и др.). Новизной опыта является разработка тематического планирования, конспектов ООД, игровых ситуаций, позволяющая комплексно использовать их в образовательно-игровой деятельности, авторских игровых пособий, созданных руками воспитателя и родителей. В данном опыте работы современные игровые технологии сенсорного развития младших дошкольников рассматриваются как часть единого развивающего процесса, построенного на принципах системно-деятельностного подхода. Опыт работы может быть использован воспитателями ДОУ для оптимизации развития сенсорных способностей дошкольников, родителями воспитанников.

**16. Кандрушина Ольга Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6»**

***Формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности.***

Тема опыта является актуальной, так как одним из стратегически важных вопросов образования является экологическое воспитание подрастающего поколения. Новизна представленного опыта заключается в обогащении содержания приемов и методов в области познавательно - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в воспитании экологической культуры. Составлен перспективный план, соответствующий комплексному тематическому планированию на два года (старшая и подготовительная группа). Работа строится по направлениям: обогащение ППС, совместная деятельность с детьми, привлечение к работе родителей. Опыт работы может быть использован воспитателями ДОУ для оптимизации развития сенсорных способностей дошкольников, родителями воспитанников.

**17. Тарасова Светлана Евгеньевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6» пос. Механизаторов**

***Поддержка детской инициативы детей старшего дошкольного возраста через театрализованные игры.***

Актуальность опыта обосновывается тем, что самостоятельность, инициатива и творчество детей дошкольного возраста особенно ярко представлены в театрализованной деятельности. Новизна заключается в разработке форм и методов работы с детьми как в рамках ООД, так и вне ее. В технологии раскрывается содержание использования театрализованных игр, игр – имитаций, импровизации, этюдов, постановки по произведениям малых фольклорных форм. Достигнутые результаты педагогического опыта устойчивы. Опыт рекомендован педагогам и специалистам дошкольных образовательных организаций.

**18. Солдатова Светлана Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 13»**

***Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с комнатными растениями.***

Новизна опыта заключается в обогащении содержания известных приемов развития личностных качеств у детей в ходе деятельности. Анализ результатов работы указывает на положительную динамику в формировании познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством использования выбранных методов ознакомления детей. Представленные технологии педагогические методы и приемы эффективны и соответствуют требованиям ФГОС ДО. Педагогом разработаны технологические карты ООД, дидактические игры, консультации для педагогов и родителей, наглядный материал для детей результаты подтверждают целесообразность и эффективность данных форм работы с детьми. Опыт адресован разным категориям педагогических работников.

**19. Панкратова Елена Николаевна, Соколова Светлана Геннадьевна, воспитатели, Сидорова Лидия Васильевна инструктор по физической культуре (плаванию) МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида»**

***Формирование сенсорных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью в легкой степени при организации игр на воде в закрытом бассейне с использованием авторских дидактических игр.***

В опыте раскрывается значимость сенсорного развития как прочного фундамента для развития познавательной и личностной сферы дошкольника, необходимой для социальной адаптации ребенка с ОВЗ в детском коллективе. Предложена оригинальная идея: объединить положительное отношение детей к водным процедурам и решение развивающих и образовательных задач коррекционного обучения. Новизна опыта заключается в создании мультисенсорной среды для формирования сенсорных эталонов, которая выполняет важную и действенную коррекционно-реабилитационную функцию оздоровления через организацию игр на воде в закрытом бассейне с использованием авторских игровых атрибутов. Опыт рекомендован педагогам, работающим в условиях инклюзивного, коррекционно-развивающего и интегрированного образования в дошкольных учреждениях с закрытым плавательным бассейном.

**20. Петрова Ирина Анатольевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29»**

***Использование мнемотехники в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с целью развития у них связной речи.***

Актуальность и перспективность метода в работе с дошкольниками состоит в использовании приёмов мнемотехники. В опыте представлен адаптированный методический материал, обеспечивающий решение задач реализации ФГОС ДО. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа. Выделена специфика организации образовательного процесса, направленного на повышение качества речевого развития дошкольников в условиях интеграции. Опыт работы может быть использован педагогами (воспитателями,

специалистами) дошкольных учреждений, стремящихся найти более эффективные способы повышения качества дошкольного образования детей.

**21. Вольф Дарья Дмитриевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 30»**

***Формирование коммуникативных умений и межличностного сотрудничества дошкольников в разновозрастных группах посредством технологии «Детский совет».***

Ведущей педагогической идеей опыта является внедрение и реализация в образовательный процесс инновационной технологии - Детский совет. Данная форма работы позволяет объединить всех участников педагогического процесса вокруг одного дела или события и предусматривает активное взаимодействие и общение их друг с другом. Практическая значимость раскрывается в материалах приложения. Опыт рекомендован педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста, учителям начальных классов, родителям.

**22. Чеколodkova Марина Евгеньевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 30»**

***Использование тканевого конструктора для развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.***

Тема опыта актуальна и представляет практический интерес. Новизна опыта - в интеграции элементов известных методик и современных подходов к работе с тканевым конструктором. В материалах опыта представлено перспективное планирование в работе с детьми и родителями по использованию тканевого конструктора. Системная и планомерная работа позволяет достичь позитивных результатов в работе с детьми по развитию речи. Опыт рекомендован для воспитателей ДОО .

**23. Романова Светлана Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 32»**

***Формирование гендерной компетентности у детей 4-7 лет посредством использования культурных практик.***

Актуальность темы продиктована изменениями в экономической и социальной жизни общества, в современной государственной образовательной политике созданы все условия для формирования различного рода

компетентностей. В материалах представлена разработанная Программа, которая имеет свою целостную систему, выделены компоненты гендерной компетентности детей дошкольного возраста, работа по формированию четырех основных компетенций: информационной, мотивационной, операционной, рефлексивно-аналитической. Данный опыт адресуется педагогам и специалистам ДОО.

**24. Костакова Татьяна Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 32»**

***Формирование основ безопасности дорожного движения у детей дошкольного возраста посредством взаимодействия с родителями.***

Данный опыт посвящен актуальной теме поиска новых форм работы с детьми по обучению безопасному поведению на дорогах. Новизна заключается в эффективном применении существующих и создании оригинальных интерактивных форм обучения детей и родителей. В материалах опыта представлены анкеты, комплексно-тематическое планирование, сценарии мероприятий, конспекты НОД, безопасные маршрутные листы, квест-игры. Опыт адресован педагогам дошкольных образовательных организаций, учителям начальных классов.

**25. Бебаева Людмила Валентиновна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 49»**

***Формирование у старших дошкольников познавательного интереса к техническом творчестве через изучение творческого начала личности изобретателя Леонардо да Винчи.***

Актуальность темы обусловлена требованиями ФГОС ДО, где делается акцент на активное применение конструктивной деятельности с дошкольниками, как деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей старшего дошкольного возраста, а так же необходимостью создания в ДОО развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию первоначальных технических навыков у дошкольников. Новизна опыта представлена авторской системой работы педагога по развитию конструктивных умений и навыков детей старшего

дошкольного возраста на примере изобретений Леонардо Да Винчи. В приложении представлен практический материал, который может быть использован в работе с детьми и родителями: содержание информационной познавательной газеты «Хочу все знать», разработанной для детей и родителей педагогом; содержание ежемесячных познавательно-исследовательских проектов с детьми и родителями, которые включают в себя разные направления творчества мастера; картотека разработанных технологических карт организованной образовательной деятельности; сценарии родительских собраний. Опыт рекомендован педагогам ДОО.

**26. Шарикова Светлана Юрьевна, учитель-логопед МБОУ «Детский сад № 51»**

***Развитие межполушарного взаимодействия у старших дошкольников с ТНР через кинезиологические упражнения.***

Новизна опыта заключается в построенной системе подобранных кинезиологических упражнений для детей с ТНР и разработанном перспективном планировании. В материалах автор описывает систему своей работы по использованию кинезиологических упражнений с детьми с ТНР, представлены комплексы упражнений и условия их использования. Большой блок посвящен системе работы с родителями. Материалы, представленные в приложении, имеют практическую значимость: сборник кинезиологических упражнений и условия их использования и разучивания, подробный перспективный план работы с детьми, рабочая тетрадь с заданиями для детей с элементами кинезиологии, буклеты для родителей, конспекты ООД, картотека пальчиковых игр с элементами кинезиологии, консультативный материал для родителей и содержание родительских собраний. Опыт адресован учителям – логопедам и воспитателям.

**27. Винокурова Юлия Александровна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 51»**

***Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через использование развивающих технологий в рамках кружка «Хочу все знать».***

Актуальность определяется созданием эффективных педагогических условий, способствующих развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста через использование развивающих технологий в рамках кружка «Хочу все знать». Новизна заключается в создании дополнительной программы для дошкольников, направленной на развитие их мыслительных процессов, интеллектуальных, сенсорных и творческих задатков. Опыт рекомендован учителям-логопедам, педагогам-психологам, учителям дефектологам, воспитателям, учителям начальных классов, родителями.

**28. Балабанова Полина Валерьевна, музыкальный руководителя МБДОУ «Детский сад № 52»**

***Развитие певческих навыков детей старшего дошкольного возраста через использование игровых вокальных методик в рамках проведения кружка «Звонкий голосок».***

Новизна опыта заключается в комбинировании элементов известных методик педагогов-новаторов: Д. Огороднова, С. Е. Железновых, А. Евтодьевой. В приложении представлен разнообразный материал: игровая дыхательная гимнастика, игровой комплекс артикуляционной гимнастики, игровое распевание, песенный репертуар, игровая форма обучения детей дошкольного возраста нотной грамоте, дидактические игры, дополнительная образовательная программа кружка «Звонкий голосок». Опыт работы адресован музыкальным руководителям, педагогам дополнительного образования, учителям музыки в начальной школе.

**29. Туркина Ольга Александровна, инструктор по физической культуре, МБДОУ «Детский сад № 54»**

***Скандинавская ходьба как средство повышения физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста.***

Новизна опыта заключается в реализации инновационных здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной

деятельности. Педагогом разработана программа скандинавской ходьбы для детей старшего дошкольного возраста с учётом принципа интеграции оздоровительных технологий, и представлены эффективные средства, формы и методы использования скандинавской ходьбы в ДОУ. Технология опыта раскрывает специфику приемов гармоничного физического развития, разносторонней подготовки и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста через использование скандинавской ходьбы. Представленный опыт может быть использован инструкторами по физической культуре, старшими воспитателями для внедрения в воспитательно-образовательный процесс, педагогами ДОУ, родителями для физического развития и оздоровления детей в детском саду и семье.

**30. Конова Наталья Владимировна, Беззубова Светлана Ивановна, воспитатели МБДОУ «Детский сад № 62»**

***Развитие познавательной мотивации у детей младшего и среднего дошкольного возраста через использование многофункционального дидактического пособия «Ковробук».***

Актуальность опыта обусловлена вовлеченностью современных педагогов в инновационные процессы, связанные с обновлением содержания дошкольного образования. Новизной опыта является разработка авторского многофункционального игрового пособия «Ковробук», выполняющего роль основы, на которой размещается игровой материал. В технологии опыта полностью раскрыта система создания ковробука, пособий, по разным направлениям развития детей. В материалах раскрывается возможность использования данного пособия как игротеку выходного дня совместно с родителями и детьми. Материалы, представленные в приложении, имеют огромную практическую значимость. Опыт адресован воспитателям и родителям воспитанников.



**31. Куренкова Светлана Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 62»**

***Развитие предпосылок финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.***

Актуальность темы обусловлена необходимостью непрерывного экономического образования, начиная с дошкольного возраста. Новизной опыта является усовершенствованный, адаптированный методический материал, представленный в Программе, благодаря которому дети приобретают доступные им знания и начинают понимать, какое место экономика занимает в окружающей их действительности. Интерес представляют практические материалы, представленные в приложении в виде системы работы: содержание проектов с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями, по итогам которых созданы рукотворные книги; содержание разработанных информационных лэпбуков для детей и родителей; адаптированная картотека игр по основам финансовой грамотности; сценарии развлечений в сфере финансов; технологические карты организованной образовательной деятельности с детьми по ознакомлению с экономикой. Опыт рекомендован воспитателям и учителям начальных классов.

**32. Просова Людмила Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 62»**

***Формирование социально-коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста через использование социо-игровой технологии.***

Тема опыта актуальна, так как социально-коммуникативная компетентность является одним из базовых элементов в развитии взаимодействия старших дошкольников со сверстниками. Новизна заключается в представлении адаптированного материала по использованию данной технологии в работе с детьми. В материалах представлен сборник «Играем, общаемся и развиваем», картотека игр-заданий, игровые разминки. Опыт работы адресован воспитателям дошкольных учреждений, учителям начальных классов и родителям.

**33. Демьяненко Светлана Сергеевна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 81»**

*Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста по средствам использования прозрачного арт-мольберта педагогом-психологом ДОУ.*

Актуальность опыта заключается в создании эффективных педагогических условий, способствующих развитию эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения в практическую деятельность использования прозрачного арт-мольберта. Новизна состоит в создании современного психологического инструментария и цикла занятий для детей старшего дошкольного возраста, направленного на развитие их эмоционально-личностной сферы и стабилизацию психоэмоционального состояния. Опыт может быть использован учителями логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, воспитателями, учителями начальных классов, родителями.

**34. Зубарева Нина Павловна, воспитатель МБДОУ «детский сад № 90»**

*Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования.*

Новизна опыта заключается в разработке рекомендаций для педагогов и родителей по созданию творческой среды в ДОО и дома для развития у детей младшего возраста творческой инициативы. Автором представлена система внедрения нетрадиционных техник рисования, практический материал. Опыт адресован воспитателям.

**35. Князева Анна Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 90»**

*Использование мнемотехники в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с целью развития у них связной речи.*

Новизна заключается в создании каталога мнемотаблц, мнемодорожек, мнемоквадратов с учетом тематических недель календарно-тематического планирования образовательной деятельности, представлении системы работы с детьми и активным включением семей воспитанников. В технологии опыта педагогом представлена поэтапная деятельность по использованию

мнемотехники в практике взаимодействия с детьми, описаны особенности использования технологии в разных возрастных группах, формах взаимодействия с семьями воспитанников. Эффективность использования данной технологии доказана представленной результативностью. Диагностический инструментарий описан. Данный опыт адресован педагогическим работникам, родителям.

**36. Белова Мария Павловна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 90»**  
***Развитие речевой инициативы у детей старшего дошкольного возраста на логопедических занятиях посредством игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДОО.***

Актуальность состоит в необходимости коррекции речевого развития детей дошкольного возраста. Новизна заключается в создании системы и апробации разнообразных дидактических средств и методов работы с детьми с нарушениями речевого развития в системе логопедической помощи. В материалах опыта представлено использование традиционных игр, технологии синквейна, речевые игры, которые организуются педагогом на интерактивном оборудовании: интерактивная доска и интерактивный настенный планшет. В приложении представлен практический материал в виде перспективного планирования, картотеки дидактических игр и игровых упражнений для речевого развития детей и создание игровой мотивации на логопедических занятиях, конспектов, консультаций и памяток для родителей. Данный педагогический опыт рекомендован воспитателям, педагогам дополнительного образования, учителям-логопедам.