

Методические рекомендации для заместителя директора¹ Как контролировать работу молодых специалистов

Проверьте школьную документацию, которая регулирует методическое сопровождение молодых специалистов. Например, положение о наставничестве, о внутришкольном контроле, об индивидуальной траектории профессионального развития и др. Так, в положении об индивидуальной траектории профессионального развития молодых вы можете отразить, как будете контролировать реализацию индивидуальной траектории.

Включите в план ВШК персональный контроль молодого специалиста. Зафиксируйте сроки и форму контроля, ответственных и планируемый результат. Также привлечите к этой работе педагога-наставника, руководителя ШМО и психолога школы.

Используйте разные формы контроля – посещение уроков, анализ документации и беседу. Еще можете организовать контрольный срез знаний в классах, в которых преподает педагог. Это позволит оценить динамику учебных достижений учеников. По результатам проверки подготовьте аналитическую справку.

Посетите занятия

В ходе контроля посетите уроки и занятия внеурочной деятельности нового специалиста. Посмотрите, как учитель владеет методикой преподавания предмета и поддерживает дисциплину на уроке. Также проверьте, как педагог учитывает возрастные особенности школьников.

Чтобы дать общую оценку урока молодого специалиста, охарактеризуйте занятие по восьми позициями. Оценить урок по ведущим аспектам поможет карта анализа (Приложение 1).

Схема. Позиции, чтобы дать общую оценку уроку



¹ Справочник заместителя директора школы № 4 2022 г.

Организация урока. Проверьте, как учитель готовился к уроку – имел ли план, конспект или карту урока, подготовил ли учебный кабинет. Еще оцените, как педагог выдержал организационную структуру урока. Определил ли коллега цели урока, привлекал ли к этому учеников, связал ли цели с планируемыми результатами.

Содержание урока. Понаблюдайте, соответствует ли содержание материала урока требованиям программы. Проанализируйте, получается ли у учителя выделять главное, есть ли связь содержания урока с ранее изученным материалом. Оцените, насколько понятно и доступно педагог излагает материал урока, обучает ли школьников добывать знания самостоятельно. Также посмотрите, есть ли воспитательная и практическая направленность содержания урока.

Методы и приемы. Проследите, какие методы обучения применяет учитель на разных этапах занятия. Зафиксируйте, какие методы и приемы позволили раскрыть содержание учебного материала и развить познавательную активность учеников. Еще оцените методику организации деятельности учеников на уроке. Проконтролируйте, были ли приемы индивидуализации и дифференциации обучения, а также чередование и соотношение форм работы.

Изучите документацию педагога

Изучите документацию, которую ведет молодой специалист. Проанализируйте, своевременно ли он заполняет электронный журнал и соответствует ли пройденное на уроке КТП. Оцените накопляемость и объективность отметок. Зафиксируйте, соответствует ли домашнее задание требованиям положения о домашнем задании. Посмотрите рабочие тетради учеников. Сделайте выводы о периодичности и качестве их проверки учителем. Проанализируйте результаты учебных достижений учеников по предмету и их динамику.

Проведите беседу с учителем

Побеседуйте с молодым педагогом. Рассмотрите особенности его профессиональной деятельности и дайте рекомендации по ее дальнейшему совершенствованию. Еще обсудите дефициты, которые выявили по результатам посещения уроков педагога и анализа его документации. Оцените степень адаптации специалиста в коллективе и профессии.

Подготовьте справку

По результатам контроля подготовьте аналитическую справку (Приложение 2). В ней пропишите цель контроля и его сроки. Дайте целостную оценку по результатам посещенных уроков. Отметьте положительные моменты в работе учителя, зафиксируйте недостатки, сформулируйте выводы и пропишите рекомендации для педагога. Ознакомьте учителя с результатами проверки.

Карта анализа урока молодого специалиста

Дата посещения

Ф. И. О., должность посещающего

Ф. И. О., должность учителя

Тема урока:

Тип урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока:

- Предметные:
- межпредметные:
- личностные:

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения диагностической задачи. Выражается в умении учащихся сформулировать обобщенный вывод, продемонстрировать уровень сформированности УУД.
Содержание урока	Соответствие основного содержание урока содержанию программы и учебника:
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели. Используемые методы и приемы: – по источнику знаний – – по характеру деятельности – – по аспектам учебно-познавательной деятельности - – по целям обучения -
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока: 2. Целесообразность использования предложенных заданий:
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока.
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам:
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока. 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий): 3. Взаимопомощь:
Формирование УУД на каждом этапе урока	Личностные (Л), познавательные (П), коммуникативные (К), регулятивные (Р) УУД. На уроке созданы условия для формирования следующих УУД: 1) этап формирования цели и задач урока: 2) этап актуализации знаний: 3) этап работы по карточкам: 4) этап практической работы: 5) этап самостоятельной работы – круговые примеры: 6) этап рефлексии:
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ-компетентности учащихся:
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче:
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики:
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы.
ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	

Справка
по итогам персонального контроля
учителя _____

Цель контроля: *методическая помощь, наставничество молодого специалиста.*

Методы контроля:

- *посещение уроков;*
- *изучение документации (классных журналов);*
- *собеседование с учителем, анкетирование.*

Ответственный: *замдиректора по УВР* _____

Сроки проведения контроля: _____.

Согласно плану внутришкольного контроля осуществлялся персональный контроль учителя в качестве учителя *географии* работает Преподавание осуществляет в ... классах. Пройдены курсы повышения квалификации по теме ..., краткосрочные курсы по теме

Учитель использует следующие УМК:

В ходе проверки было посещено ... уроков.

Анализ посещенных уроков показал, что *учитель*

Проведенное анкетирование по изучению затруднений молодого учителя показало

...

Результаты проведенных *экспресс-контролей* в ... классах показали ... уровень качества знаний, успеваемости и степени обученности по

Класс	Дата	Всего	Писали	Отметки				Успеваемо сть, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
<i>Результаты заключительной практической работы № 8 в 6-х классах «Нанесение на карту равнин, гор, возвышенностей»</i>										

Практическая работа показала ... *уровень успеваемости* в ... классах, ... *уровень качества знаний и степени обученности* в ... классах.

Выводы:

Рекомендации:

Дата составления справки

Заместитель директора по УВР

Ознакомлена:

Справка
по итогам персонального контроля
учителя географии Каревой Елизаветы Сергеевны

Цель контроля: *методическая помощь, наставничество молодого специалиста.*

Методы контроля:

- *посещение уроков;*
- *изучение документации (классных журналов);*
- *собеседование с учителем, анкетирование.*

Ответственный: *замдиректора по УВР Петрова Е.Б.*

Сроки проведения контроля: *с 13.04.2022 по 22.04.2022.*

Согласно плану внутришкольного контроля осуществлялся персональный контроль учителя географии Каревой Е.С. Елизавета Сергеевна в качестве учителя географии работает первый год (8 мес.). Преподавание осуществляет в 5-х, 6-х классах. Пройдены курсы повышения квалификации по теме «Реализация ФГОС ООО», краткосрочные курсы по теме «Технология реализации требований ФГОС на уроках общественно-научного цикла».

Учитель использует следующие УМК: 5-й класс: *Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География», 5–6 класс, М., Просвещение, рабочие тетради на печатной основе, контурные карты, атлас, 6-й класс: учебник «География», Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Дрофа, рабочие тетради на печатной основе, контурные карты, атлас.*

В ходе проверки было посещено 12 уроков географии.

Анализ посещенных уроков показал, что учитель Карева Е.С. хорошо знает учебный материал, имеет конспекты уроков, написанные в соответствии с рабочими программами. На своих уроках Елизавета Сергеевна работает над формированием общей культуры и мировоззрения школьников, целостного представления о мире, уделяя особое внимание изучению учащимися географических особенностей «малой» Родины (краеведению), так как это, по мнению Елизаветы Сергеевны, является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

В ходе урока Елизавета Сергеевна в основном использует общеклассные и индивидуальные формы обучения с преобладанием первых. При этом активно использует такие средства обучения, как таблицы, карты, схемы, иллюстрации, модели. Большое внимание уделяет развитию умения работать с картами различной тематики, определению существенных свойств изучаемого объекта. Учитель добивается четкого понимания географических терминов и освоения алгоритмов деятельности (например, определение географического положения объектов). Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке достигается путем использования эмоциональных методов стимулирования, разнообразных наглядных материалов, опоры на практический опыт учащихся, методов сравнения и аналогии (снежок – форма планеты – неровности). На отдельных уроках учитель использует проблемные вопросы, выслушивает мнения учащихся, однако чаще наблюдается использование репродуктивных методов обучения, рациональность использования которых не всегда оправдана. На посещенных уроках наблюдалось использование учителем межпредметных связей (с литературой: «Случились вместе два астронома в пиру...», произведение «Дети капитана Гранта»), что являлось мощным средством мотивации и стимулирования познавательной активности учащихся. В работе с учащимися педагог пытается учитывать их психологические особенности,

**МКУ «Центр работы с педагогическими кадрами»
о. Муром Владимирской области**

стремится помочь отстающим учащимся, предоставляет право выбора, возможность исправить нежелательную отметку. Практические навыки учитель отрабатывает у учащихся благодаря использованию рабочих тетрадей на печатной основе, отличающихся разнообразием заданий. Учитель демонстрирует высокий уровень требовательности к учащимся в плане подготовки к уроку и организации рабочего места, выполнению заданий учителя на уроке и дома.

Проведенное анкетирование по изучению затруднений молодого учителя подтвердило вышеизложенное и показало, что учитель испытывает затруднения в части использования методов развивающего обучения, индивидуальных форм работы с учащимися, личностно-ориентированного построения уроков. Не вызывает затруднений планирование своей педагогической деятельности, знание содержания программы и учебников, форм и методов воспитательной работы на уроке, работа по теме самообразования, организация дисциплины на уроке, формы домашней работы, оценивание и использование тестирования. Недостаточно уверенно педагог чувствует себя в части составления конспектов, использования разнообразных форм работы, активных методов обучения, выявления типичных ошибок и затруднений, использования межпредметных связей, осуществления самоанализа урока, учета валеологического аспекта урока, дифференциации обучения.

Результаты проведенных экспресс-контролей в 5-х классах показали высокий уровень качества знаний, успеваемости и степени обученности по географии.

Класс	Дата	Всего	Писали	Отметки				Успеваемо сть, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	17.04	25	19	12	3	4	0	100	79	81
5 «Б»	17.04	25	24	8	8	7	1	96	67	67
5 «В»	17.04	24	19	7	5	5	2	89	63	65
<i>Результаты заключительной практической работы № 8 в 6-х классах «Нанесение на карту равнин, гор, возвышенностей»</i>										
6 «А»	20.04	21	19	6	10	1	2	89	84	70
6 «Б»	20.04	21	19	6	12	1	0	100	95	76
6 «В»	20.04	21	18	3	6	9	0	100	50	57

Практическая работа показала высокий уровень успеваемости в 6-х классах, высокий уровень качества знаний и степени обученности в 6 «А», 6 «Б» и допустимый уровень в 6 «В» классе.

ВЫВОДЫ

Учитель географии Карева Елизавета Сергеевна:

1. Владеет методикой подготовки и проведения урока на удовлетворительном уровне.
2. Добивается оптимальных показателей качества знаний, умений и навыков.
3. Аккуратно и своевременно заполняет классный журнал.
4. Осуществляет целенаправленную работу по развитию личности ребенка.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителю географии Каревой Елизавете Сергеевне:

- 1.1. Четче строить логику урока (задачи и выводы каждого этапа), не выходя за временные рамки урока.
- 1.2. В системе работать над формированием регулятивных УУД: привлекать учащихся к целеполаганию и рефлексии на уроках, осуществлять планирование своей деятельности, самоконтроль и самооценку.
- 1.3. Использовать групповые формы работы учащихся для развития коммуникативных УУД.
- 1.4. Обращать внимание на осанку и чередование позы учащихся, проводить физкультминутки.

**МКУ «Центр работы с педагогическими кадрами»
о. Муром Владимирской области**

- 1.5. Шире использовать возможности ИКТ для повышения эффективности урока.*
 - 1.6. Использовать нетрадиционные формы уроков, включать в урок элементы занимательности.*
 - 1.7. Продумывать систему дифференцированных заданий (карточек) с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их уровня обученности и обучаемости.*
 - 1.8. Продумывать организацию деятельности учащихся так, чтобы они чаще становились субъектами деятельности.*
 - 1.9. Посещать уроки старших коллег школы и в рамках обмена педагогическим опытом уроки педагогов других школ в соответствии с планом работы ЭИМЦ, ЭГИМО.*
2. Заместителю директора по УВР *Петровой Е.Б.* необходимо продолжить работу по оказанию методической помощи и наставничества.

25.01.2022

Заместитель директора по УВР _____ *Е.Б. Петрова*

Ознакомлена: _____ *Е.С. Карева*