

Методические рекомендации для директора ОО

Анализ работы школы за год.

Чек-листы, чтобы подготовить документ.¹

Для начала выберите структуру и содержание анализа, а также определитесь, какие сведения собрать самостоятельно, а какие запросить у коллег. Вы можете выбрать свою структуру анализа работы школы за учебный год. Главное, чтобы такая структура отражала особенности вашей школы.

Чек-листы помогут вам подготовить объемный документ и ничего не упустить.

Все пункты из чек-листов включать в анализ работы школы не обязательно. Выберите из них те, которые будут отражать особенности вашей школы. Также учитывайте изменения, которые вступили в силу в этом учебном году, – новые правила Порядка приема в школу, обновленную номенклатуру должностей педагогов, новые правила размещения информации на официальном сайте школы, требования ФГОС-2021 НОО и ООО, перенос ВПР-2022 с весны на осень.

Чек-лист 1. Общая характеристика школы

1. Проанализировать работу школы с социокультурными ресурсами города (региона, района).
2. Описать структуру и деятельность органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления.
3. Проанализировать школьный сайт на соответствие требованиям Правил размещения на официальном сайте образовательной организации.

Социокультурные ресурсы. Проанализируйте, как школа взаимодействует с социокультурными ресурсами района, города или региона. Например, со школами искусств, спортивными комплексами, детско-юношескими организациями.

Органы управления. Опишите, какие органы управления сформировали в школе. Дополнительно охарактеризуйте, какие советы создали в организации, чтобы представлять интересы учеников и родителей. Кратко рассмотрите деятельность органов управления школой за отчетный период.

Официальный сайт школы (Ответственный за размещение информации на сайте). С 1 марта 2022 года начали действовать новые правила размещения информации на официальном сайте школы ([постановление Правительства от 20.10.2021 № 1802](#)). Поэтому проанализируйте актуальность информации, которую разместили на официальном сайте школы. Нужно проверить наличие сведений о педагогах и их достоверность. Удостоверьтесь, что информацию о питании в начальной школе публикуете регулярно – это сведения о меню ежедневного горячего питания, наличии диетического меню, перечнях поставщиков и др.

Проверьте, могут ли родители оформить электронное обращение на сайте по вопросам работы школы и отследить его статус. Используйте таблицу с показателями, чтобы проанализировать открытость и доступность информации об организации на школьном сайте (Приложение 1).

Чек-лист 2. Анализ деятельности, которая направлена на получение бесплатного качественного образования

¹ Справочник заместителя директора № 6 2022 г.

1. Включить итоги приема детей в 1-й класс на 2022/23 учебный год.
2. Охарактеризовать контингент учеников и проанализировать организационные условия для получения образования.
3. Описать условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями.
4. Проанализировать условия обучения школьников группы риска.
5. Дать характеристику образовательных программ.
6. Проанализировать выполнение учебных планов и планов внеурочной деятельности.
7. Отразить реализацию дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.
8. Показать соответствие расписания учебных занятий требованиям санитарных правил и гигиенических нормативов.
9. Проанализировать режим работы школы в соответствии с календарными учебными графиками.
10. Описать удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

Прием детей. С 1 марта 2022 года начали действовать изменения в Порядке приема в школу ([приказ Минпросвещения от 08.10.2021 № 707](#)). Включите в анализ информацию о том, как осуществляли прием льготников. Перечислите, на каких ресурсах разместили информацию о нововведениях по вопросу поступления в школу.

Контингент учеников (Социальный педагог, педагог-психолог). Подготовьте сведения, чтобы охарактеризовать контингент учеников. Рассмотрите, какие условия создали, чтобы удовлетворить образовательные потребности школьников.

Особые образовательные потребности (Социальный педагог, педагог-психолог). Охарактеризуйте контингент учеников с ОВЗ и проанализируйте, учитывает ли школа их особые образовательные потребности. Опишите, какой режим установили в школе для учеников с ОВЗ. Проверьте специальные условия, чтобы определить, смогла ли школа организовать доступное образование для школьников с ОВЗ. Лист для анализа доступности образовательной среды в Приложении 2.

Ученики группы риска (Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог). Поручите классным руководителям подготовить отчеты об успеваемости школьников группы риска. В отчетах следует перечислить, как педагоги организовали работу с такими учениками. Пусть классные руководители укажут, каких специалистов задействовали для работы с учениками группы риска. Классным руководителям нужно сформировать список школьников, которые пропускали занятия без уважительных причин, и охарактеризовать, в каких социальных условиях они живут.

Образовательные программы. В этом подразделе проанализируйте не только ООП, но и дополнительные общеобразовательные программы. Для этого покажите на диаграмме, как ученики освоили образовательные программы по дополнительному образованию. Например, можно представить выбор школьников по направлениям. В рамках каждого направления отдельно рассмотрите долю учеников, которые обучаются в сфере дообразования платно.

Учебные планы и планы внеурочной деятельности (Руководители методических объединений). Проконтролируйте, как педагоги выполнили учебный план и план внеурочной деятельности. Проанализируйте по предметам и по классам, как школа выполнила обязательную и формируемую части учебного плана. Сделайте вывод о том, выполнили ли педагоги учебный план и план внеурочной деятельности в полном объеме. Если учителя не реализовали программу в полном объеме, предусмотрите меры, чтобы ликвидировать отставание в следующем году.

Расписание занятий (Ответственный за составление расписания).

Проанализируйте расписание учебных занятий, чтобы проверить, как учителя выполняют требования СанПиН. Также определите трудность расписания по шкале сложности и постройте графики распределения учебной нагрузки по классам.

Удовлетворенность качеством образовательных услуг. Отрадите в анализе результаты анкетирования потребителей образовательных услуг. Такие данные помогут определить уровень удовлетворенности качеством обучения и оценить место школы среди других. Образец анкеты, чтобы определить удовлетворенность потребителей образовательных услуг в Приложении 3.

Чек-лист 3. Реализация программы повышения качества образования

1. Дать количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики в сравнении с результатами стартовой диагностики.
2. Проанализировать промежуточную и итоговую аттестации школьников в динамике.
3. Отразить результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
4. Описать работу с учениками, которые имеют разную учебную мотивацию.
5. Включить результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.
6. Дать оценку качества подготовки выпускников основного и среднего общего образования.
7. Отметить результаты ГИА.
8. Описать результаты весенних ВПР.
9. Проанализировать итоговые результаты выпускников 9-х и 11-х классов.
10. Проанализировать профессиональное самоопределение выпускников.

Промежуточная и итоговая аттестации. Представьте сравнительную динамику результатов промежуточной и итоговой аттестации за последние три года. Отметьте учителей, которые показали положительную динамику.

Мониторинг образовательных достижений. Продемонстрируйте с помощью диаграмм, как изменились учебные достижения школьников в сравнении с прошлым учебным годом. Проследите динамику по средним оценкам и по количеству выпускников с медалями или похвальными грамотами. Зафиксируйте, подтверждают ли независимые диагностики показатели внутришкольного контроля качества.

Работа с разномотивированными учениками. Проконтролируйте, как педагоги разрабатывают задания для школьников с разной учебной мотивацией. Также проанализируйте, как школьники с низкой мотивацией справляются с базовыми заданиями, а школьники с высокой мотивацией – с заданиями повышенного уровня сложности. Если есть программы работы с учениками, у которых низкая или повышенная мотивация, включите в данный раздел анализа работы школы за год результаты работы по этим программам.

Подготовка выпускников. Оцените качество подготовки учеников 9-х и 11-х классов. Для этого проанализируйте работу тех педагогов, по предметам которых школьники планируют сдать выпускные экзамены. Образец оценочного листа, чтобы определить качество подготовки выпускника к ГИА в Приложении 4. Проанализируйте классные журналы, проконтролируйте результаты диагностик в формате ГИА, которые проводили в течение учебного года. Подведите итоги собеседований со школьниками и родителями по вопросам подготовки к экзаменам. Определите, насколько результативно педагог-психолог проводил консультации для выпускников в течение года.

Результаты ГИА. В 2022 году впервые за последние три года ГИА пройдет в штатном режиме. Исключение – выпускники, которые обучались за рубежом и прервали свое обучение из-за действий недружественных стран. Они смогут пройти итоговую аттестацию в форме промежуточной ([постановление Правительства от 31.03.2022 № 538](#)). В этом учебном году КИМ ЕГЭ по всем предметам обновили в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Отрадите результаты государственной итоговой аттестации в аналитических справках. Посмотрите на схеме, какие параметры отразить в документах по результатам ГИА. Пример с формулировками рекомендаций по итогам ГИА в Приложении 5.

Схема. Параметры, чтобы проанализировать результаты ГИА



ВАЖНО. Проанализируйте, по каким предметам повысился или понизился средний балл выпускников по ГИА. Чтобы получить объективные результаты, соотнесите результаты учеников вашей школы со средним баллом по городу и по России

Результаты ВПР. Рособнадзор перенес сроки проведения ВПР с весны на осень 2022 года (письма от 22.03.2022 № 01-28/08-01, № 01-31/08-01, приказ от 28.03.2022 № 467). Поэтому проанализируйте результаты по тем проверочным работам, которые школьники успели написать до 26 марта. Полный анализ по итогам Всероссийских проверочных работ проведите осенью.

Чек-лист 4. Реализация программы формирования или развития УУД

1. Проанализировать стартовую и итоговую диагностические работы на метапредметной основе.
2. Описать результаты мониторинга формирования и развития функциональной грамотности.

3. Проанализировать результаты мониторинга сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе.
4. Проанализировать результаты мониторинга ИКТ-компетентности учеников на основе письменных работ в сочетании с компьютеризированной частью.
5. Отобразить результаты выполнения школьниками итогового индивидуального проекта.
6. Оценить динамику учебной и творческой активности учеников через анализ портфолио.
7. Описать достижения школьников и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, интеллектуальных соревнованиях.

Метапредметные диагностики. Проанализируйте, какие средства и педагогические технологии применяют учителя, чтобы школьники достигли планируемых метапредметных результатов. Сравните результаты стартовой и итоговой диагностических работ. Образец анализа результатов стартовой и итоговой диагностик в Приложении 6.

ИКТ-компетенции школьников. Опишите деятельность по формированию у учеников ИКТ-компетенций. Кратко охарактеризуйте крупные проекты школы в сфере информационно-коммуникационных технологий, цель которых – продвижение школьников как активных членов информационного общества. Обозначьте планируемые УУД и мероприятия школы, которые их формируют.

Учебная и творческая активность учеников. Рассмотрите, как через портфолио прослеживается динамика индивидуальной активности школьников. Для этого сделайте акцент на образовательных достижениях и опишите, какими способами ученики улучшают их. Сформулируйте на основе оценки результатов мониторинга выводы как о каждом отдельном школьнике, так и о группе учеников. Лист-опросник, чтобы оценить динамику индивидуальной активности школьника в Приложении 7.

Чек-лист 5. Реализация рабочей программы воспитания

1. Проанализировать уровень личностных результатов школьников по итогам реализации рабочей программы воспитания.
2. Отметить степень реализации внеурочной деятельности и программ дообразования.
3. Включить итоги профориентационной работы с учениками.
4. Отобразить результаты работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. Проанализировать развитие ученического самоуправления.
6. Проанализировать занятость школьников в каникулярное время.
7. Отобразить итоги работы по воспитанию у учеников устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ.
8. Показать результаты сдачи норм ГТО.
9. Описать достижения школьников и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.
10. Проанализировать работу профессионального объединения классных руководителей.
11. Проанализировать деятельность групп продленного дня.
12. Отобразить итоги работы с родителями школьников.
13. Проанализировать соответствие программы воспитания запросам учеников и родителей.

Личностные результаты школьников. Добавьте в анализ реализации программы воспитания результаты воспитания, социализации и саморазвития учеников. Для этого проанализируйте показатели динамики личностного роста школьников и формируемых воспитательных результатов. Перечислите, на каких направлениях личностного роста делаете акцент на уровнях НОО, ООО и СОО. Отметьте, в каких классах показатели воспитательной работы снизились, чтобы классные руководители уделили им больше внимания в следующем учебном году. Подготовьте подробные рекомендации для педагогов по конкретным направлениям воспитания с учетом динамики личностного роста учеников по школе.

Внеурочная деятельность и дообразование. Проконтролируйте качество организации и проведения занятий по внеурочной деятельности, которые педагоги провели в течение учебного года. При анализе курсов внеурочной деятельности оцените реализацию не самих курсов, а воспитательного аспекта на занятиях. Отрадите в анализе степень удовлетворенности родителей качеством и спектром дообразования в школе. Зафиксируйте, есть ли необходимость ввести новые направления и закупить дополнительное оборудование. Так учредитель сможет определить размер финансирования школы на следующий учебный год.

Профориентационная работа (Педагог-психолог). Включите в отчет вопросы, которые касаются профессионального просвещения школьников. Оцените, как школа организовала диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Можете описать, как провели профессиональные пробы учеников. Пример анализа профориентационной работы в Приложении 8.

Предупреждение безнадзорности и правонарушений (Социальный педагог). Проконтролируйте, как социально-психологическая служба и классные руководители осуществляют работу с учениками, чтобы предупредить безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. В анализе сделайте акцент на индивидуальной работе с детьми группы риска. Отдельно отметьте, какие формы работы эффективны в достижении положительного результата.

Сопrotивление к употреблению ПАВ (Социальный педагог). Проконтролируйте, как социально-психологическая служба и классные руководители осуществляют работу с учениками, чтобы воспитать у них устойчивое сопротивление к употреблению наркотических и других психотропных средств. В анализе сделайте акцент на индивидуальной работе с детьми группы риска.

Достижения в конкурсах и соревнованиях. Проанализируйте достижения школьников и учебных коллективов в районных, областных и федеральных конкурсах и соревнованиях. Сформулируйте выводы о том, как классные руководители и учителя-предметники способствовали повышению активности участия учеников в подобных мероприятиях. Отметьте, как школа поощрила участников конкурсов и соревнований. Пример анализа участия школьников в конкурсах и соревнованиях в Приложении 9.

Работа с родителями. Оцените качество организации и проведения работы с родителями и их вовлеченность в жизнедеятельность класса. Для этого проанализируйте, какие формы работы и виды деятельности, в том числе инновационные, используют классные руководители, чтобы организовать взаимодействие с родителями. Также проверьте, как педагоги проводили работу с родителями в дистанционной форме и насколько это было эффективно. Еще включите в анализ работы школы результаты контроля качества организации и проведения детско-родительских и родительских

мероприятий за учебный год. Пример анализа организации работы с родителями в Приложении 10.

Соответствие запросам учеников и родителей. Проведите анкетирование, чтобы изучить мнение родителей и школьников о качестве воспитательной деятельности по итогам реализации новой программы воспитания. Анализ опроса позволит вам оценить удовлетворенность участников образовательных отношений результатами воспитательной работы, а также собрать отзывы и реализовать обратную связь.

Чек-лист 6. Обучение школьников с особыми образовательными потребностями

1. Проанализировать реализацию адаптированных образовательных программ для учеников с ОВЗ.
2. Описать результаты реализации программы коррекционной работы.
3. Показать образовательные результаты школьников с ОВЗ (предметные, метапредметные, личностные), результаты ГИА.
4. Проанализировать информационно-просветительскую работу с детьми с ОВЗ, их родителями, педагогическими работниками.
5. Представить данные о достижениях и проблемах социализации детей с ОВЗ.
6. Указать количество учеников, которых направили на ПМПК.

Адаптированные программы (Педагог-психолог). Зафиксируйте, сколько учеников с ОВЗ и с какими нозологиями обучается в вашей школе. Представьте перечень адаптированных основных образовательных программ и опишите, как их реализовала школа. Если у педагогов были трудности, опишите, как удалось справиться с проблемой и каких результатов смогли достичь учителя в конце учебного года. Проанализируйте, как школа обеспечила особые образовательные потребности учеников с ОВЗ и улучшила их условия обучения. Например, укажите, что администрация закупила новое оборудование.

Коррекционная работа (Педагог-психолог). Проконтролируйте итоги коррекционно-развивающей работы, которую провели педагоги в учебном году. Для этого зафиксируйте, каких образовательных результатов достигли ученики с ОВЗ. Для наглядности можете отобразить этот фрагмент анализа работы школы с помощью графиков или диаграмм. Проанализируйте результаты школьников с ОВЗ по итогам ГИА. Отметьте, какой вклад внесли дети с ОВЗ в общий показатель качества образования в вашей школе. Если такие ученики участвовали в конкурсах и олимпиадах, представьте их результаты.

Чек-лист 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ

1. Проанализировать кадровые условия.
2. Включить анализ психолого-педагогических условий.
3. Проанализировать информационно-методические условия.

Кадровые условия (Руководители МО). С марта 2022 года начала действовать обновленная номенклатура должностей педагогов ([постановление Правительства от 21.02.2022 № 225](#)). Эти изменения нужно учитывать, когда школа составляет штатное расписание, определяет удлиненный отпуск работника или направляет его на аттестацию. Чтобы провести анализ кадровых условий школы, зафиксируйте, сколько педагогов имеют высшее образование, а также первую или высшую квалификационную категорию. Укажите, у какого количества учителей стаж работы до 10 лет или более 20 лет. Также отметьте, какие кадровые вакансии есть в школе. Кроме того, оцените, как реализовали

перспективный план повышения квалификации педагогов. Результаты анализа удобнее оформить в виде таблиц. Примеры таблиц в Приложении 11.

Обобщите данные о выполнении перспективного плана-графика аттестации учителей. Еще опишите, как школа организовала методическую работу. Например, какие методобъединения есть в школе и в каком составе, а также график педсоветов и заседаний ШМО.

Психолого-педагогические условия (Педагог-психолог). Такой пункт в данном разделе анализа работы школы за год нужен, чтобы показать, как психолого-педагогическое сопровождение помогло ученикам преодолеть проблемы и достичь образовательных результатов.

Поручите коллегам подготовить информацию о мероприятиях, которые они провели в течение года. Акцент следует делать не на количественных показателях, а на качественном анализе этих мероприятий. Например, педагогу-психологу необходимо отразить, как он выявлял высокомотивированных учеников. Также пусть отдельно зафиксирует, какие консультации и тренинги провел с олимпиадниками и участниками конкурсов в течение года. Еще следует отметить, как подобные консультации и тренинги поддержали школьников во время конкурсных испытаний.

Информационно-методические условия (Ответственный за информатизацию, библиотекарь). Соберите у педагога-библиотекаря и ответственного за информатизацию сведения об информационно-методических условиях школы. С опорой на полученные данные опишите, достаточное ли в школе количество необходимых ресурсов, в том числе и для дистанционной работы с учениками. Например, цифровых версий учебников, которые адаптированы для онлайн-заданий, видеоуроков, интернет-ресурсов.

Проанализируйте данные о фондах библиотеки. Оцените, хватит ли материалов, если возникнет необходимость организовать дистанционное обучение. Также укажите, что школа планирует пополнить электронно-цифровые фонды, если в процессе анализа выявите дефицит материалов.

Чек-лист 8. Обеспечение условий безопасности

1. Провести анализ мероприятий по антитеррористической безопасности.
2. Представить итоги работы по гражданской обороне.
3. Описать организацию допризывной подготовки школьников и учета военнообязанных.
4. Представить результаты участия школьников в конкурсах и соревнованиях, которые связаны с безопасностью жизнедеятельности.
5. Проанализировать итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений.
6. Проанализировать мероприятия по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований.

Антитеррористическая безопасность (Педагог-организатор). В программу развития школы должны были включить мероприятия, которые позволят усилить безопасность детей, работников и посетителей. Также можно было дополнить антикризисный план, который разработали в мае 2021 года ([письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07](#)). Еще проверьте, что дополнили рабочие программы воспитания мероприятиями плана работы по формированию у детей основ поведения в террористических ситуациях. Опишите, какие мероприятия по антитеррористической

безопасности со школьниками организовали в этом учебном году. Проанализируйте результаты, которые достигли ученики по итогам мероприятий.

Допризывная подготовка (Педагог-организатор). С января 2022 года действует новая инструкция по работе в системе воинского учета ([приказ Минобороны от 22.11.2021 № 700](#)). Проанализируйте, как школа организовала учетно-допризывную работу, медицинскую подготовку, работу духовно-нравственного и патриотического направлений.

Психологическая безопасность (Педагог-психолог). Проанализируйте уровень психологической безопасности учеников и их родителей, а также педагогов. Обратите внимание, как в образовательной деятельности педагоги учат школьников распознавать сверстников группы риска, как объясняют, куда обратиться за помощью в сложных ситуациях. Проверьте план работы педагога-психолога и выявите, что именно он проводил и как развивал конфликтологическую компетентность и социальные навыки всех участников образовательных отношений. Особое внимание уделите итогам работы педагога-психолога по сопровождению подростков группы высокого риска, которые переживают депрессивные, агрессивные чувства, стресс.

Зафиксируйте результаты работы школы по профилактике эмоционального выгорания педагогов. Опишите мероприятия, которые проводили в течение учебного года, чтобы повысить психолого-педагогическую компетентность родителей.

Санитарно-эпидемиологические требования (Медицинский работник, классные руководители). С 2021 года для школ действуют новые санитарные правила и гигиенические нормативы ([СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#)). Проанализируйте, насколько в этом учебном году работа школы соответствовала новым сантребованиям. Например, опишите, как стали документировать и контролировать процесс физического воспитания, как следите за состоянием и содержанием мест занятий физкультурой, пищеблоком и питанием детей. Укажите, проводите ли работу по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья ([п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20](#)). Пример формулировки для анализа мероприятий по соблюдению сантребований в Приложении 12.

Чек-лист 9. Анализ управленческой деятельности

1. Описать соответствие локальных актов ОО требованиям ФГОС.
2. Проанализировать посещенные учебные занятия.
3. Охарактеризовать качество внутришкольного контроля образовательных результатов.
4. Включить информацию о качестве проведения педагогических советов.
5. Проанализировать ведение школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей школьников).
6. Проанализировать оперативную внутришкольную информацию.

ФГОС-2021. Проведите ревизию локальных актов школы и проверьте, чтобы они соответствовали требованиям образовательных стандартов. Чтобы выполнить требования Минпросвещения и начать с 1 сентября обучение по новым ФГОС, необходимо уже в июне проконтролировать готовность ООП НОО и ООО. Оцените степень готовности структурных элементов ООП. Если документы еще не готовы или вы выявили недочеты, то составьте рекомендации и установите сроки повторного контроля.

Посещенные занятия. Опишите в анализе работы школы за год, какие оценочные листы или критерии анализа урока вы использовали в течение года. Охарактеризуйте, насколько хорошо учителя понимают критерии анализа урока, внеурочного занятия или

занятия по программам дополнительного образования. Отрадите, какую работу провели педагоги, чтобы исправить недостатки во время подготовки и проведения занятий. Напишите, как анализ занятий помог учителям и школьникам достичь образовательных результатов. Если в школе проводили предметные или метапредметные недели, представьте результаты по итогам мероприятий таких недель.

ВШК. Проанализируйте итоги плана внутришкольного контроля. Перечислите, какие урочные и внеурочные занятия посетили в течение учебного года. Отрадите, насколько качественно педагоги готовятся к занятиям и проводят их, а также ведут школьную документацию – классные журналы, личные дела, дневники и тетради школьников.

Педсоветы. Опишите, какую программу педсоветов реализовала ваша школа в учебном году. Проанализируйте, как педагоги выполняют решения, которые зафиксированы в протоколах педагогических советов и заседаниях ШМО. Отрадите, как педсоветы и другие методические мероприятия помогли учителям повысить качество образовательных результатов учеников.

Оперативная информация. В ноябре 2021 года закончился эксперимент по внедрению электронного документооборота, в том числе в сфере трудовых отношений, и новые нормы были введены в [Трудовой кодекс](#). Отрадите в анализе, как внедряли электронный документооборот в школе. Опишите, какие трудности и успехи выявили, повысилась ли эффективность работы организации.

Чек-лист 10. Задачи на новый учебный год

Выводы. Заключительный раздел отчета закончите выводами о результатах работы школы за учебный год. Чтобы сделать общие выводы, определите проблемы по результатам всех разделов анализа работы школы, выясните причины их возникновения и предложите пути решения. Эти данные понадобятся, чтобы составить план работы на следующий учебный год с учетом дефицитов за предыдущий. Сопоставьте цель и задачи, которые вы ставили на учебный год, с полученными результатами. В общем выводе отметьте, удалось ли школе решить задачи и достигнуть цели.

Задачи. После того как сделаете выводы, сформулируйте цель и задачи на следующий учебный год. Когда будете формулировать цель и задачи, уделите внимание дефицитам школы, которые выявил анализ работы. Например, можете включить пункты по развитию педагогической деятельности, новые программы и планы. Все цели и задачи школы должны быть направлены на то, чтобы помочь учениками улучшить их образовательные результаты.

Приложение 1

Показатели, которые характеризуют общий критерий оценки качества образовательной деятельности школы по вопросам открытости и доступности информации об организации

Таблица 1. Полнота и актуальность информации об образовательной организации в сети Интернет

№ п/п	Позиция оценивания	Наличие информации на сайте	Результат мониторинга
1	Заполненный раздел «Сведения об образовательной организации на главной странице сайта» (далее – «специальный раздел» или СР)		
2	Заполненный подраздел «Основные сведения» в СР		
3	Заполненный подраздел «Структура и органы управления ОО» в СР		
4	Заполненный подраздел «Документы» в СР		
5	Заполненный подраздел «Образование» в СР		
6	Заполненный подраздел «Образовательные стандарты» в СР		
7	Заполненные подразделы «Финансово-хозяйственная деятельность» и «Материально-техническое оснащение и оснащенность образовательного процесса» в СР		
8	Заполненные подразделы «Стипендии и иные виды материальной поддержки», «Вакантные места для приема(перевода)» и «Платные образовательные услуги» в СР		
9	Полнота информации об организации, которую разместили на официальном сайте в сети Интернет на www.bus.gov.ru : — раздел «Документы»; — раздел «Услуги и работы»		

Таблица 2. Наличие на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках

№ п/п	Позиция оценивания	Наличие информации и на сайте	Результат мониторинга
1	Заполненный подраздел в СР «Руководство. Педагогический состав»		
2	Информация о руководителе, контактных телефонах, адресах электронной почты		
3	Информация о заместителе (-ях) руководителя, контактных телефонах, адресах электронной почты		
4	Информация о персональном составе педагогических работников	Ф. И. О., должность (должности), преподаваемая дисциплина (при наличии)	
5		Уровень образования	
6		Квалификация, ученое звание и степень (при наличии)	
7		Опыт работы	
8		Наименование направления подготовки или специальности	
9		Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке (при наличии)	
10		Общий стаж работы, стаж работы по специальности, стаж работы в учреждении	

Таблица 3. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на официальном сайте

**МКУ «Центр работы с педагогическими кадрами»
о. Муром Владимирской области**

образовательной организации, в том числе наличие возможности вносить предложения, которые направлены на улучшение работы школы

№ п/п	Позиция оценивания	Наличие информации на сайте	Результат мониторинга
1	Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией		
ДОСТУПНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ			
2	По телефону – наличие контактных телефонов, указание времени возможного взаимодействия		
3	По электронной почте		
4	С помощью электронных сервисов		
5	Наличие возможности внести предложения по улучшению работы школы		

Таблица 4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, которые поступили в школу от получателей образовательных услуг по телефону, электронной почте или с помощью электронных сервисов на официальном сайте образовательной организации

№ п/п	Позиция оценивания	Наличие информации на сайте	Результат мониторинга
1	Наличие информации об обращениях граждан на сайте школы		
2	Наличие ранжированной информации об обращениях граждан – жалобы, предложения, вопросы		
3	Наличие информации о результатах рассмотрения обращений граждан		
4	Наличие возможности отслеживания хода рассмотрения обращений граждан – статус обращения		

Лист для анализа доступности образовательной среды

Проверьте специальные условия, чтобы определить, является ли образование для школьников с ОВЗ доступным.

Таблица. Доступность образовательной организации для учеников с ОВЗ

Вид ОВЗ	Что должно быть предусмотрено в школе	Что имеется	
		Да	Нет
По зрению	Нанять ассистента для помощи ученику		
	Выпустить альтернативные форматы аудиофайлов или печатных материалов с крупным шрифтом		
	Адаптировать официальный сайт и привести его к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов – WCAG		
	Разместить в доступных местах и в адаптированной форме справочную информацию о расписании учебных занятий с учетом требований к шрифту		
	Обеспечить доступ к зданию школы и место у него для собаки-поводыря в часы обучения ученика		
По слуху	Обеспечить надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации		
	Дублировать звуковую справочную информацию о расписании учебных занятий визуальной		
	Предоставлять информацию с использованием русского жестового языка – сурдоперевода, тифлосурдоперевода		
Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Обеспечить беспрепятственный доступ школьников в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в них		

Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Администрация школы в целях повышения качества оказываемых образовательных услуг просит ответить вас на следующие вопросы:

№ п/п	Вопросы	Да	Не совсем	Нет
1	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательных результатов Вашего ребенка:			
1.1	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: в процессе занятий по внеурочной деятельности Ваш ребенок приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни			
1.2	Уровнем его индивидуальных способностей: Ваш ребенок реализовал себя в какой-либо творческой деятельности (художественной, театральной, музыкальной, хореографической и т. п.)			
1.3	Личными достижениями ребенка: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п.			
2	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательного процесса Вашего ребенка:			
2.1	Организацией досуговых мероприятий в классе: в вашем классе регулярно проводятся викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.			
2.2	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: мероприятия, проводимые классным руководителем, интересны Вашему ребенку, он посещает их с удовольствием			
2.3	Организацией индивидуального подхода: классный руководитель учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка, помогает преодолевать трудности, развивать его способности			
2.4	Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты Вашего ребенка: Ваш ребенок регулярно принимает участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях и т. п.			
2.5	Организацией воспитательных мероприятий в школе: Ваш ребенок посещает воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны Вашему ребенку			
2.6	Дополнительным образованием в школе: Ваш ребенок посещает кружки и секции в школе, занятия по внеурочной деятельности, они интересны и полезны Вашему ребенку			
2.7	Организацией взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся: классный руководитель регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребенка, проводит родительские собрания, организует детско-родительские мероприятия			
3	Удовлетворены ли Вы качеством условий воспитательной деятельности:			
3.1	Оформлением помещений для занятий в кружках и секциях			
3.2	Материально-техническим оснащением внеучебной деятельности: в школе имеется оборудование, инвентарь для занятий внеучебной деятельностью			
3.3	Психологическим климатом в классе: Ваш ребенок чувствует себя комфортно в классном коллективе			
3.4	Отношением классного руководителя к Вашему ребенку			

Удовлетворенность качеством воспитательной деятельности

Анкета для учащихся

Уважаемые ребята! Администрация школы в целях повышения качества оказываемых образовательных услуг просит ответить вас на следующие вопросы:

№	Вопросы	Да	Не совсем	Нет
1	Удовлетворены ли вы качеством своих воспитательных результатов:			
1.1	Уровнем своих знаний, умений и навыков: на занятиях по внеурочной деятельности ты приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые тебе в дальнейшей жизни			
1.2	Уровнем своих индивидуальных способностей: ты реализовал себя в какой либо			

**МКУ «Центр работы с педагогическими кадрами»
о. Муром Владимирской области**

	творческой деятельности (художественной, театральной, музыкальной, хореографической и т. п.)			
1.3	Личными достижениями: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п.			
2	Удовлетворены ли вы качеством воспитательного процесса в школе:			
2.1	Досуговыми мероприятиями: в классе регулярно организуются викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.			
2.2	Содержанием и качеством проводимых классных мероприятий: мероприятия, проводимые классным руководителем, тебе интересны, ты посещаешь их с удовольствием			
2.3	Организацией индивидуального подхода: классный руководитель учитывает твои индивидуальные особенности, помогает тебе преодолевать трудности, развивать твои способности			
2.4	Мероприятиями, помогающими тебе выявлять и развивать свои интересы, способности, таланты: ты регулярно участвуешь в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях и т. п.			
2.5	Воспитательными мероприятиями в школе: ты посещаешь воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны тебе			
2.6	Дополнительным образованием: ты посещаешь кружки и секции в школе, занятия по внеурочной деятельности			
3	Удовлетворены ли вы качеством условий воспитательной деятельности:			
3.1	Оформлением помещений для занятий в кружках и секциях			
3.2	Материально-техническим оснащением внеучебной деятельности: в школе имеется оборудование, инвентарь для занятий внеучебной деятельностью			
3.3	Психологическим климатом в классе: ты комфортно чувствуешь себя в классном коллективе			
3.4	Отношением к тебе классного руководителя			

**Индивидуальный оценочный лист качества подготовки к ГИА
(на примере ОГЭ по математике)**

Пояснительная записка

Оценочный лист успеха ученика позволяет отслеживать прогресс в подготовки к ГИА-9. В первой строке запишите дату проведения проверочной работы в форме ОГЭ. Напротив каждого номера выставите баллы:

для заданий части 1

- 1 – задание выполнено верно;
- 0 – задание выполнено неверно;
- X – ученик не приступал к заданию.

для заданий части 2

- 2 – задание выполнено верно;
- 1 – решение доведено до конца, но допущена описка или ошибка вычислительного характера, с ее учетом дальнейшие шаги выполнены верно;
- 0 – задание выполнено неверно;
- X – ученик не приступал к заданию.

Оценочный лист качества подготовки к ГИА

учени _____ 9 «_____» класса по математике в 2021/2022 уч.г.
_____ (Ф.И. ученика)

Дата									
№ задания	Выполнено верно (количество баллов)								
ЧАСТЬ 1									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
ЧАСТЬ 2									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
Итого баллов									
Оценка за алгебру (не обязательно)									

**МКУ «Центр работы с педагогическими кадрами»
о. Муром Владимирской области**

Оценка за геометрию (не обязательно)									
Итоговая оценка									
Подпись ученика:									
Подпись родителя:									
Подпись учителя:									

Перевод баллов в оценку:

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2» (не сдал)	Дата
Количество баллов	22-31	15-21	7-14	0 – 6	
Примечание	Не менее 2 баллов по модулю «Геометрия»!				

Темы, которые входят в задания КИМ:

- №1-5. Прикладная математика (работа по рисунку, с таблицей, практические вычисления).
- №6. Числа и вычисления.
- №7. Числовые неравенства, координатная прямая.
- №8. Числа, вычисления и алгебраические выражения (объединен с 13 заданием из предыдущей версии КИМ).
- №9. Уравнения, системы уравнений.
- №10. Статистика, вероятности.
- №11. Графики функций.
- №12. Расчеты по формулам.
- №13. Неравенства, системы неравенств.
- №14. Задачи на прогрессии.
- №15. Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы.
- №16. Окружность, круг и их элементы.
- №17. Площади фигур.
- №18. Фигуры на квадратной решётке.
- №19. Анализ геометрических высказываний.
- №20. Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы.
- №21. Текстовые задачи.
- №22. Функции и их свойства. Графики функций.
- №23. Геометрическая задача на вычисление.
- №24. Геометрическая задача на доказательство.
- №25. Геометрическая задача повышенной сложности.

Задания 1 части (№1-19) оцениваются 1 баллом за каждое верно выполненное задание. При проверке учитывается только ответ, внесенный в бланк ответов №1 в соответствии с правильным написанием знаков. Этот бланк проверяет только компьютер!

Задания части 2 (№20-25) оцениваются 2 баллами за каждое верно выполненное задание. При проверке учитывается развернутое и обоснованное решение задач в соответствии с требованиями оформления заданий в бланке ответов №2.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

...

Пример рекомендаций по итогам ГИА

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителями повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Образец анализа результатов стартовой и итоговой диагностик

Таблица 1. Стартовая диагностика

Класс	Общий уровень метапредметных результатов		
	Высокий, %	Базовый, %	Низкий, %
1 «А»	14-52	12-44	1-4
1 «Б»	13-50	11-42	2-8
1 «В»	4-15	14-52	9-33
Итого	31-38	37-46	12-15

Таблица 2. Итоговая диагностика

Класс	Общий уровень метапредметных результатов		
	Высокий, %	Базовый, %	Низкий, %
1 «А»	9-32	16-57	3-11
1 «Б»	9-35	12-46	5-19
1 «В»	8-40	10-50	2-10
Итого	26-35	38-51	10-14

Выводы:

1. Анализируя результаты стартовой и итоговой диагностик, видно, что основной состав обучающихся 1-х классов усвоил программный материал на базовом уровне (от 83% до 96%). Снизилось количество учащихся с низким уровнем знаний (с 16% до 4%).
2. Проведенные диагностики показали, что в целом у учеников 1-х классов на итоговом этапе обучения степень сформированности УУД находится на базовом уровне. Наблюдается положительная динамика – количество обучающихся с низким уровнем сформированности УУД снизилось на 1%.

Рекомендации:

1. Учителям на уроках использовать корректировочные упражнения с учетом пробелов в знаниях обучающихся. Чтобы добиться более высоких результатов, необходима дальнейшая работа по усвоению материалы, постоянная корректировка знаний.
2. Педагогам создавать условия для прочного усвоения тем в 1-х классах, практиковать контроль знаний по темам, включенным в содержание стартовой и итоговой диагностик, продолжать работу с одаренными детьми.
3. Привлекать для работы с детьми с низкой мотивацией школьного психолога.
4. Проводить беседы и коррекционную работу с учащимися и организовывать консилиумы для родителей.

Оценка динамики индивидуальной активности школьника

ЛИСТ-ОПРОСНИК

Оценка достижений ученика _____.

1. Какой прогресс наблюдается в личностных результатах? Например:

- появилось ли умение ставить цели личностного развития? (обозначение учеником этих целей в начале каждого года).
- возросла ли способность к саморефлексии? (наличие самооценки своих достижений, включение учеником в портфель материалов по самым разным достижениям в учебе и вне учебы);
- в материалах этого раздела явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» («зачёт») или «хорошо», «отлично», «превосходно».

2. Каковы метапредметные результаты? (на основании диагностик, наблюдений и других материалов «Портфеля достижений»):

- сформировано ли умение учиться: ставить цель, планировать действия, получать и оценивать результат?

- а) Не сформировано – нет материалов о результатах достижений.
- б) Сформировано нормально – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально»/«зачет».
- в) Сформировано хорошо или отлично – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;

- умеет ли ученик работать с информацией: добывать, перерабатывать, представлять в разных формах?

- а) Не умеет – нет материалов о результатах достижений.
- б) Умеет нормально – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально»/«зачет».
- в) Умеет хорошо или отлично – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;

- умеет ли ученик вступать в коммуникации: излагать свои мысли, понимать собеседника, договариваться с ним, чтобы сделать что-то сообща?

- а) Не умеет – нет материалов о результатах достижений.
- б) Умеет нормально – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально»/«зачет».
- в) Умеет хорошо или отлично – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

3. Каковы предметные результаты? (на основании решения задач по предметам – текущих и контрольных)

По каждому предмету – освоил ли предметные умения с опорной системой предметных знаний?

- а) Не освоил – нет материалов о результатах достижений.
- б) Освоил нормально – в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально»/«зачет».
- в) Освоил хорошо или отлично – в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

Приложение 8

Пример анализа профориентационной работы

В 2021/22 учебном году во все календарные планы 5–11-х классов включены мероприятия о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности. В течение года для учащихся 9–11-х классов были организованы экскурсии на предприятия города, которые дали начальные представления о профессиях и условиях работы. Также организовано посещение выставок, ярмарок профессий, тематических парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования. Кроме этого, в 9–11-х классах педагог-психолог проводил часы по подготовке учащихся к осознанному планированию и реализации профессионального будущего, а также индивидуальные консультации для учащихся и родителей по вопросам выявления склонностей, способностей и индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.

Приложение 9

Пример анализа участия в конкурсах и соревнованиях

В течение учебного года учащиеся участвовали в творческих конкурсах, соревнованиях, выставках разного уровня. Всего в мероприятиях участвовало 369 учащихся, что составляет 89 процентов. Наиболее активное участие принимают учащиеся 1 «А», 5 «Б», 8 «Е» классов. Наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня. По сравнению с прошлым учебным годом намечается положительная динамика по мероприятиям республиканского и федерального уровней. Количество призовых мест составило 98. Из них количество детей-победителей – 86 человек (26%). Результативность повышается, что свидетельствует об эффективности организации и подготовки детей.

< Опишите достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд)>

Классным руководителям необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня активности учащихся в интеллектуальной, творческой и практической деятельности;
- поощрять активных участников;
- усилить работу по сотрудничеству с семьями учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Приложение 10

Пример анализа организации работы с родителями

Анализ установил, что классные руководители в течение года вели работу по направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс с возможностью вносить управленческие предложения, участие семей учащихся в классных мероприятиях.

Родители учащихся регулярно получали информацию о школьных успехах и проблемах детей, а также о жизни класса. Форматы работы: очные беседы, консультации, электронные средства коммуникации. Классные руководители в большей степени использовали такие формы взаимодействия, как тематические родительские собрания. Лишь у классных руководителей 3 «В», Удальцова Т.М., и 5 «Б», Мартынова Е.М., классов встречаются такие формы работы, как совместные творческие проекты, семейные праздники, детско-родительские мероприятия.

<...>

Анализ посещения детско-родительских и родительских мероприятий в течение года показал, что мероприятия проводятся на высоком уровне, соответствуют заявленным целям и возрастным особенностям участников, содержание мероприятий актуально и разнообразно.

Образец анализа кадрового состава школы

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Педстаж, лет	Квалификационная категория
1					
2					

Образец анализа реализации плана повышения квалификации педагогов

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Количество часов	Сроки
1					

Пример формулировки для анализа мероприятий по соблюдению санитарных требований

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, педагоги и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.