

Типы уроков

1. Классификация уроков по дидактическим целям:

- комбинированный урок;
- урок совершенствования знаний, умений, навыков;
- урок изучения нового материала;
- урок контроля;
- урок обобщающего повторения;

2. Классификация уроков по этапам формирования навыка:

- вводный урок;
- тренировочный урок;
- итоговый урок.

3. Классификация уроков по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:

- урок-практикум;
- урок-семинар;
- урок-лекция;
- урок-зачет;
- урок-игра;
- урок-конференция;
- урок-экскурсия и др.

4. Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения:

- информирующий урок;
- проблемный урок;
- исследовательский урок;
- эвристический урок.

5. Классификация уроков по типу межпредметных связей:

- интегрированный урок;
- библиотечный урок;
- клубный урок;
- медиаурок.

Методический глоссарий

Урок. Вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) учителя и учащихся, включающая содержание, методы и средства обучения.

Цель. Заранее запрограммированный учителем результат, который должен быть достигнут учителем и учащимися в конце урока.

Содержание учебного материала. Фактический материал и теоретические положения, которые подлежат усвоению учащимися; материальная основа урока, на базе которой осуществляется вся учебная деятельность учеников.

Метод обучения. Вид деятельности учителя и ученика, обеспечивающий, формирование знания, умения и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач.

Методический прием. Деталь метода, отдельные его операции (практические и мыслительные), моменты в процессе усвоения знания и умения.

Форма организации познавательной деятельности. Целенаправленно формируемый характер общения в процессе взаимодействия учителя и учащихся, отличающихся спецификой распределения учебно-познавательных функций, последовательностью и выбором звеньев учебной работы и режимом - времен-ным и пространственным.

Фронтальная (ФОПД). Одновременное выполнение общих заданий всеми учениками класса для достижения ими общей познавательной задачи.

Групповая (ФОПД). Выполнение познавательной задачи определенной группой учащихся.

Коллективная (ФОПД). Общение учащихся в процессе обучения в динамических парах и парах сменного состава.

Структура урока. Совокупность различных вариантов взаимодействия между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

Как подготовить современный урок?

Рекомендации для молодых педагогов

Алгоритм проектирования урока

1. Определить и сформулировать тему урока.
2. Определить место данного урока в системе уроков.
3. Определить и сформулировать целевые установки для себя и в действиях учащихся.
4. Спланировать учебный материал:
 - отобрать содержание учебного материала по теме;
 - определить уровень его усвоения учащимися (знакомство, репродуктивный, творческий);
 - выявить связи данного учебного материала с другими предметами;
 - определить целесообразность использования дополнительной литературы.
5. Подобрать учебные задания, исходя из планируемого уровня усвоения учебного материала учащимися в соответствии с принципом «от простого к сложному»:
 - задания на узнавание нового материала;
 - задания на его воспроизведение;
 - на применение в знакомой ситуации;
 - на применение в измененной ситуации;
 - на применение на творческом уровне.
6. Сгруппировать отобранный материал, определить последовательность его предъявления.
7. Найти адекватные целям и содержанию учебного материала методы обучения и формы организации деятельности учащихся.
8. Спланировать контроль за деятельностью учащихся, ответив себе на вопросы: что контролировать, как контролировать, как использовать результаты контроля.
9. Подготовить оборудование для урока: учебно-наглядные пособия, аудио- и видеоматериалы, приборы и т. д. Особое внимание уделить роли классной доски (что и как на ней разместить).
10. Продумать формы подведения итогов урока.
11. Продумать домашнее задание и инструктаж по его выполнению.

Алгоритм анализа цели урока

- определить краткость, четкость и простоту формулировки цели;
- определить, заложен ли в формулировке конечный результат;
- определить, чем вызвана постановка цели: требованиями учебной программы, интересом учащихся и т. д.;
- какова связь цели с темой урока, т. е. перспективна ли цель;
- определить степень осознанности учителем цели;
- выяснить реальность достижения цели;
- определить соотносимость цели, содержания учебного материала, методов обучения и форм организации познавательной деятельности на уроке;
- определить отсутствие (наличие) разрыва между целью и результатом.

Примеры формулирования целей

Урок знакомства с новым учебным материалом

- учащиеся должны иметь представление о...
- учащиеся должны иметь общее понятие о...
- учащиеся должны распознавать...

Урок усвоения нового материала

- учащиеся должны понимать содержание...
- учащиеся должны ориентироваться в причинно-следственных связях...
- учащиеся должны уметь выявлять закономерности...

Урок формирования новых умений

- учащиеся должны уметь применить знания в стандартной ситуации
- учащиеся должны уметь самостоятельно выполнить задание...
- учащиеся должны уметь раскрыть способ выполнения задания...

Урок закрепления нового материала

- учащиеся должны знать...
- учащиеся должны уметь (решить, провести анализ, сформулировать)
- учащиеся должны уметь воспроизводить полученные знания...

Урок систематизации и обобщения учебного материала

- учащиеся должны ЗНАТЬ...
- учащиеся должны уметь систематизировать учебный материал...
- учащиеся должны уметь делать обобщение...

Урок проверки и оценки знаний

- В зависимости от уровня контроля (знакомство, репродуктивный уровень, творческий уровень)
- учащиеся должны уметь узнавать при внешней опоре...
 - учащиеся должны уметь воспроизводить по образцу...
 - учащиеся должны уметь воспроизводить по предложенному алгоритму...
 - учащиеся должны уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию...
 - учащиеся должны владеть компетенцией...



Ошибки при формулировании цели урока:

Как нельзя формулировать

Подмена цели содержанием

«Познакомить учащихся с...»

Подмена цели методом обучения

«Рассказать учащимся о...»

«Показать учащимся...»

Подмена цели процессом деятельности

«Учащиеся решают задачи по теме...»

«Учащиеся выполняют работу ...»

Схема самоанализа урока

А. Каков был замысел, план проведенного урока?

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, т. е. в системе уроков?

1. Как он связан с предыдущими, на что в них опирается?

1. Как содержание урока работает на достижение целей последующих уроков?

1. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования?

1. На формирование каких ключевых компетенций было направлено содержание урока?

1. В чем своеобразие урока (его особое предназначение)?

1. Как и почему были выбраны такой тип и форма урока?

2. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке к уроку?

3. Какие задачи решились на уроке?

4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?

5. Каков характер взаимодействия учителя и учащихся? Как соотносятся между собой на уроке целевая, содержательная и технологическая компоненты?

Б. Были ли изменения по сравнению с первоначальным вариантом плана? Если да, то какие и почему? Каков полученный результат?

В. Удалось ли решить на необходимом уровне поставленные задачи и получить адекватные им результаты? Какова общая самооценка урока?

Г. Каковы причины успешности урока и причины выявленных недостатков урока? Что следовало бы сделать иначе?

Д. Какие выводы из урока необходимо сделать?