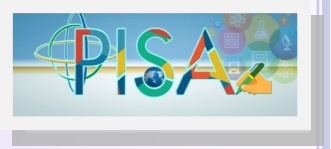
Организация урока по формированию функциональной грамотности обучающихся

1.Диалогическое общение на уроке. Выстроена коммуникация «ученик-ученик».
2.Включение в урок сложных заданий (описать характеристики текста; предсказать, что произойдет дальше, сравнить с жизненным опытом).
3.Самостоятельная работа учащихся над заданием, которое они сами выбрали.
4.Задания на все типы читательских умений: нахождение информации, заданной в явном виде, формулирование выводов, интерпретация информации и обобщение, анализ и оценка.
5.Взаимно-активное сотрудничество на уроке (учитель не работает жестко по плану, который написан, реагирует на реплики и вопросы детей, изменяет ход урока).
6.Прозрачность критериев оценивания и использование техник формирующего оценивания.
7.Работа в малых группах (работа с группами учащихся с одинаковыми и разными способностями).

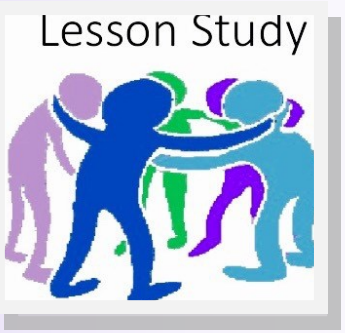
Главные детерминанты эффективности формирования функциональной грамотности

1.Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов. (По результатам PISA)
2.Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами. (По результатам ITL, PISA)



Эффективность работы школы по формированию функциональной грамотности определят два важных фактора: система учебно-методических материалов и профессиональная подготовка учителя.

Lesson Study – коллаборативный подход в обучении учителей, центральное место в котором занимает «исследование урока» с целью повышения его качества.



602267 Владимирская область,
Г. Муром, ул. Комсомольская, д. 60
Телефон/факс (49234) 2-02-06
http://schoolsix.ru
E-mail: info@schoolsix.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»

Функциональная грамотность: развиваем в школе!

«Функциональная грамотность— залог успешности ученика»

- Человек самостоятельный
- Человек познающий
- Человек, умеющий жить среди людей

Муром, 2020

Цель – повысить уровень функциональной грамотности

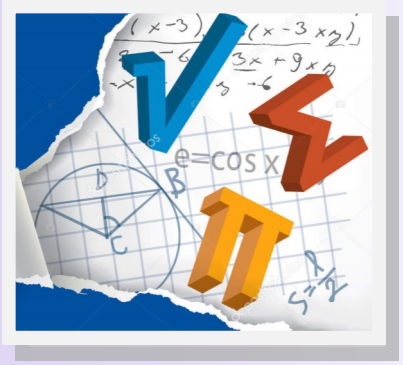
ЗАДАЧИ:

- Разработать программу по развитию функциональной грамотности.
- Назначить руководителя, специалиста, который будет отвечать за реализацию программы по развитию функциональной грамотности.
- Спланировать и организовать работу по повышению квалификации учителей по разработке и использованию заданий для формирования функциональной грамотности.
- Изучить особенности (инструментарий и подходы к оценке) в исследованиях PISA-2018 -2022, а также в федеральном проекте Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности».
- Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, и обеспечить учителей учебными материалами нового поколения.
- Перестроить методическую работу учителей, создать механизмы мотивации учителей, организации их сотрудничества и обмена опытом, а также поощрения их работы.

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог *Алексей Алексеевич Леонтьев:* «**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Основные типы функциональной грамотности:

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.



Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Глобальные компетенции – способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Они включают: - заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития - управление поведением - открытость к новому - эмоциональное восприятие нового.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение

• инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных и т.п.) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных и т.п.) решений, и/или

• нового знания, и/или

• эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.